



COLEGIO SAN ANTONIO IHM



Proyecto Educativo Institucional 2026



Congregación de Religiosas
Franciscanas de la
Inmaculada Concepción



PRESENTACIÓN

CAPÍTULO I: INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Datos Informativos
- 1.2. Promotoría de la Institución Educativa Colegio San Antonio IHM
- 1.3. Resolución Directoral
- 1.4. Reseña Histórica
- 1.5. Organigrama
- 1.6. Plano de Ubicación
- 1.7. Vista Satelital
- 1.8. Croquis de las Instalaciones
- 1.9. Manifestación Simbólica

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DOCTRINAL- IDENTIDAD FIC

- 2.1. Marco teórico doctrinal - Identidad FIC
 - 2.1.1. Fundamentos filosóficos
 - 2.1.2. Fundamentos psicopedagógicos
 - 2.1.3. Fundamentos sociales
 - 2.1.4. Fundamentos axiológicos
 - 2.1.5. Fundamentos de la Congregación de las Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción
- 2.2. Marco teórico doctrinal eclesial de la Educación Católica
 - 2.2.1. Gravissimum Educationis
 - 2.2.2. LAUDATO SI
 - 2.2.3. FRATELLI TUTTI
- 2.3. Marco doctrinal eclesial de la educación católica en América Latina y Caribe
- 2.4. Marco Teórico de la Educación Católica Peruana (CCEC)
- 2.5. Marco teórico de la Educación Franciscana
- 2.6. Marco Congregacional El Apostolado de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción
- 2.7. Misión – Visión
- 2.8. Valores Institucionales

CAPÍTULO III: ANÁLISIS SITUACIONAL

- 3.1. La educación en el Contexto Internacional
- 3.2. La educación en el Contexto Nacional
- 3.3. La educación en el Contexto Local
- 3.4. Análisis del Contexto Interno y Externo
 - 3.4.1. Análisis de las características de los estudiantes
 - 3.4.2. Resultados de aprendizaje e indicadores de eficiencia interna
 - 3.4.3. Funcionamiento
 - 3.4.4. Ficha de vinculación con el entorno
 - 3.4.5. Cuadro diagnóstico situacional
- 3.5. Objetivos Estratégicos

CAPÍTULO IV: PROPUESTA PEDAGÓGICA

- 4.1. Modelo Pedagógico
- 4.2. Principios Pedagógicos
- 4.3. Lineamientos Metodológicos
- 4.4. Planteamiento Curricular
 - 4.4.1. Perfil de Egreso de la Educación Básica
 - 4.4.2. Enfoques Transversales para el Desarrollo del Perfil de Egreso

- 4.4.3. Enfoque Formativo
- 4.4.4. Enfoque de Bienestar Socioemocional a los Estudiantes
- 4.4.5. Enfoque Ambiental
- 4.4.6. Estructura Curricular
- 4.4.7. Planificación Del Aprendizaje
- 4.4.8. Acciones para la Consolidación de los Aprendizajes
- 4.4.9. Sistema Metodológico
- 4.4.10. Sistema de Recursos Materiales
- 4.4.11. Sistema de Evaluación del Aprendizaje
- 4.4.12. Perfil Ideal:

CAPÍTULO V: PROPUESTA DE GESTIÓN

- 5.1. Modelo de Gestión
- 5.2. Gestión Escolar
- 5.3. Compromisos de Gestión Escolar
- 5.4. Organización Interna de la Institución Educativa
- 5.5. Gestión por Procesos
- 5.6. Estructura Organizativa
- 5.7. Proyecto Educativo Nacional al 2036
- 5.8. Lineamientos de la Política Institucional
- 5.9. Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

CAPITULO VI: PROPUESTA DE PASTORAL

- 6.1. Propuesta de Pastoral
- 6.2. Eje Transversal de la Pastoral FIC
- 6.3. Organigrama
- 6.4. Dimensiones de la Pastoral FIC
- 6.5. Conformación del Equipo de Pastoral FIC

CAPÍTULO VII: PROPUESTA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN.

- 7.1. Concepto de innovación educativa.
- 7.2. Lineamientos generales del enfoque de innovación educativa.
- 7.3. Matriz de horizonte de planificación de innovaciones 2026 – 2027.
- 7.4. Esquema de proyecto de innovación.

PRESENTACIÓN

El Colegio San Antonio IHM de Bellavista, Callao, presenta con esperanza y determinación su Proyecto Educativo Institucional para el período 2025-2026, un documento estratégico que es fruto de un amplio proceso de participación y reflexión de toda nuestra comunidad educativa. Su construcción se inició con un diagnóstico minucioso, aplicando cinco encuestas a nuestro equipo directivo, personal docente, estudiantes, padres de familia, personal administrativo y de mantenimiento, centrándonos en variables esenciales como el planeamiento institucional, el liderazgo, la gestión académica y el clima organizacional. Este proceso se enriqueció con encuentros y talleres realizados en abril de 2025, cuyos resultados fueron analizados en jornadas dedicadas que permitieron, de la mano de nuestro equipo de calidad, definir los objetivos estratégicos, los perfiles y las propuestas que hoy nos guían.

Este camino de planificación se consolida a través de un **proceso de mejora continua**, que actúa como el corazón de nuestra gestión. Este ciclo permanente de evaluar, planificar, ejecutar y revisar nos impulsa a reflexionar constantemente sobre nuestras prácticas, aprender de los resultados y optimizar cada uno de nuestros procesos educativos y administrativos. Este compromiso con el crecimiento constante es el que sustenta nuestro firme **proceso de acreditación**, el cual no visualizamos como una meta final, sino como un hito dentro de un camino perpetuo de excelencia.

Dicha aspiración ha cultivado en nosotros una sólida **cultura de la evaluación**, que concibe la medición no como un fin, sino como una herramienta fundamental para la mejora. Esta cultura se sustenta, a su vez, en una **cultura de la evidencia**, donde cada decisión pedagógica y de gestión se toma con base en datos concretos, observaciones rigurosas y el feedback sistemático de la comunidad, asegurando transparencia y orientando nuestras acciones hacia la innovación y la eficacia.

Nuestra identidad es el sello que da sentido a todos nuestros esfuerzos. Inspirados por el carisma de la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, nuestra espiritualidad FIC impregna una **axiología Cristocéntrica, Mariana Franciscana**. Vivimos y transmitimos valores evangélicos como la fraternidad, la sencillez, la paz y el cuidado de la creación, siguiendo el ejemplo de los Siervos de Dios Alfonso María de la Cruz Sardinas y Clara del Corazón de María. Bajo este horizonte, nos proponemos evangelizar a través de la educación, integrando fe, cultura y vida en la formación de niños y jóvenes.

El presente documento, estructurado en siete aspectos que abarcan desde nuestra identidad hasta nuestras metas concretas, es la hoja de ruta que la Congregación, entidad promotora, y toda la comunidad educativa del San Antonio IHM, asumimos con compromiso. Nos proponemos darle cumplimiento para seguir formando personas íntegras, capaces de contribuir a la construcción de una sociedad más justa, fraterna y solidaria, desde nuestro querido Callao.

La Dirección

CAPÍTULO I: INFORMACIÓN GENERAL

1.1. DATOS INFORMATIVOS

Nombre la I. E : Colegio San Antonio IHM
Código modular
 Inicial : 1093879
 Primaria : 0215186
 Secundaria : 0210385
Código local : 1
Niveles educativos : Inicial – primaria – secundaria
Turno : Mañana
DREC : Callao
Dirección : Av. Sáenz Peña 1330
Distrito : Bellavista
Región : Callao
Números de celular : 946 544 628– 905 436 242
Correo electrónico : sanantonio@csa.edu.pe
Página web : www.csa.edu.pe

1.2. PROMOTORÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO IHM

Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción

1.3. RESOLUCIÓN DIRECTORAL

N°035/CSA/DIC./2024

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN ANTONIO IHM
R.D N°3210-ED RUC N°20140752593

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°019/CSA/2025

Callao, 24 de noviembre de 2025

CONSIDERANDO:

Que la Institución Educativa SAN ANTONIO IHM, para brindar un mejor servicio educativo a niños y jóvenes en la provincia Constitucional del Callao requiere de un PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL-PEI, según las normas legales vigentes y las nuevas orientaciones del Ministerio de Educación.

De conformidad con la Ley General de Educación N°28044, el Decreto Supremo que aprueba el **“Proyecto Educativo Nacional - PEN al 2036: El Reto de la Ciudadanía Plena”**, las Directivas según la resolución, que contribuyan con la consolidación de los aprendizajes, promuevan el bienestar socioemocional y amplíen las disposiciones para la prestación del servicio educativo para el año 2026.

De conformidad con los lineamientos educativos congregacionales que van de la mano con el carisma, la espiritualidad, la visión, la misión y los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo de la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción 2025-2028 que es **EVANGELIZAR TODOS LOS PROCESOS EDUCATIVOS Y FORMATIVOS A LA LUZ DE LOS VALORES CRISTIANO MARIANO FRANCISCANO**; a ejemplo de los Siervos de Dios Alfonso María de la Cruz Sardinas y Clara del Corazón de María, en nuestra obra educativa, buscamos la santificación propia y la salvación de las almas, procurando introducir en los tiernos corazones de los niños y jóvenes una formación integral; y, así sean piedras vivas de una sociedad justa; respondiendo a las necesidades de la Iglesia y a los signos de los tiempos en el mundo de hoy.

SE RESUELVE:

1ro. Aprobar la actualización del PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL-PEI 2025-2028 del Colegio San Antonio IHM.

2do. Indicar que, el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL del Colegio San Antonio IHM, aprobado en el artículo primero de la presente resolución, se ejecutará a partir del inicio de clases del año escolar 2026 la que se implementará, evaluará y actualizará hasta el año 2028.

3ero. Encargar a los coordinadores académicos, docentes y a los miembros de la comunidad educativa que den cumplimiento a la presente Resolución Directoral.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Mg. Hna. Guiliana Matilde Salgado Ramírez

1.4. RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO IHM

Las Hermanas Siervas del Inmaculado Corazón de María, Congregación Norteamericana, llegaron al Perú, invitadas por el Arzobispo Monseñor Emilio Lisson el 12 de diciembre de 1922, día de la fiesta de Nuestra Señora de Guadalupe. Al año siguiente, 1923, la Congregación fundó el Colegio Villa María de Miraflores.

Algunos años después, cuando las hermanas gozaban de un gran prestigio y habían demostrado su eficiencia como educadoras, se les pidió que fundaran un segundo colegio para responder a una necesidad urgente en el Callao; en el que además de educar con bases católicas cristianas, se enseñaría el idioma inglés de acuerdo a los planes educacionales vigentes. El pedido fue hecho por el Reverendo Padre Ernest Cotte, Párroco de la Iglesia Matriz del Callao, comenzando así, la construcción de un local con capacidad para 250 alumnos, situado en la Calle Miró Quesada N°950, en el primer y más importante puerto de la nación, el Callao.

En 1928, Monseñor Lisson bendijo las instalaciones dándole el nombre de Saint Anthony Catholic School, apadrinado por el Sr. Alexandre Moore, Embajador de los Estados Unidos y la Sra. Pierre de Legarde Boal. El Colegio inició su funcionamiento con las secciones mixtas de 1º, 2º y 3º de Primaria. Transcurridos dos años, la sección de Educación Comercial inició su funcionamiento y en 1936 le fue concedido valor oficial a la Sección Primaria, gracias a los esfuerzos del Párroco de la Matriz, Reverendo Padre Ciaffei.

El 24 de mayo de 1940 fue una fecha trágica para el Callao. El terremoto dejó en ruinas el colegio. Las clases se suspendieron hasta el 25 de junio y se reiniciaron en la Iglesia San José de Bellavista.

La segunda etapa del colegio se inició el 24 de noviembre de 1940 con la bendición de la primera piedra del nuevo local. En abril del año siguiente se reiniciaron las clases con las secciones Media y Comercio en el nuevo local construido sobre el terreno anterior. El 22 de mayo de 1941, el arzobispo de Lima, Monseñor Pedro Pascual Farfán, bendijo el nuevo plantel.

En 1943 las secciones de niños pasaron a cargo de los Hermanos Marianistas de Dayton, Ohio, quienes desde entonces tienen a su cargo el Colegio San Antonio de varones, actual Colegio San Antonio Marianistas. Con el correr de los años, el alumnado aumentó y fue necesaria la construcción de un nuevo local. En el mes de mayo de 1957 se iniciaron los trabajos bajo la dirección de la Madre Paul Marie en la avenida Sáenz Peña. El 9 de junio de 1957, Monseñor Juan Landázuri Rickets bendijo la primera piedra. Los padrinos fueron el Dr. Manuel Prado, representado por su edecán y la Sra. Isabel Ayulo de Basadre.

En abril de 1958 ingresaron las alumnas de Secundaria Común, con carácter oficial otorgado por Resolución Ministerial No. 6870; trasladándose también la Sección Comercial; así se inició la tercera etapa de la vida del Colegio. Siendo Directora del plantel la Madre Catherine Dolores, el 30 de diciembre de 1970, se expidió una Resolución Directoral basada en la Resolución Ministerial No. 806-ED. Dicha resolución autorizaba el funcionamiento de una sección de Comercio de Capacitación Técnica en la especialidad de Secretariado Bilingüe para las alumnas que terminan el tercer año de educación Secundaria Común. Esta capacitación tenía una duración de tres años; es

decir, hasta 6to. de Comercio, al término del cual las egresadas obtenían el Título de secretaria Corresponsal Bilingüe. Este plan de estudios fue válido hasta 1985, egresando trece promociones. Esta se considera la cuarta etapa en la historia del Plantel.

En 1996 con la finalidad de adecuarse a las exigencias de los tiempos se crea el nivel Inicial de prekínder y kínder, siendo directora Sister Marie Horstmann y con el tiempo se ha ido modernizando con ambientes amplios y equipados. En el afán de continuar brindando un servicio caracterizado por la excelencia académica, en el año 2000, bajo la gestión de Sister Eileen Reilly, se modernizan los siguientes ambientes: sala de arte, laboratorio de ciencias, laboratorio de Informática y sala de audiovisual.

En el año 2003 se construye el tercer piso con ambientes adecuados que responden a las necesidades del alumnado como laboratorio de informática de uso exclusivo para el nivel de secundaria, sala de conferencias llamada "Sala IHM", aula multiusos equipada donde se desarrollaban talleres de repostería, servicios higiénicos, oficinas para el personal CSA.

En el año 2009, la directora Sister Nancy Rivera Harman, con el propósito de responder a los retos de nuestra sociedad, decide retomar la coeducación ofreciendo a la comunidad una educación integral para niños y niñas. Esta decisión está respaldada por la Resolución directoral regional N°000273 del 23 de enero del 2009, razón por la cual, se cambió el nombre de "Colegio San Antonio de Mujeres" a "Colegio San Antonio".

El 21 de octubre del 2016 se inauguró el edificio Padre Louis Florent Gillet; el pabellón cuenta con tres pisos en los cuales se ubican los siguientes ambientes:

- El primer piso, destinado al nivel de Inicial donde se encuentran amplias aulas debidamente diseñadas y equipadas, laboratorio de Informática, exclusivo para el nivel, sala de psicomotricidad, sala de arte, patio de juegos, servicios higiénicos para adultos y para niños, así como las oficinas para docentes y auxiliares.
- El segundo piso, para uso de estudiantes de los niveles de primaria y secundaria donde se ubican la sala de arte, sala de música, sala de danza, laboratorio de ciencias y servicios higiénicos.
- El tercer piso, cuenta con dos losas deportivas, servicios higiénicos y depósito para materiales del área.

En el año 2019, siendo Sister Cristine Virginia O'Donnell, Superiora Regional y Sister María Elena Flores Almeza, directora del plantel, comunican, en asamblea general, a la familia sanantoniana, que la promotoría de la Institución Educativa estaría a cargo, desde febrero de 2020, por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción - FIC, congregación de fundación peruana, quienes guiarán y continuarán con la misión evangelizadora de la Iglesia en esta obra educativa.

En noviembre del mismo año, se realizó una asamblea de bienvenida a las hermanas franciscanas, donde la comunidad educativa conoció a la Madre María Antonieta García Carrizales, Superiora General de la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, acompañada de las hermanas, integrantes del Consejo General: Hna. Guiliana Matilde Salgado Ramírez, Vicaria General, Hna. Gladys Tula Ramírez Palacios, Consejera General y Hna. Jakeline Maquera Ticona, Consejera General; quienes fueron recibidas por los miembros de la comunidad educativa y exalumnas.

A partir del primero de febrero de 2020, la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, asume la dirección de La Institución Educativa Colegio San

Antonio IHM impartiendo una educación sinodal, basada en una axiología Cristocéntrica Mariana Franciscana, fortaleciendo la formación de los valores de paz y bien desde la fraternidad y el servicio para la construcción de una sociedad solidaria, en comunión, participación y misión; teniendo como primera directora a la Mg. Hna. Guiliana Matilde Salgado Ramírez.

Así también, se instaló la primera comunidad conformada por Madre María Adelaida de Jesús como Superiora, acompañada de la Hna. Ketty Cabrera Ávila, Hna. Angie María Velásquez Vásquez y Hna. Sharon Stefani Ortega Llamosas.

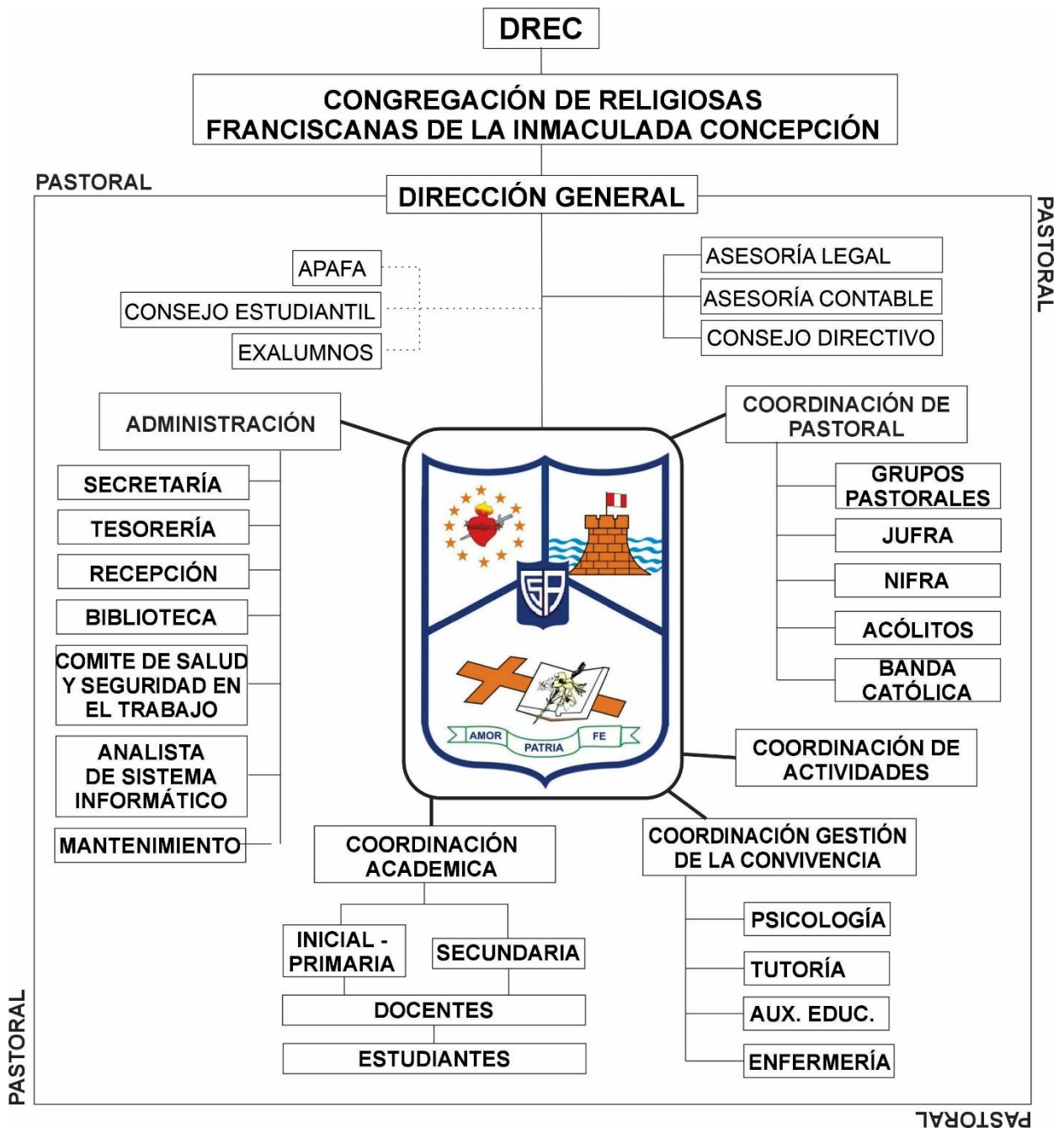
En marzo de 2020, La Institución Educativa Colegio San Antonio IHM enfrentó uno de los retos educativos más grandes que fue, impartir una educación acorde a lo que exigía el contexto por COVID-19. Sin embargo, el personal san antoniano ya contaba con experiencia previa en el uso de herramientas digitales, por lo que se logró seguir brindando el servicio educativo implementando una nueva forma de enseñanza en un entorno virtual.

Asimismo, durante el año de 2022 se tomó la decisión de considerar para el proceso de admisión 2023, la apertura del aula de 3 años, esta iniciativa se dio bajo la mirada de extender nuestra propuesta pedagógica a los más pequeños de la comunidad chalaca y distritos aledaños.

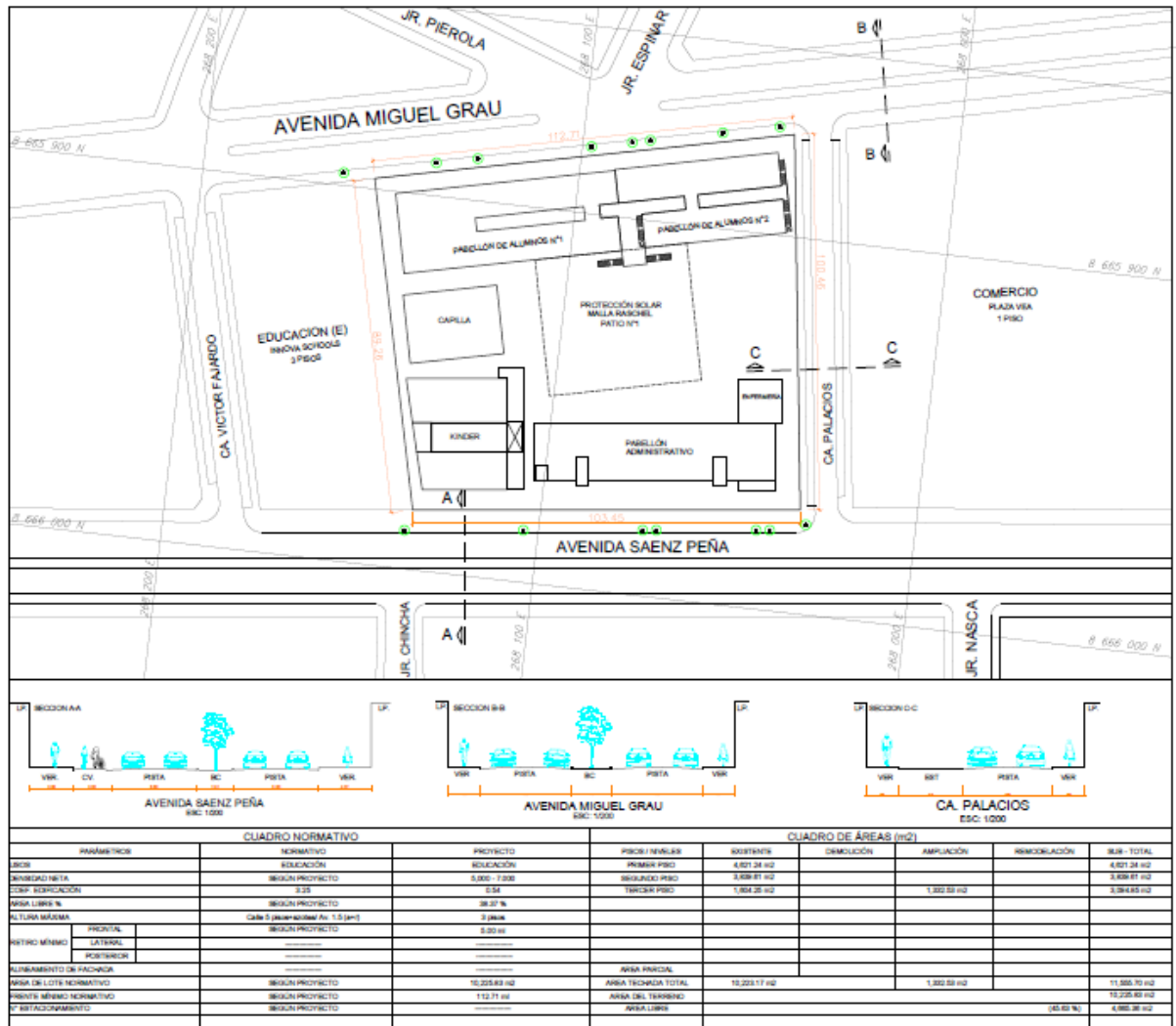
En el año, 2024, se ha continuado con la presencialidad y con el firme propósito de seguir impartiendo una educación de calidad enfocada en una enseñanza con valores cristianos, bajo el sistema por competencias, que permitirá a los estudiantes desempeñarse de forma ejemplar, ejerciendo liderazgo basado en el servicio para dar respuesta a las exigencias de los tiempos actuales a ejemplo de nuestros padres fundadores; quienes se preocuparon de la formación y educación de la niñez y juventud; tratando de hacer vida las palabras de la Sierva de Dios, Clara del Corazón de María “Formar los tiernos corazones es nuestro deber”.

Durante el año 2025, nuestra institución ha alcanzado significativos logros en el ámbito académico e infraestructural. En el aspecto académico, hemos obtenido la Acreditación Internacional bajo el Modelo de Calidad FIC (Formación Integral Católica), avalada por la Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC). Este reconocimiento evidencia la calidad educativa alcanzada en todos nuestros procesos institucionales, habiendo cumplido satisfactoriamente con cada uno de los estándares establecidos en dicho modelo de calidad. En materia de infraestructura, se ha ejecutado la primera fase del proyecto de techado del patio, consistente en la construcción de las columnas estructurales. Esta obra tiene como finalidad garantizar la seguridad y protección de nuestros estudiantes durante sus actividades recreativas y académicas.

1.5. ORGANIGRAMA



1.6. PLANO DE UBICACIÓN



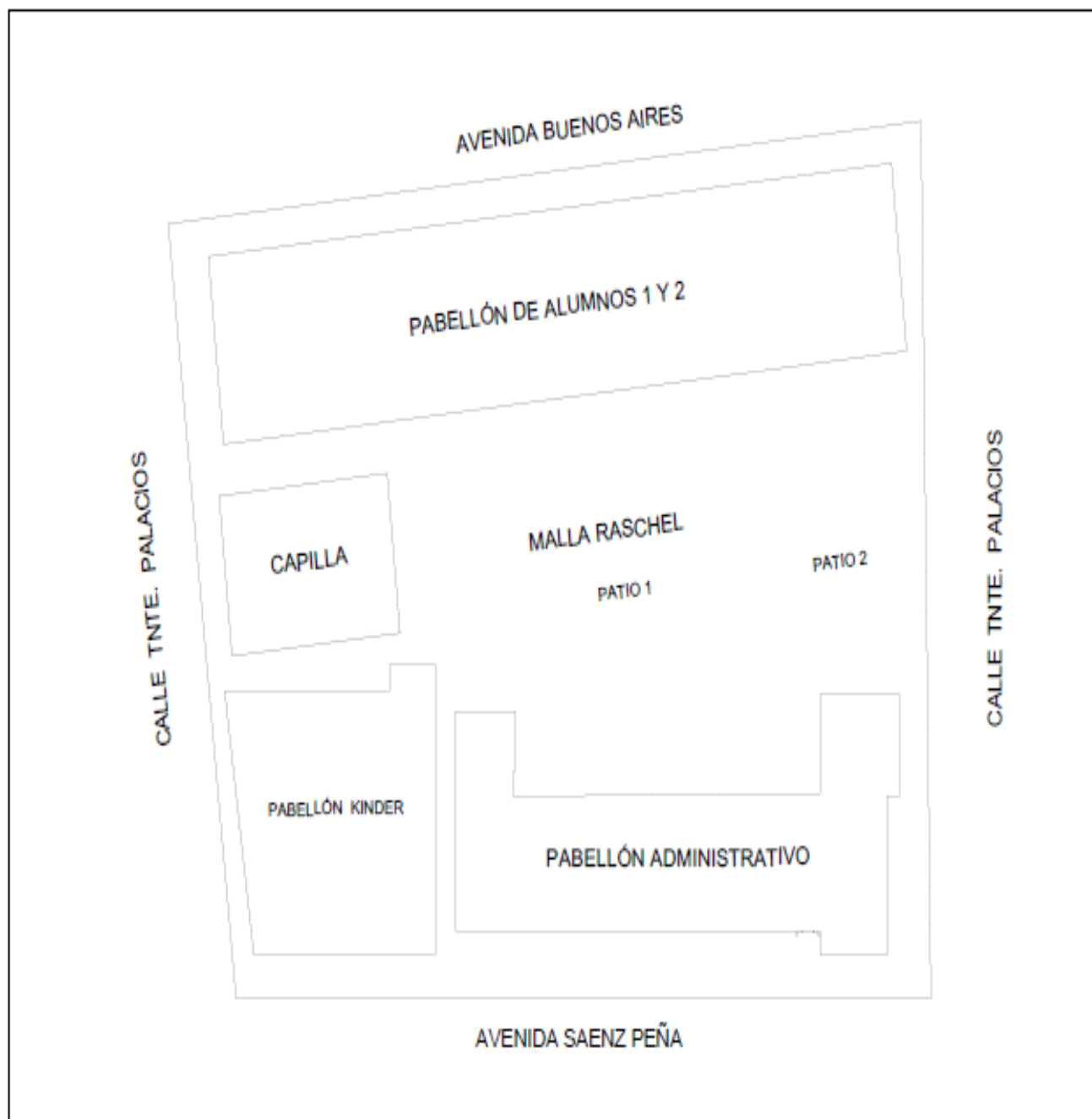
1.7. VISTA SATELITAL

Vista satelital colegio San Antonio IHM



1.8. CROQUIS DE LAS INSTALACIONES

CROQUIS DEL COLEGIO SAN ANTONIO IHM



1.9. MANIFESTACIÓN SIMBÓLICA

Significado de la insignia de la Institución Educativa San Antonio IHM



- Corazón del Inmaculado Corazón de María con las 12 estrellas

12 estrellas que simbolizan los 12 privilegios otorgados a la Virgen María.

- 1° Privilegio: PREDESTINACIÓN DE MARÍA
- 2° Privilegio: LA INMACULADA CONCEPCIÓN DE MARÍA
- 3° Privilegio: LA PERFECTA CONFORMIDAD DE MARÍA A LA VOLUNTAD DE DIOS.
- 4° Privilegio: LA EMINENTE SANTIDAD DE MARÍA
- 5° Privilegio: LA ANUNCIACIÓN
- 6° Privilegio: LA MATERNIDAD DIVINA DE MARÍA
- 7° Privilegio: LA PERFECTA VIRGINIDAD DE MARÍA
- 8° Privilegio: EL MARTIRIO DEL CORAZÓN
- 9° Privilegio: EL GAUDIO DE MARÍA EN LA RESURRECCIÓN Y ASCENSIÓN DE JESÚS.
- 10° Privilegio: LA ASUNCIÓN DE MARÍA EN EL CIELO
- 11° Privilegio: LA REALEZA DE MARÍA
- 12° Privilegio: LA MEDIACIÓN DE MARÍA Y EL PODER DE SU INTERCESIÓN.

- Torre del Real Felipe

Es una de las pocas obras de arquitectura militar que existen en el Perú y es la más grande que construyeron los españoles en América. Fue conocida durante la época virreinal, en conjunto con los fuertes «San Rafael» y «San Miguel», como los «Castillos del Callao». Lugar turístico de la Provincia Constitucional del Callao.

- Cruz

La cruz representa la victoria de Cristo sobre la muerte y el pecado, gracias a la cruz, el Dios encarnado («el Ungido») venció a la muerte en sí misma y rescató a la humanidad de la condenación.

- Biblia

Tenemos en cuenta la Palabra de Dios y la hacemos vida.

- Lirios

Flor de fragancia agradable y una forma artística que descansa en el crucifijo otorgándole su belleza y aroma.

- Palabras amor, patria, fe

Palabras que nos brindan la guía de nuestra Institución Educativa.

A. Bandera de la Institución Educativa San Antonio IHM



B. Himno de la Institución Educativa San Antonio IHM

**HIMNO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN ANTONIO IHM
(Primer himno)**

Girls of St. Anthony stand up and sing
To C.S.A. our loyalty bring.
Underneath her radiant banner.
Forward we march' neath Mary's blue.
And though our foes be great or small,
Valiantly we will conquer them all.
Ever true to all her reaching C.S.A. we're for you!

**HIMNO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN ANTONIO IHM
(Actual)**

With our voices raised in song,
our heads held high we'll march along
Faithful to your rules - Our beloved school
For our God and country too
and for the love we bear to you
Sons and daughters of Saint Anthony,
along life's way day by day
Faithful to C.S.A.
At Mary's side with Mary's Son to guide
Your blue and white, with radiant light
Shine through our sky, to guide us through our strife
Cheer, cheer Saint Anthony, as our hearts are growing,
Phrases flowing on we march

Though the years may come and go
our love and loyalty will grow
Alma Mater true, we'll remember you.
We will wave your banner high,
lift our ideals up to the sky.
Daughters of Saint Anthony,
along life's way day by day
Faithful to C.S.A.

Significado del saludo franciscano de Paz y Bien

Una de las primeras biografías de San Francisco de Asís nos transmite que tanto Francisco como sus compañeros basaban su pedagogía de pacificación en la verdadera paz con uno mismo y con la fraternidad, con el grupo, transmitiendo serenidad y alegría contagiosa. Decía Francisco: «La paz que proclamáis con la boca, debéis tenerla desbordante en vuestros corazones, de tal manera que por vuestra paz y mansedumbre invitéis a todos a la paz y a la benignidad».

El mismo Francisco, en su Testamento, recuerda algunos valores que el Señor, dador de todo bien, le ha regalado, y uno de ellos es que encontrándose con la gente les diese este saludo: «El Señor te dé la paz». Así que no solo de camino o por las calles de la ciudad, sino que, en cada sermón, antes de comunicar la Palabra de Dios e invitar a la conversión, deseaba la paz a los presentes diciendo: «El Señor os dé la paz».

La paz, fruto de la justicia, abre el camino a la bondad, lluvia fecunda del Dios que es bien, todo bien, sumo bien, y que se concreta entre los hombres en la concordia y la reconciliación. En un mundo de violencia y discordia como el medieval, pero que se prolongan también en nuestro mundo contemporáneo, me agrada recordar que Francisco se sirve de la música, de la poesía y de la experiencia del Dios que es el gozo, nuestra alegría y nuestra riqueza a saciedad, e invita a algunos de sus hermanos a que reúnan al alcalde y al obispo de Asís, que estaban enemistados, y les canten el «Cántico de las criaturas», al que añade una estrofa nueva:

“Loado seas, mi Señor, por aquellos que perdonan por tu amor
y soportan enfermedad y tribulación.
Bienaventurados aquellos que las sufren en paz,
pues por ti, Altísimos, coronados serán”.

El saludo de «Paz y Bien» es una invitación a abrir el corazón a la paz, fuerza interior y principio de renovación y de bien moral y social. Por eso, Francisco pedía a sus hermanos que no quería que se mostrasen tristes y enojados, sino, más bien, gozosos en el Señor, alegres y debidamente agradables.

C. Oración de la Paz

Señor, haz de mí un instrumento de tu paz.
Que allá donde hay odio, yo ponga el amor.
Que allá donde hay ofensa, yo ponga el perdón.
Que allá donde hay discordia, yo ponga la unión.
Que allá donde hay error, yo ponga la verdad.

Que allá donde hay duda, yo ponga la Fe.
Que allá donde desesperación, yo ponga la esperanza.
Que allá donde hay tinieblas, yo ponga la luz.
Que allá donde hay tristeza, yo ponga la alegría.
Maestro, que yo no busque tanto ser consolado, cuanto consolar,
ser comprendido, cuanto comprender,
ser amado, cuanto amar.
Porque es dándose como se recibe,
es olvidándose de sí mismo como uno se encuentra a sí mismo,
es perdonando, como se es perdonado,
es muriendo como se resucita a la vida eterna.
Amén.

D. Oración por la beatificación de nuestros Padres Fundadores

ORACIÓN PARA PEDIR LA BEATIFICACIÓN DE LA SIERVA DE DIOS CLARA DEL CORAZÓN DE MARÍA

Señor que nos ofreces ejemplos de vida, como el de tu Sierva Clara del Corazón de María.

Te damos gracias porque en su vida, te amó y se consagró enteramente a ti en la generosidad, la exigencia y el espíritu de sacrificio, dedicándose incansablemente a la formación de los niños pobres.

Te rogamos que sea glorificada e incluida en el número de los santos y que su testimonio, fidelidad y protección sirvan a la extensión de tu Reino y el crecimiento de abundantes vocaciones para el bien de la Iglesia y el servicio a los hombres.

Concédenos por su intercesión la gracia de -----que con humildad te imploramos. Por Jesucristo, nuestro Señor. Amén.

(Rezar un Padre nuestro, Ave María y Gloria)

ORACIÓN PARA PEDIR LA BEATIFICACIÓN DEL SIERVO DE DIOS ALFONSO MARÍA DE LA CRUZ SARDINAS

Oh Dios, que te complaces en exaltar a los humildes que sólo en ti confían, te rogamos te dignes glorificar con el honor de los altares, a tu Siervo Alfonso María de la Cruz Sardinias, que brilló por su humildad y espíritu de singular penitencia, edificando a las almas con su ejemplar vida.

Oh Jesús que nos dijiste: Pedid y recibiréis, te pedimos por intercesión de tu Siervo Alfonso María, que tanto te amó, nos concedas la gracia de

Si es para mayor gloria de tu Santísimo nombre y bien de nuestras almas. AMÉN.

(Rezar un Padre nuestro, Ave María y Gloria)

E. Cántico de las criaturas de San Francisco De Asís

Altísimo y omnipotente buen Señor,
tuyas son las alabanzas,
la gloria y el honor y toda bendición.

A ti solo, Altísimo, te convienen
y ningún hombre es digno de nombrarte.
Alabado seas, mi Señor,
en todas tus criaturas,
especialmente en el Señor hermano sol,
por quien nos das el día y nos iluminas.
Y es bello y radiante con gran esplendor,
de ti, Altísimo, lleva significación.

Alabado seas, mi Señor,
por la hermana luna y las estrellas,
en el cielo las formaste claras y preciosas y bellas.
Alabado seas, mi Señor, por el hermano viento
y por el aire y la nube y el cielo sereno y todo tiempo,
por todos ellos a tus criaturas das sustento.
Alabado seas, mi Señor, por el hermano fuego,
por el cual iluminas la noche,
y es bello y alegre y vigoroso y fuerte.

Alabado seas, mi Señor, por la hermana nuestra madre tierra,
la cual nos sostiene y gobierna
y produce diversos frutos con coloridas flores y hierbas.

Alabado seas, mi Señor, por aquellos que perdonan por tu amor,
y sufren enfermedad y tribulación;
bienaventurados los que las sufran en paz,
Porque de ti, Altísimo, coronados serán.

Alabado seas, mi Señor,
por nuestra hermana muerte corporal,
de la cual ningún hombre viviente puede escapar.
Ay de aquellos que mueran
en pecado mortal.

Bienaventurados a los que encontrará
en tu santísima voluntad
porque la muerte segunda no les hará mal.
Alaben y bendigan a mi Señor
y denle gracias y sírvanle con gran humildad.

F. Imágenes religiosas representativas de nuestra Institución Educativa San Antonio IHM

El Inmaculado Corazón de María es una devoción católica usada para referirse a la vida interior de la Bienaventurada Virgen María, sus gozos y tristezas, sus virtudes y su perfección y, sobre todo, su purísimo amor por Dios Padre, su amor maternal por Jesús y por los hombres.

"Oh Virgen María, Madre de Dios y Madre nuestra, me consagro a tu Corazón Inmaculado para ser plenamente ofrecido y consagrado al Señor. Por favor, tómate bajo tu protección maternal; defiéndeme de los peligros, ayúdame a vencer las tentaciones, a huir de los pecados y vela por la pureza de mi cuerpo y de mi alma".



San Antonio de Padua es el santo al que se le atribuye la ayuda para encontrar los objetos perdidos o pareja. San Antonio de Padua, está considerado como el santo que ayuda a encontrar los objetos perdidos, vela por los solteros y protege a los hijos.

“Oh bendito San Antonio, el más gentil de todos los santos, tu amor por Dios y tu caridad por sus criaturas te hicieron merecedor, cuando estabas aquí en la tierra, de poseer poderes milagrosos. Te ruego intervenir por mi favor. Susurra mi petición al Niño Jesús, quien amaba ser sostenido entre tus brazos”



**LOS FUNDADORES DE LA CONGREGACIÓN DE RELIGIOSAS
FRANCISCANAS DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN**

Actualmente regentan esta Institución Educativa las religiosas franciscanas de la Inmaculada Concepción, bajo la espiritualidad y carisma, legado de sus fundadores, los Siervos de Dios, Alfonso María de la Cruz Sardinas y Clara del Corazón de María.

Sierva de Dios Clara del Corazón de María	Siervo de Dios Alfonso María de la Cruz Sardinas
	

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DOCTRINAL- IDENTIDAD FIC

2.1. Marco teórico doctrinal - Identidad FIC

2.1.1. Fundamentos filosóficos

La persona humana es un ser complejo, compuesto por cuerpo y alma. Es único e irrepetible, digno por ser hijo de Dios y redimido por Cristo.

Es un ser consciente, racional, libre y religioso que ama y trasciende. Es un ser social, sujeto al tiempo y al espacio y tiene como atributo propio la historicidad. En esta época de relativismo moral urge la necesidad de retomar el concepto cristiano de persona. Y es nuestra responsabilidad social como Institución Educativa formar hombres y mujeres que asuman como sustento la defensa de la existencia humana, el significado de la vida, la búsqueda de la verdad, la felicidad, la libertad y el compromiso individual y social.

Desde esta perspectiva, entendemos la educación como un proceso de aprendizaje permanente, que permite a la persona dirigir su propia vida como hijo de Dios, llevándola a enfrentar con mayores recursos los grandes desafíos del mundo de hoy. Nuestra educación se caracteriza por ser:

- Cristocéntrica Mariana Franciscana.
- Integral y de excelencia.
- Abierta al cambio.
- Innovadora y democrática.
- Reflexiva y crítica.
- Fortalecedora del espíritu de familia.

2.1.2. Fundamentos psicopedagógicos

Los fundamentos psicopedagógicos se sustentan en el paradigma humanista, de acuerdo al cual consideramos a la persona como una totalidad en continuo desarrollo dentro de un contexto social. Desde esta concepción, los estudiantes fortalecen su capacidad de elegir y tomar decisiones frente a los problemas que se le presentan en la vida, desarrollando una visión de su propio destino, estableciendo metas y asumiendo su comportamiento de manera responsable.

Como docentes, acompañamos a cada estudiante en el proceso de conocer su personalidad y orientarla hacia su desarrollo pleno dentro de un clima de libertad, seguridad, aceptación y respeto. El trabajo en equipo en el proceso de aprendizaje promueve la participación activa de los estudiantes. Asimismo, ellos harán propuestas creativas y tomarán decisiones utilizando sus capacidades y destrezas. Son responsables de lo que aprenden y fomentan un ambiente de respeto, comprensión y un clima positivo en el aula que a su vez favorecerá el desarrollo de competencias.

Las teorías del aprendizaje son explicaciones que ayudan a comprender cómo se produce el aprendizaje y cómo se desarrollan los conocimientos, las competencias, capacidades, habilidades y actitudes. Estas teorías son de mucha importancia para

el desarrollo de la educación puesto que contribuyen con una parte fundamental en la creación de estrategias pedagógicas y para la comprensión del proceso de aprendizaje.

Entre los teóricos, tenemos a los siguientes:

1. Jean Piaget: Desarrolló la teoría del constructivismo, que sostiene que el conocimiento no se transmite pasivamente, sino que se construye activamente por el individuo. Piaget identificó cuatro etapas principales del desarrollo cognitivo: sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.
2. Lev Vygotsky: Su teoría del aprendizaje se basa en el constructivismo social. Destacó la importancia de la interacción social y el contexto cultural en el desarrollo cognitivo. Introdujo el concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP), que es la distancia entre lo que un aprendiz puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda.
3. Albert Bandura: Fundador de la teoría del aprendizaje social o aprendizaje observacional. Bandura destacó que las personas aprenden observando a otros y replicando sus comportamientos. Su concepto clave es el modelo de imitación, donde se identifican factores como la atención, retención, reproducción y motivación.
4. John Dewey: Defendió un enfoque pragmático del aprendizaje, basado en la experiencia directa. Para Dewey, el aprendizaje debe ser una experiencia activa, donde los estudiantes participen en la resolución de problemas reales y la reflexión sobre su experiencia.
5. Jerome Bruner: Introdujo la teoría del aprendizaje por descubrimiento, que sostiene que los estudiantes deben aprender de manera activa y explorar el conocimiento por sí mismos, en lugar de recibirlo pasivamente. También destacó la importancia del andamiaje, donde el maestro ofrece apoyo temporal hasta que el estudiante pueda realizar la tarea por sí mismo.
6. David Kolb: Desarrolló el modelo de aprendizaje experiencial, que identifica cuatro etapas del proceso de aprendizaje: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Este ciclo permite un aprendizaje más profundo al integrar la experiencia con la reflexión.

2.1.3. Fundamentos sociales

Desde la historia de la humanidad la persona es definida como un ser racional, consciente de su identidad y un ser social dotado de sensibilidad, inteligencia y voluntad.

Los fundamentos sociales de la educación forman un tronco con dos raíces principales: el hombre como ser social y la sociedad con sus productos socioculturales. Si la naturaleza social del hombre significaba el eje subjetivo de desarrollo de potencialidades; la sociedad y la cultura aportan el eje objetivo de la educación que se vive y percibe a través del conocimiento, de la asimilación cultural y de la adaptación social.

Tanto el proceso de individualización como el de socialización (El hombre como ser social y la sociedad), evidencian que la educación no está fuera del tiempo y de la historia, sino que se inicia y desarrolla siempre en una situación cultural y social concreta.

Este proceso educativo aporta ideas, convicciones, creencias, valores, ideales y prácticas por parte de grupos sociales interesados en el cambio o en el mantenimiento de actitudes, pautas culturales y conductas de quienes los inculcan. Por eso, nuestra institución busca formar al niño y al adolescente como artífices de sus propios destinos, agentes de cambio de la sociedad y protagonistas de la historia.

2.1.4. Fundamentos axiológicos

Los fundamentos axiológicos de nuestra Institución Educativa están centrados fundamentalmente en los principios y valores de nuestra misión y visión. Como institución educativa católica, la comunidad sanantoniana se compromete a vivir los valores del Evangelio que conducirán y guiarán la formación de los estudiantes con sentido ético, Cristocéntrico Mariano Franciscano; y, capaz de reconocer sus deberes y derechos como hijo, estudiante; y, posteriormente, como ciudadano.

La formación del estudiante estará centralizada en la vivencia de valores como: el respeto, libertad, responsabilidad, justicia, solidaridad, respeto a toda forma de vida, tolerancia, identidad cultural las que se sustentarán en la práctica, reflexión ética permanente y compromiso expresado en el Evangelio.

Los estudiantes reconocerán y valorarán la importancia de la acción pastoral de nuestra Institución Educativa como miembros activos de la Iglesia y portadores de una misma fe, a ejemplo de nuestro Señor Jesucristo, La Santísima Virgen María en su Inmaculado Corazón, San Francisco de Asís y nuestros fundadores

2.1.5. Fundamentos de la Congregación de las Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción

El carisma de las Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción es vivir la radicalidad del santo Evangelio en el seguimiento de Cristo, bajo la protección de María Inmaculada a la manera de San Francisco de Asís y la inspiración de nuestros fundadores.

Fundamento del Carisma en la obra educativa

El carisma FIC, busca ser una Congregación que testifique con alegría, sencillez y fidelidad su consagración a Dios en espíritu franciscano siendo orantes, mortificadas, penitentes, fraternas, teniendo como modelo y guía a María Inmaculada y a nuestros Fundadores; portadoras del Evangelio en la misión que realizamos a través de obras educativas, sociales, misioneras y de salud; con un gobierno organizado que anima la vida espiritual y promueve la unidad congregacional en comunión con la Iglesia.

La Institución Educativa Colegio San Antonio IHM como obra apostólica de la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, se une a la misión fundamental de la Iglesia que es anunciar el Evangelio a todos los hombres,

desde un currículo evangelizador, llevando la buena nueva mediante el testimonio de fraternidad, en minoridad y servicio, inherente a nuestro carisma franciscano siendo dóciles, disponibles y obedientes a la gracia salvadora de Cristo, teniendo como modelo a María en su Inmaculada Concepción, quien nos anima a encarnar la Palabra en nuestra vidas y nos enseña a cumplir fielmente la tarea de construir el reino en la historia y en el mundo, sembrando la paz, la benignidad y la concordia.

Nuestra misión evangelizadora se enriquece y fortalece en la práctica de la pedagogía franciscana desde su cuádruple dimensión:

1. Ser un proceso de personalización,
2. Ser un proceso de socialización,
3. Ser un proceso de liberación de toda forma de alienación,
4. Ser un proceso de culturización, que se fundamenta en la confianza, el amor y la libertad que propicia la madurez humana y nos permite manifestar nuestra peculiaridad como obra apostólica de la Congregación de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción.

Los agentes de la Institución Educativa San Antonio IHM, obra apostólica de las Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, a ejemplo de nuestra madre fundadora, evangelizan para que la educación llegue a todo hombre, destacando el rol de la mujer en la sociedad, dándole una formación integral y promoviendo una educación cristiana que la lleve al crecimiento personal en la fe, acogiendo de manera especial al que nadie quiere amar; fortaleciéndose esta dimensión con la encíclica *Caritas in Veritate* del papa Benedicto XVI, que en el capítulo dedicado a la colaboración de la familia humana enfatiza que “el desarrollo de los pueblos depende sobre todo de que se reconozcan como parte de una sola familia”.

En la encíclica **Laudato Si** del papa Francisco, gran regalo para la humanidad se toma este documento en la misión educativa porque menciona que “con el fin de evitar una colisión catastrófica de la economía global y el medioambiente, manifiesta que la humanidad necesita urgentemente cambiar la trayectoria y funcionamiento de la economía global”.

La encíclica del Papa Francisco **Fratelli Tutti**, se toma en cuenta porque nos recuerda que la fraternidad y la amistad social son las vías para construir un mundo mejor, más justo y pacífico, con el compromiso de todos: pueblo e instituciones. Reafirmando con fuerza el no a la guerra y a la globalización de la indiferencia.

Por ello, el educador cristiano laico y religioso, que evangeliza en nuestra obra será orientado hacia una activa y consciente participación en la actividad evangelizadora con la Iglesia y la Congregación, como verdaderos apóstoles de toda virtud, acorde con el carisma de nuestros padres fundadores, los Siervos de Dios, Clara del Corazón de María y Alfonso María de la Cruz Sardinias.

Carisma Congregacional

La definición que ha servido como base para todos los documentos del magisterio que manejan el término carisma: “Los Institutos religiosos en la Iglesia son muchos y diversos, cada uno con su propia índole (cfr. PC 7, 8, 9, 10); pero todos aportan su

propia vocación, cual don hecho por el Espíritu, por medio de hombres y mujeres insignes (cfr. LG 45; PC 1, 2) y aprobado auténticamente por la sagrada Jerarquía.

El carisma mismo de los Fundadores se revela como una experiencia del Espíritu (test. 11), transmitida a los propios discípulos para ser por ellos vivida, custodiada, profundizada y desarrollada constantemente en sintonía con el Cuerpo de Cristo en crecimiento perenne. Por eso la Iglesia defiende y sostiene la índole propia de los diversos Institutos religiosos (LG 44; cfr. CD 33; 35, 1, 2, etc.).

Las notas características de un carisma auténtico son las siguientes:

- a) Proveniencia singular del Espíritu, distinta ciertamente, aunque no separada de las dotes personales de quien guía y modera;
- b) Una profunda preocupación por configurarse con Cristo, testimoniando alguno de los aspectos de su misterio;
- c) Un amor fructífero a la Iglesia, que rehúya todo lo que en ella pueda ser causa de discordia.

Principios pedagógicos del carisma

La promotoría de una Institución Educativa va impregnada del carisma fundacional de su obra la que será motor para su evangelización. “Dios permite al fundador o a la fundadora de una obra, experimentar fuertemente una necesidad en su mundo, un contraste entre los planes de Dios y la realidad concreta. Para hacer frente a esa realidad Dios otorga la gracia al fundador o a la fundadora de hacer una lectura del evangelio en forma novedosa, de tal manera que la realidad viene iluminada con una nueva luz, una nueva interpretación, una experiencia del Espíritu que ya no queda circunscrita a las condiciones de espacio tiempo que la vieron nacer, sino que, como criatura del Espíritu se expande a todos los tiempos y lugares.

Cada Institución Educativa desde su historia fundacional, reflexiona sobre los caminos que utilizará para brindar una educación en coherencia con su carisma.

Nuestra Institución Educativa que apuesta por una educación católica se basa en el principio Cristocéntrico Mariano Franciscano.

Características de la educación según el carisma

Al principio Cristocéntrico Mariano Franciscano se suman rasgos distintivos o características propias del carisma tales como:

- Formación en la Fe
- Desarrollo de la conciencia moral-cristiana
- Desarrollo de los procesos cognitivos
- Desarrollo de los procesos socio afectivos
- Aceptación y valoración de la corporeidad

Currículo Evangelizador

La Evangelización del currículo es un proceso por el que una comunidad educativa crea y recrea mediaciones metodológicas para la encarnación del Evangelio, el proyecto educativo es un proceso de discernimiento cultural y místico a la vez. Esto significa un camino abierto que una comunidad emprende basada en su obediencia al Espíritu que se manifiesta en su vida y en la cultura. Un camino que busca, en

primer lugar, comprender su propia experiencia curricular, para luego valorar su comprensión desde el Evangelio y las propias tradiciones espirituales y definir opciones comunes que conduzcan a que los educadores amen y acepten, a los estudiantes, a los padres de familia, a los apoderados, formando y construyendo una comunidad solidaria y fraterna.

El currículo evangelizador, entonces, no puede constituir un proceso distinto de la construcción del proyecto educativo en una escuela con un proyecto de inspiración cristiana, siempre y cuando se lo comprenda como un proceso que conduce a comunidades educativas que son cada vez más sujetos o agentes educadores y evangelizadores.

La evangelización del currículo incluye todo el proceso de palabras, gestos, acciones, actitudes que la escuela pone en marcha para hacer presente en la vida de los estudiantes la experiencia salvadora, transformadora y humanizadora que encierra la persona de Jesucristo; por lo tanto, la misión e identidad de la escuela católica es el de comunicar la BUENA NUEVA; que Cristo asumió en nuestra humanidad para reunir y reconciliar a toda la humanidad hacia Dios.

En el proceso evangelizador de llevar la BUENA NOTICIA en la que Cristo nos quiere reunir y reconciliar con Dios mediante la vivencia del evangelio es importante contar con

medios eficaces para el desarrollo de una pastoral misionera, pero lo decisivo son los medios empleados por el mismo Jesús:

Una escuela que acoge al otro, que sale al encuentro del más necesitado, ofreciendo itinerarios diversificados, que atienden las necesidades e inquietudes educativas y formativas de los estudiantes, especialmente de aquellos más necesitados.

Educación es siempre, buscar la ampliación de los horizontes del sujeto y propiciar la construcción de nuevos intereses. La apertura religiosa se da cuando descubrimos que el deseo de conocer (patrón intelectual) o el deseo de obrar bien (patrón práctico) se abre a lo incondicionado. El pensamiento religioso también es una construcción social, lingüística y cultural, en la escuela católica se trata de educar para un pensamiento religioso.

2.2. Marco teórico doctrinal eclesial de la Educación Católica

La característica principal de la educación que promueve la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción es la caridad, así ha sido reconocida oficialmente, por nuestros fundadores, por la Iglesia del Perú y universal y el estado peruano; por ello, es importante tener en cuenta los fundamentos eclesiales que sustentan y rigen la educación católica.

2.2.1. Gravissimum Educationis

Es la declaración del Concilio Vaticano II sobre la educación cristiana, promulgada por el Papa Pablo VI, el 28 de octubre de 1965. El documento afirma la importancia de la educación cristiana en la vida de la persona y su influencia en el progreso de la sociedad.

Este documento denuncia que aún hay muchos niños y jóvenes carentes de una educación conveniente y fundamenta por qué la Iglesia debe ocuparse de la educación, recurriendo a la idea de la maternidad de la Iglesia, su deber y misión de anunciar el evangelio. Los niños y los adolescentes tienen derecho a que se les estimule a apreciar con recta conciencia los valores morales y a aceptarlos con adhesión personal, y también a que se les estimule a conocer y a amar más a Dios.

Asimismo, busca que los bautizados se hagan más conscientes cada día del don de la fe, mientras son iniciados gradualmente en el conocimiento del misterio de la salvación. Los principales responsables son los padres quienes deben gozar de absoluta libertad para escoger la escuela, el tipo de educación moral y religiosa que deseen para sus hijos.

El Estado debe respetar y ha de actuar en el campo educativo evitando el estatismo y aplicando el principio de subsidiariedad conforme a los principios de libertad religiosa; inclusive en las escuelas no católicas.

Conclusiones del Congreso mundial de La Educación Católica

I. Identidad y Misión

La identidad y la misión de la educación católica están intrínsecamente unidas. La misión refleja la identidad, y esta garantiza su autenticidad. Las instituciones educativas católicas deben ser espacios de encuentro con Cristo, donde se forme integralmente a las nuevas generaciones. La educación católica surge del mandato evangelizador de la Iglesia y debe promover el diálogo entre fe y cultura.

II. Comunidad Educativa

La escuela católica es una comunidad integrada por diversos actores (estudiantes, familias, docentes, religiosos, directivos y obispos), llamados a colaborar en la construcción de una auténtica comunidad cristiana. La corresponsabilidad y el compromiso de todos son esenciales para sostener su misión.

III. Formación de los Educadores

La calidad de la educación católica depende en gran medida de la formación de los docentes, tanto laicos como consagrados. Su preparación debe fortalecer una misión educativa compartida y arraigada en los valores evangélicos.

IV. Desafíos Actuales

Los principales retos incluyen:

- **Educación integral:** Combinar desarrollo intelectual, espiritual y ético.
- **Protagonismo estudiantil:** Fomentar la participación activa de los alumnos.
- **Humanismo solidario:** Promover una educación centrada en la persona y el bien común.

V. Humanizar la Educación

La educación católica debe:

- Poner a la persona en el centro, fomentando relaciones comunitarias.
- Renovar el pacto educativo entre generaciones, con la familia como base.
- Ser inclusiva, solidaria y abierta al diálogo intercultural.

La Iglesia está llamada a construir un **humanismo solidario**, inspirado en los valores cristianos, para responder a los desafíos globales con esperanza y cooperación.

2.2.2. LAUDATO SI

Sobre el cuidado de La Tierra como nuestra casa común En el último capítulo del documento que lleva por título “Educación y Espiritualidad”, se consideran tres acápites relacionados con la educación: I. Apostar por otro estilo de vida. II. Educación para la alianza entre la humanidad y el ambiente III. La Conversión ecológica. I. Apostar por otro estilo de vida 206. Un cambio en los estilos de vida podría llegar a ejercer una sana presión sobre los que tienen poder político, económico y social. Es lo que ocurre cuando los movimientos de consumidores logran que dejen de adquirirse ciertos productos y así se vuelven efectivos para modificar el comportamiento de las empresas, forzándolas a considerar el impacto ambiental y los patrones de producción.

La Carta de la Tierra nos invitaba a todos a dejar atrás una etapa de autodestrucción y a comenzar de nuevo, pero todavía no hemos desarrollado una conciencia universal que lo haga posible. II. Educación para la alianza entre la humanidad y el ambiente. La conciencia de la gravedad de la crisis cultural y ecológica necesita traducirse en nuevos hábitos.

La educación ambiental ha ido ampliando sus objetivos. Si al comienzo estaba muy centrada en la información científica y en la concientización y prevención de riesgos ambientales, ahora tiende a incluir una crítica de los «mitos» de la modernidad basados en la razón instrumental (individualismo, progreso indefinido, competencia, consumismo, mercado sin reglas) y también a recuperar los distintos niveles del equilibrio ecológico.

La educación ambiental debería disponernos a dar ese salto hacia el Misterio, desde donde una ética ecológica adquiere su sentido más hondo. Por otra parte, hay educadores capaces de replantear los itinerarios pedagógicos de una ética ecológica, de manera que ayuden efectivamente a crecer en la solidaridad, la responsabilidad y el cuidado basado en la compasión. Sin embargo, esta educación, llamada a crear una «ciudadanía ecológica», a veces se limita a informar y no logra desarrollar hábitos.

2.2.3. FRATELLI TUTTI

Carta Encíclica del Santo Papa Francisco, documento que lleva el título de una frase de San Francisco de Asís; reflexiona sobre cómo la emergencia sanitaria mundial ha servido para demostrar que “nadie se salva solo” y que ha llegado el momento de que “soñemos como una única humanidad” en la que somos “todos hermanos”. Hace una invitación en el nombre de Dios creador de todo cuanto existe para bien del Hombre a asumir una cultura de diálogo, como camino a la colaboración, como conducta, al conocimiento recíproco, como método y criterio. Invita a sentir a cualquier ser humano como un hermano, bajo las experiencias de grandes santos y personajes de la historia que buscaron y soñaron con el hermano universal, con el ser hermano de todos.

2.3. Marco doctrinal eclesial de la educación católica en América Latina y Caribe

1. Medellín (1968): Educación Liberadora

- Propone una educación liberadora que convierta al educando en sujeto de su propio desarrollo.

- Debe ser humanizadora, promoviendo la dignidad humana, la autodeterminación y el sentido comunitario.
- Abierta al diálogo, integrando valores juveniles y fomentando la comprensión intergeneracional.

2. Puebla (1979): Educación Humanizadora y Evangelizadora

- La educación debe humanizar y personalizar, orientando al hombre hacia su fin trascendente.
- Características clave:
 - ✓ Anunciar el designio salvífico de Cristo.
 - ✓ Integrarse en la cultura latinoamericana, evangelizando sus luces y sombras.
 - ✓ Fomentar la justicia y el servicio comunitario.
- Criterios fundamentales:
 - ✓ Formar personas fuertes frente al relativismo.
 - ✓ Promover agentes de cambio social inspirados en la Doctrina Social de la Iglesia.
 - ✓ Defender el derecho universal a una educación integral.
 - ✓ Reconocer a la familia como primera responsable de la educación.

3. Santo Domingo (1992): Educación como Inculturación del Evangelio

- La educación cristiana es un proceso dinámico y permanente que incultura el Evangelio.
- Debe incluir un proyecto de hombre centrado en Cristo, combinando fe, cultura y tradición.
- Prioridades:
 - ✓ Educación para la libertad y el trabajo.
 - ✓ Formación integral que abarque pasado, presente y futuro.

4. Aparecida (2007): Currículo Evangelizador

- La escuela católica debe evangelizar desde su currículo, integrando fe y aprendizaje en todos sus ámbitos.
- Los educadores son corresponsables de la misión evangelizadora.
- Objetivo: Formar discípulos misioneros que transformen la sociedad.

5. Vayan y Enseñen: Pedagogía del Encuentro

- Propone líneas de acción para una escuela católica misionera:
 - ✓ Identidad y calidad: Claridad en el anuncio del Evangelio y diálogo fe-cultura.
 - ✓ Currículo evangelizador: Integrar la Palabra de Dios en la gestión educativa.
 - ✓ Nuevo modelo de escuela:
 - Pedagogía del encuentro, discernimiento y testimonio.
 - Acompañamiento personalizado, inspirado en el método de Jesús.
 - ✓ Educación de calidad como derecho, promoviendo la transformación social.

La educación católica en América Latina se define por su dimensión liberadora, humanizadora y evangelizadora, respondiendo a los desafíos sociales con un enfoque comunitario, integral y centrado en Cristo. Su evolución refleja un compromiso con la justicia, la inculturación de la fe y la formación de discípulos misioneros.

Nuestra Congregación es miembro activo de la Confederación Internacional de Educación Católica de América y comparte con ellos:

MISIÓN - Animar la evangelización de los pueblos de América a través de la educación, difundir y defender los grandes principios que conciernen a la organización y orientación de la Educación Católica, y promover la comunión y solidaridad entre sus miembros.

VISIÓN - Para el año 2026, la CIEC se proyecta como una red referente para la Escuela Católica de América, desde una identidad y misión compartida; para promover los principios de un pacto educativo global propuesto por el Papa Francisco, con miras a lograr la transformación educativa, social y sostenible que nuestros países necesitan.

OBJETIVO - trabajar por el mejoramiento de la educación en todo el continente, difundir y promover los principios y valores que conciernen a la organización y orientación de la educación católica en américa y fomentar la comunión y la solidaridad entre todos sus miembros siempre desde una perspectiva evangélica.

Desafíos de la educación en América latina

Las épocas actuales suelen conceptualizarse como difíciles y complejas; claro que lo son. Sin embargo, son las mejores, las más propicias, las que el buen Dios nos ha permitido vivir, para crear, comprometernos y soñar. Hay tanto por hacer en América que ser creativos no resulta tan difícil.

Basta solo mirar a nuestro alrededor para encontrarnos con muchos rostros de niños y jóvenes, con brillo en los ojos, con ilusión de crecer, pero golpeados por la dificultad y frecuentemente por el dolor y la violencia, cientos de miles en búsqueda de una oportunidad.

1. **Identidad y Misión.** La relación entre identidad y misión es el “alma” de la Educación Católica. Y esto sólo es posible si es encarnada por personas, instituciones y comunidades convencidas de ello. La identidad exige un proceso de identificación, y la misión necesita ser vivida de modo apasionado.
2. **Red de la escuela católica en América,** Pertenecemos a una red de comunicación local, latinoamericano e internacional donde se promueve relaciones y alianzas con otras redes afines a la educación para la realización de nuestra misión educativa (evangelizar dar a conocer a Cristo).
3. **Escuela Católica y Casa Común** Por invitación del Papa Francisco, la CIEC promoverá entre sus federaciones y Escuelas Católicas de América una educación para la alianza entre la humanidad y el ambiente. La conciencia de la gravedad de la crisis cultural y ecológica necesita traducirse en nuevos hábitos. Estos nuevos hábitos deberán invitarnos a crear una ciudadanía ecológica.
4. **Fortalecimiento institucional.** - **La CIEC** deberá ir creando su propio espacio, sistematizando procesos administrativos, disponiendo medios y generando incentivos para lograr su posicionamiento estratégico en el continente

2.4. Marco Teórico de la Educación Católica Peruana (CCEC)

El Consorcio de Colegios Católicos del Perú, exhorta a los directivos, personal docente y no docente, estudiantes y padres de familia de nuestras escuelas católicas a formar parte del desafío de incorporar en la vida de nuestras instituciones educativas, las características clave validado por un equipo de profesionales y debidamente consultado a nuestros afiliados, con el fin de ser fieles a misión e identidad de la escuela católica, forjando así una escuela católica de calidad con identidad.

Las características clave de la escuela católica peruana, son un marco de referencias que orienta y establece parámetros mínimos de actuación en nuestras escuelas en el mundo de hoy, a partir del Evangelio. Orientan la propuesta formativa implícita en el evangelio. Permiten la Autoevaluación de los ejes transversales institucionales, clarificando sus fortalezas y debilidades que, al analizarlas, sirven para elaborar planes de mejora tendientes a impactar en los resultados que se propongan cada Escuela de acuerdo al Evangelio.

Facilitan la reflexión, ordenan la gestión y posibilitan una toma de decisiones pertinente en todos los niveles de gestión. Garantizan una educación de calidad con el sello e identidad católica:

- **Eje 1: Identidad.** Una escuela católica es un lugar de evangelización y de educación integral
- **Eje 2: Espiritualidad y Carisma.** Una escuela católica, a partir del carisma y espiritualidad que la anima, desarrolla una propuesta educativa concreta. Por ello a partir de su axiología, misión visión y valores presenta un camino diferencial congregacional para abrirse a Cristo y al prójimo de forma que se pueda amar a Cristo con el corazón humano y amar al prójimo con el corazón de Cristo.
- **Eje 3: Construcción del Reino de Dios una escuela católica educa para la trascendencia.** - La escuela católica se relaciona directamente con la misión salvífica de la iglesia y particularmente en la exigencia de la educación en la fe. Así la escuela se convierte en una escuela en pastoral y no solo con pastoral
- **Eje 4: Enfoque humanista una escuela católica,** pone como centro de su proyecto a la persona en su singularidad y capacidad de relación y tiene como finalidad el pleno desarrollo de la persona humana. De esta manera la escuela tiende a formar al cristiano en las virtudes que lo configuran con Cristo, su modelo y le permiten colaborar finalmente con edificación del Reino de Dios. Además, es también un lugar de asimilación de la cultura donde la enseñanza no se limita a la síntesis entre fe y cultura.
- **Eje 5: Pedagogía de Jesús una escuela católica es Cristocéntrica, Mariana y Evangelizadora,** tiene en su proyecto educativo a Jesucristo como su fundamento y vida, así la escuela evangeliza a través del currículo para que el pensar, el querer y el actuar tenga pertinencia, solidez, rigurosidad, compromiso y significatividad, al estilo de Jesús, considerando a la Virgen María como la primera cristiana, madre y educadora acogiendo su invitación cuando nos dice “haced lo que Él os diga” proyectándose en la responsabilidad de transformar y enriquecer el mundo con los valores evangélicos.
- **Eje 6: Cultura para el respeto a la diversidad construye comunión y comunidad inclusiva, pues es una escuela para todos,** desde la singularidad de cada quien con especial atención hacia los más débiles y marginados, porque el evangelio es inclusivo y ofrece el reino de Dios al mismo tiempo como don y promesa para todos, fruto del amor misericordioso de Dios Padre.
- **Eje 7: Gestión y calidad educativa** una escuela católica, pone en práctica una cultura de mejora continua, a partir de la autoevaluación y evaluación de procesos en todo su quehacer educativo adoptando un sistema de Gestión Estratégica que le permita desarrollarse y ser sustentable en el tiempo, siendo conscientes de su compromiso con iglesia y su impacto en la sociedad.

2.5. Marco teórico de la Educación Franciscana

Documento de la Curia Franciscana: Id y Enseñad

I. Fundamentación

El acercamiento de los franciscanos a los estudios se remonta a Bolonia en 1223, cuando San Francisco autorizó a San Antonio para que enseñara la Teología a los fieles: “Al hermano Antonio, mi Obispo Hno. Francisco: salud. Me agrada que enseñes la sagrada teología a los hermanos a condición de que, por razón de este estudio no apagues el espíritu de la oración y devoción como se contiene en la regla N°8 (San Francisco de Asís, escritos Bibliográficos. Documento de la época. Madrid Bac 1980, p 74).

La educación es considerada por la Iglesia y por la Orden como una plataforma fundamental y privilegiada de evangelización y, también como un medio imprescindible para garantizar, dentro del pluralismo cultural, la presencia del pensamiento cristiano. Por esta razón, si queremos ser fieles a las esperanzas de la Sociedad, de la Iglesia y 106 de la Orden, no podemos ni debemos renunciar a tan significativa y urgente labor de nuestras Instituciones educativas.

La educación que se imparte en nuestros Centros educativos se inscribe en un contexto histórico y cultural cambiante y, por lo mismo, lleno de grandes e ineludibles desafíos. Esta realidad nos interpela constantemente y, a la vez, nos conduce a clarificar y precisar mejor la visión antropológica y pedagógica franciscana, la participación de los Agentes de la educación y las mediaciones que se deben utilizar en la consecución de las metas propuestas.

Seguid formando con sabiduría y pasión personalidades fuertes, capaces de resistir al relativismo debilitante y de vivir con coherencia la vocación cristiana; personalidades que, en un espíritu de diálogo, contribuyan de un modo original y positivo a la edificación de la ciudad terrena. Que Jesucristo, el Maestro por antonomasia, os acompañe y guíe en vuestro compromiso de educar a la persona en todas sus dimensiones a partir del legado de Francisco de Asís y de tantos maestros y maestras que dedicaron sus vidas a tan importante modo de evangelizar.

II. Desafíos actuales de la educación

El horizonte cultural, en este cambio de época, está caracterizado, principalmente, por los fenómenos de:

1. La globalización,
2. El urbanismo,
3. Las nuevas relaciones familiares y sociales
4. La gestación y afirmación de una nueva ética.
5. La difusión de la Inteligencia artificial

En un mundo en donde la diversidad y la pluralidad cultural, étnica, política, económica y religiosa se han transformado en un espacio vital de encuentro, de convivencia y de diálogo ecuménico e interreligioso, teniendo como base el mutuo respeto y el compromiso por construir una sociedad más justa y solidaria.

III. Visión antropológica y pedagógica franciscana

Dentro de este contexto cultural, las Instituciones educativas franciscanas están invitadas a desarrollar una visión antropológica que se inspire en el rico patrimonio teológico, filosófico y místico de la espiritualidad franciscana, complementada por las aportaciones actuales de la antropología física y cultural. Desde esta perspectiva, la persona se revela como un núcleo de relaciones en el entorno social cultural y cósmico en el que se encuentra:

1. LA PERSONA COMO RELACIÓN

- 1.1. La persona en relación con la Creación
- 1.2. La persona en relación con los otros.
- 1.3. La persona en relación con DIOS UNO Y TRINO
- 1.4. La persona en relación consigo mismo

2. LA PERSONA COMO UNICIDAD

3. LA PERSONA COMO UNIDAD INTEGRAL

4. LA PERSONA COMO HISTORIA

Como un ser único e irrepetible en su esencia y existencia, como una unidad integral de múltiples dimensiones y como un ser histórico que se construye en un marco de libertad y responsabilidad. Estas características ponen, también, de manifiesto la necesidad imperiosa de contar con unas orientaciones pedagógicas y una líneas de acción programáticas que posibiliten la realización de los valores humanos, cristianos y franciscanos en las diversas dimensiones: físicas, síquicas, COGNITIVAS sociales y espirituales de la persona.

IV. Agentes que involucra la educación franciscana

En esta tarea educativa intervienen diversos agentes o sujetos con unos roles y funciones muy bien diferenciados y, al mismo tiempo, complementarios. La educación sería casi imposible sin el protagonismo de los educandos, el acompañamiento personalizado de los docentes religiosos y laicos, la sabia dirección del personal administrativo, la generosa colaboración del personal de los servicios generales, la participación activa de la familia, el aporte de los exalumnos y el apoyo Pastoral y jurídico de la Entidad a la que pertenecen nuestras Instituciones educativas. Cada uno de ellos está invitado a poner sus mejores aspiraciones y sueños, su creatividad, su trabajo y profesionalidad para consolidar la visión cristiana y franciscana del hombre.

1. Las entidades promotoras
2. El educando
3. Los docentes religiosos
4. Los docentes laicos
5. El personal administrativo y de servicios generales
6. La familia
7. Los ex alumnos

V. Medios y mediaciones que necesita la educación franciscana

La visión antropológica franciscana y las acciones de los agentes de la educación quedarían en simples enunciados o en prácticas aisladas si no se contara con unas mediaciones apropiadas que les den sentido y unidad a través de los documentos de gestión los cuales para que se hagan realidad deben contar una sólida formación permanente de los educadores y con una sólida estructura de animación pastoral.

Por esta razón, es necesario que cada Centro de educación franciscana:

1. Elabore un Proyecto educativo institucional,
2. Promueva la formación permanente del personal docente, administrativo y de servicios generales
3. Posea unas adecuadas estructuras de animación de la Pastoral, teniendo como punto de referencia los valores del evangelio vividos y propuestos por el carisma franciscano.

Después de haber indicado las principales directrices generales para la Educación Franciscana, ofrecemos, de una manera sintética, algunos elementos que podrían ser ampliados en cada Institución Educativa, según sus propios intereses: Los desafíos sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos actuales siguen siendo el contexto propicio en donde tienen que encarnar los valores humanos, cristianos y franciscanos a través de un proyecto educativo institucional. Los aportes de la antropología teológica, filosófica, física y cultural, que el pensamiento franciscano ha desarrollado a lo largo de los tiempos, ayudan a precisar con mayor claridad el paradigma de hombre y de sociedad que quiere construir la propuesta educativa franciscana.

Las orientaciones pedagógicas comprometen a los religiosos y a los laicos educadores a poner su talento al servicio de la tarea educativa, TENIENDO COMO EJE TRANSVERSAL LA PALABRA DE DIOS QUE, a su vez, les coloca en una relación de filiación con Dios, y de fraternidad con las demás criaturas animadas e inanimadas.

Las líneas de acción abren las puertas a nuevas propuestas educativas y a modelos alternativos de gestión pedagógica y administrativa, cuyo marco operativo depende de su propia realidad.

2.6. Marco Congregacional El Apostolado de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción

Fieles a nuestra misión de evangelizar a través de la educación y con el fin de ayudar a los estudiantes a armonizar “Dios Patria Ciencia y Virtud” buscamos de manera explícita formar integralmente a la persona con un currículo evangelizador desde nuestra espiritualidad Cristiano, Mariano Franciscana con el fin de humanizar y santificar a sus agentes, asumiendo la evangelización de nuestros procesos educativos como eje transversal que involucre a todos los miembros de la comunidad a través de nuestros planes y proyectos diseñados para este fin, para alcanzar nuestro fin último es necesario sostener nuestra propuesta educativa en los documentos eclesiales de la santa sede, de la conferencia episcopal Latinoamérica, de la orden Franciscana y el de nuestra Congregación (Educationis et Caritatis)

1. La característica principal de la educación que promueve la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción es la caridad, así ha sido reconocida oficialmente, tanto por los Fundadores, como también por la Iglesia del Perú, el Estado Peruano y la Santa Sede.
2. La educación en todo tiempo ha sido una gran preocupación para la Iglesia, por ello confirma los propósitos de quienes se empeñan en crear obras con este fin. Así consta en el *Decretum* de aprobación definitiva de la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción por la *Sacra Congregatio de Religiosis*, dado en Roma el 12 de diciembre de 1962.

3. Así, pues, nuestra Congregación tiene claro su fin desde la fundación; es decir, la educación y la caridad, acentuándose esta última con las fusiones que se dieron de otras Congregaciones, es por eso que ya en 1962 la Santa Sede menciona en el Decreto Laudatorio la misión de la congregación: *La Educación y La Caridad*.
4. Por otro lado, afirma también el Derecho Canónico que los religiosos por su misma consagración se dedican al servicio de la Iglesia y están obligados a contribuir de modo especial a la tarea misional, según el modo propio de su Instituto.
5. Siguiendo el ejemplo de la Iglesia, madre y educadora, ejemplo de santidad, la congregación contribuye a la obra educadora de la Iglesia, ejerciendo este ministerio de servicio fraternal, consciente que una de las obras de misericordia corporal es “enseñar al que no sabe”.
6. Misión de nuestra Congregación desde sus inicios:
 - Educar e instruir a la mujer pobre y desposeída, formándola en la piedad.
 - Brindar una educación gratuita a los más pobres.
 - Buscar la santificación propia y la salvación de las almas.
 - Educar a la mujer y su familia.

El Derecho a la educación

- La educación es un derecho inalienable de todo ser humano, así lo reconocen también los organismos nacionales e internacionales. La Iglesia afirma también el derecho de cada familia de acceder a los bienes comunes que le competen, como es el de la educación.
- Nuestros Fundadores desde los inicios de la Congregación se propusieron la educación de las niñas pobres y la salvación de las almas.
- Un plan bien ordenado de educación excita constantemente las facultades sin dejarlas adormecer ni aletargarse por un instante, promoviendo la acción espontánea del educando, valiéndose en primer lugar del móvil del amor sin perjuicio de la autoridad.
- La educación es, pues, el medio más excelso para lograr la perfección integral de la mujer. Perfección que no solo se reduce al ámbito religioso, sino que se ensancha a todos los aspectos de la persona. En la actualidad se usa el término integral para describir el desarrollo de todos los ámbitos de la persona inserta en una sociedad que exige eficiencia y eficacia en todo.

La educación de la mujer en Lima

- En 1888, en el plantel de San Pedro de Lima, se fundó una escuela para que la mujer pudiera aprender un oficio que según dijo Cáceres en su mensaje de 1890 en el escenario práctico de la vida garantice su decoro contra los embates de la miseria.
- Había otra escuela en Santa Rosa, también para mujeres, a cargo de religiosas del Buen Pastor y una de valores instalada en el local de la extinguida escuela de artes y oficios. El gobierno de Cáceres creó impuestos al licor para sostener la escuela de talleres de artesanos y la escuela taller de mujeres creadas en 1890.
- Una de las mujeres que figuran en los escritos de Basadre es la notable hija de Don Santiago Carrera, la señorita Ermelinda Carrera, quien fue organizadora y la primera directora de la cárcel de mujeres que funcionó en el antiguo convento de Santo Tomás, en ella se impartía higiene y disciplina. Su energía, tino, abnegación, talento; y "caridad cristiana lograron la fundación de la escuela correccional de mujeres, donde se establecieron clases de primera enseñanza reguladas por exámenes ante jurados de la época. Su labor se extendió a otros hospitales. Sin embargo, su obra, por falta de jóvenes que quisieran entregar su vida a la reeducación estaba por extinguirse. Es así que se fusiona a la floreciente Congregación de Religiosas

Franciscanas de la Inmaculada Concepción, a través de un decreto firmado el 3 de febrero de 1916, por el monseñor García Naranjo. Madre Hermelinda había muerto dos años atrás en la casa Santo Tomas a los 51 años de edad y 22 de profesión.

- La educación femenina empezó a ser tomada en cuenta desde los últimos años de la independencia, cuando se crearon los colegios de educandas en Lima, Cusco y Arequipa, pero se prohibió el ingreso a colegios mayores y universidades. En los casos en los cuales llegara a los mayores grados de primaria, los estudios debían ser más simples que los de los varones.
- La mujer peruana en la enseñanza y como educadora se ha distinguido de la misma manera que en las otras ramas de las actividades. Sin mayor preparación, en muchos casos por falta de buenas escuelas normales sin motivo que puedan marcarle una orientación definida, aprovechando únicamente su propia intuición y su talento natural, en base a su excelente corazón, ha marchado erguida, abriéndose paso en el progreso que los siglos ofrendan en obsequio de la educación del niño.

La educación de la mujer en las Memorias de Madre Clara del Corazón de María:

- Las Memorias de Madre Clara evidencian que, después de 18 y 26 años de fundación, ella vivía con plenitud los Estatutos del Padre Fundador. Lúcida en la misión de la Congregación: consagrada con empeño a la instrucción científica y religiosa de la mujer, especialmente de las más pobres.
- En las Memorias descubrimos la concepción de la mujer, sus aspectos resaltantes y las cualidades que deben alcanzar con una buena educación.
- A partir del siglo XVII se miraba con recelo a las mujeres emancipadas, emprendedoras y fuertes, pues eran tomadas como ejemplos negativos para el resto de la sociedad, que consideraba que la mujer debería estar sometida al poder de un hombre y seguir la ideología que imponía la reproducción de la moralidad basada en los fundamentos religiosos, como también las buenas costumbres
- A pesar de la visión que este Siglo tenía y contradiciendo lo que la sociedad quería para la mujer, la Congregación a través de sus fundadores y del colegio de la Inmaculada Concepción se esforzó por lograr que las mujeres sean emprendedoras, fuertes y emancipadas para contribuir a la reconstrucción de nuestra Patria.
- De las memorias se puede extraer el ideal altísimo de nuestros Fundadores. Al pensar en la educación de la mujer manifestaron que es un gran deber que hay que cumplir en este mundo y quizás el más trascendente y consistente en educar como conviene a la mujer, ya que ella es la base de la familia y la familia es un componente esencial de la sociedad. Asimismo, la mujer tiene una especialísima misión en este mundo: influenciar fuertemente en la familia como hija, esposa y madre, llegando a afirmar que *“La Sociedad es lo que la Mujer es”*.
- Educada como hija la vemos, - dice Madre Clara - fiel, obediente al cuarto precepto: honrando Padre y madre, sirviéndole como ángel de consuelo y báculo de senectud.
- Educada como esposa, la vemos alegre y resignada, alentando a su esposo en los momentos de adversidad y con su piedad, ternura, amor y suavidad reconduce a toda la familia a buscar la felicidad en Dios.
- Educada como madre, ante la misión tan heroica que desempeña viendo en sus hijos corazones tiernos cuya inocencia procura a todo costo conservar, alejando de ellos todo elemento pernicioso o dañino que pueda ser causa de extravío.
- Afirma que la mujer debe recibir una instrucción científica unida a una educación religiosa, ya que religión entra directamente en su educación si se quiere tener una sociedad verdadera y laboriosa; agrega: *“la mujer bien educada es la base sólida para el progreso de la sociedad humana”*.

- La mujer, dice Madre Clara, es flor de conservatorio que, expuesta a la intemperie, el más leve soplo de viento hiere su pureza y muere. Para un espíritu vulgar dice; que su acción se reduce a la labor doméstica, sin embargo, la mujer dotada de un corazón lleno de ternura y de un natural espíritu de sacrificio, dedica su vida entera al bien de la humanidad sea cual fuere su posición. Como esposa y madre aparece sublime firmando y edificando con su ejemplo a los seres que forma la familia y que moran bajo su custodia.
- Concluye que las mujeres, como niñas hoy, son objetos de sus desvelos, y que el propósito es que salgan de los recintos del colegio para convertirse en verdaderos apóstoles de toda virtud, y las envía a sus hogares para embalsamarlos con el perfume de su inocencia y candor.

Aporte explícito de la Congregación a la educación de la mujer en el siglo XIX:

Este aporte se da por iniciado en el Colegio de la Inmaculada Concepción de Lima, ubicado en la antigua calle de san Idelfonso, hoy escuela de Bellas Artes, en el cruce de los jirones Ancash y Andahuaylas, trasladado posteriormente al local de Santa Rosa de Viterbo, jirón Amazonas 381 donde funcionó desde 1919 hasta 1967, finalmente fue trasladado al Jr. Barlovento 140 Higuiereta - Surco en donde funciona hasta el día de hoy y su aporte se extiende a nivel nacional e internacional

Rasgos fundamentales de la educación científica y cristiana de la mujer en aquella época:

- La educación de la mujer como sólida base de la sociedad.
- Formación integral: científica humana y espiritual, no reduciéndola a labores domésticas. - Cultivo de valores Respeto; coraje, valentía, sacrificio, ternura, humildad y constancia.
- Formación en la fe con principios humanos y cristianos.

FUNDADORES DE LA CONGREGACIÓN DE RELIGIOSAS FIC:

A. Siervo de Dios Alfonso María De La Cruz Sardinas

¡Que yo sea defendido por ti, oh Virgen!

Fray Alfonso María de la Cruz Sardinas y Zavala, Fundador de la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción y Obispo de la Diócesis de Huánuco, vio la luz del mundo el día 30 de mayo de 1842, en el jirón 28 de julio N°700 en Huánuco, ciudad conocida con el nombre de “Ciudad de los Caballeros de León”.

Sus padres fueron Don Manuel Sardinas de nacionalidad española y Doña Manuela Zavala, huanuqueña, unió así por igual nuestro futuro Obispo Sardinas, en su persona, la sangre española y la huanuqueña, hermanando en sus venas la riqueza espiritual proveniente de ambos pueblos, fusionados en la misma fe que nos unen para llamar a Dios Padre Nuestro.

1º de junio de 1842, a los dos días de nacido fue bautizado y ungido con óleo y mirra en la Iglesia “El Sagrario La Merced” de la ciudad de Huánuco, por el Padre Patricio Trujillo, siendo su Padrino el Presbítero Doctor Antonio Tellechea y los testigos Don Juan Abarca y Don Silvestre Estela. Recibió en la Pila Bautismal el nombre de Fernando, cambiado más tarde por el de Alfonso al ingresar de religioso al Convento de Ocopa.

Perdió a sus padres a tierna edad, quedó bajo la tutela de Don Isidro Soler quien le inculcó una sólida piedad y una tierna devoción a la Santísima Virgen. A pesar de los

cuidados de sus parientes, hubo de experimentar los efectos inevitables de la orfandad, entonces pudo sentir y comprender de lleno, que para el corazón todo es nada, si no se posee a Dios.

Ya adolescente de 15 años, su figura era esbelta, alto de 1.71 m., raza blanca, cara un tanto larga y bien proporcionada, frente amplia, ojos grandes y azules, cabellos rubios, de finos modales, de fácil y elocuente palabra y como todo joven lleno de ilusiones e ideales y atento a la Voluntad de Dios, como persona cristiana.

Decide vestir el sayal franciscano, atraído por la misión que dieron los Padres franciscanos del Convento de Ocopa, en la ciudad de Huánuco.

El joven Fernando, en el Convento de Ocopa, fue corista estudiante y realizó sus estudios eclesiásticos tomando el nombre de Alfonso María de la Cruz. Nunca desmintió su primera resolución; a pesar de que los misioneros de Ocopa nada omitieron para probar su constancia.

El primer sábado del 1ero. de septiembre de 1866 recibió la Tonsura y las Órdenes Menores o Ministerios de: Ostiario, Lector, Exorcista y Acólito.

El Subdiaconado lo recibió el domingo 2 de septiembre de 1866 y el Diaconado el Domingo 9 del mismo año y el Sagrado Orden del Presbiterado el 03 de marzo de 1867 en la ciudad de Lima, conferido por el Excelentísimo Monseñor Manuel Teodoro del Valle, primer Obispo de Huánuco.

Desde su ordenación sacerdotal, Fray Alfonso María se dedicó con gran celo apostólico a los ejercicios propios del sacerdocio en el Convento de Ocopa y pueblos de la Región central del Perú.

Ofreció su vida a Dios. Hombre de oración, eucarística e hijo fiel de María Inmaculada. Confesor admirable y orador elocuente; paciente, de gran fortaleza. Además, fue Obispo pobre, justo y amigo de todos. Gobernó con gran rectitud, firmeza y constancia. Siempre se mostró sensible al arte, la poesía y la música.

B. Sierva de Dios Clara del Corazón De María

“Si somos hijos de María, debemos ser santas”

CARMEN ÁLVAREZ SALAS, nació el 14 de julio de 1860, del hogar formado por Don Francisco Álvarez y Doña Mercedes Salas. Fue bautizada el 25 de julio del mismo año con los nombres de María Josefa Camila del Carmen; estudió en la Escuela Municipal N°04 en la Ciudad de Lima, su gran inteligencia la ayudó a destacar siendo nombrada como maestra siendo aún muy joven, graduándose como preceptora en 1887, dedicándose desde ese momento a la educación.

Un 6 de diciembre de 1883, funda con Fray Alfonso María de la Cruz Sardinas y Zavala la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción – FIC abriendo en 1884 al servicio de la educación las puertas del Colegio “La Inmaculada”. El 17 de setiembre de 1885 profesó los Santos Votos con el nombre de Clara del Corazón de María.

Madre Clara fue una hermana fraterna, observante, humilde, una madre dulce, recta y santa. Como autentica franciscana y con fidelidad a Cristo en el desempeño de su misión apostólica, tuvo preferencia por la educación de las niñas pobres.

El 18 de febrero de 1924 fue internada en la clínica de Bellavista aquejada de fuertes dolores, en donde el doctor Mark Kornam vio que era demasiado tarde, el Cáncer que la aquejaba se había generalizado y solo quedaba esperar la disposición de Dios. Naciendo para la vida eterna a las 10:30 de la mañana de un 25 de febrero de 1924.

Carisma

El Carisma de las Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción es vivir la radicalidad del Santo Evangelio en el seguimiento de Cristo, bajo la protección de María Inmaculada a la manera de Francisco de Asís, y la inspiración de nuestros Fundadores.

Espiritualidad

La Espiritualidad Congregacional nos exige, la fidelidad a nuestro carisma, confiado por Dios a nuestros Fundadores, nos obliga a vivir una vida radicalmente evangélica en espíritu de fraternidad, pobreza, contemplación, minoridad, sencillez, alegría, servicio, aceptación gozosa de la cruz y amor a la naturaleza, siendo promotoras de paz; respondiendo así a las necesidades de la Iglesia y a los signos de los tiempos en el mundo de hoy.

Principios axiológicos de actuación congregacional

Los principios son ideas rectoras que direccionan las decisiones y acciones de las personas y organizaciones sociales. Sin principios una persona u organización social puede padecer de indecisiones, confusión, escaso emprendimiento, poca visión de futuro y en especial de vacíos enorme de sensibilidad social.

Nuestra comunidad congregacional tiene la intencionalidad de direccionar adecuadamente las acciones de evangelización y en especial los ‘comportamientos de los distintos actores de la comunidad congregacional FIC’. Desde este marco o escenario se plantean los principios de actuación congregacional que en esencia busca la formación humanista dentro de una convivencia democrática de buen clima congregacional para el éxito de los servicios y acciones de evangelización.

Los principios de actuación que regirán los comportamientos de la comunidad congregacional planteados en el marco de la visión y misión congregacional son los siguientes:

a). PRINCIPIO CRISTOCÉNTRICO

Seguir a Cristo Virgen, pobre y obediente en la contemplación de sus misterios, en el estudio y profundización de las Sagradas Escrituras, en la liturgia, especialmente en la Eucaristía; en la Iglesia, en la fraternidad religiosa y universal y en la naturaleza, encarnándolo en la historia para la gloria de Dios y la santificación de sus miembros (Conf. Const. 6), formando hacia un proyecto de hombre en el que viva Jesucristo; reconociéndolo, como centro y eje del universo, modelo y guía del hombre, solidario con los sufrimientos y las esperanzas de la humanidad.

Teniendo siempre presente el ideal de nuestros Fundadores: “Ya que os habéis consagrado por completo al Señor, ya que sois enteramente suyos, no habréis de pensar más que en amarle, en complacerle, en promover, por todos los medios posibles, su mayor honra y gloria” (1c. Past. Mons. Alfonso). “Ansío perseverare hasta la muerte

abrazada de la cruz coronada de espinas y herida de amor por el dulce Jesús". (C. Her. Madre Clara).

b). PRINCIPIO MARIANO

Amar y venerar a María Inmaculada como Madre, modelo y guía de seguimiento a Cristo en su respuesta al Plan de Salvación, imitando sus virtudes y haciendo vida la exhortación de San Francisco de Asís: "Pongan los ojos ante todo en el ejemplo de la Bienaventurada Virgen María, Madre de Jesucristo, Dios y Señor nuestro, siguiendo el mandato de San Francisco, que profesó una grandísima veneración a Santa María, Señora y Reina, Virgen hecha Iglesia. Y recuerden que la Inmaculada Virgen María, cuyo ejemplo han de seguir, se llamó a sí misma esclava del Señor" (R y V 17).

Y la Congregación nace como fruto de una promesa que le hiciera nuestro Padre Fundador a la Inmaculada Concepción, que si recuperaba la salud fundaría una Congregación dedicada a su culto, a la educación y formación de niñas pobres. (Conf.) y para que viviendo nuestro ideal fundacional: "Si somos hijos de María Inmaculada debemos ser santas" (Madre Fundadora) y "Que yo sea defendido por ti, oh Virgen" (Escudo Episcopal del Padre Fundador), expresemos una ferviente devoción dándola a conocer.

c). PRINCIPIO ECLESIAL

Como miembros de una Congregación que es porción del Pueblo de Dios, dedicada a las obras de educación y caridad cristiana insertas en la Iglesia local, debemos fidelidad al Papa y a su Magisterio (Confr. Const. 5), cuya misión fundamental es el anuncio del evangelio a todos los hombres (Mt. 28,19). Fieles a esta misión, inherente al carisma franciscano, llevemos la Buena Nueva mediante el testimonio de fraternidad, en minoridad y servicio, dentro de nuestras obras (Const. 60, a), trabajando con ardiente anhelo por la santificación personal y la salvación de las almas (Const. 6).

d). PRINCIPIO FRANCISCANO

Tener como Fundamento la vivencia del Santo Evangelio en el seguimiento de Cristo, a la manera de San Francisco, quien de Él hizo el centro de su vida. (Const.1), vivenciando las actitudes propias de la espiritualidad franciscana: siendo orantes, sencillas, obedientes, alegres, aceptando gozosamente la cruz, fomentando la unidad congregacional, el amor fraterno, la minoridad en el servicio, la vivencia del espíritu de las bienaventuranzas (Conf. Const. Nro. 3ª), promoviendo la paz y el sentido eclesial que reflejan la verdadera pobreza de espíritu, donde "...la simplicidad recibe honor, la pobreza es ensalzada, se valora la humildad" (1Cel. 85).

e). PRINCIPIO FUNDACIONAL

Restaurar el culto divino y cooperar en la obra de regeneración de la sociedad peruana, con la sólida instrucción y esmerada educación atendiendo a las clases pobres y más indigentes. "Porque comenzando la regeneración por los niños podrá reformarse la sociedad doméstica y ésta proporcionará los elementos constitutivos, sanos y provechosos que formen más tarde la sociedad pública" (Car. MCCM, 22 Oct. 1883). Siendo fieles a este propósito nos consagremos a la educación y formación en la fe conduciendo las almas a Dios para que sean útiles a nuestra Patria.

f). PRINCIPIO HUMANISTA

Priorizar el valor de la dignidad del hombre como un ser importante y valioso por sobre todo lo material, creado a imagen y semejanza de Dios (Gn.1, 26). Dando una educación que integra el cuerpo y el espíritu, la ciencia y la fe, la cultura y la vida, la acción y la contemplación, la teoría y la experiencia, el saber y el enseñar, para que cada persona

se realice plenamente en sus tres áreas fundamentales: Desarrollo de los conocimientos, desarrollo humano y espiritual, propiciando la actitud creativa y crítica, la autodeterminación, la ética y la moral y a ejemplos de nuestros Fundadores, encaminemos al hombre a alcanzar la madurez cristiana llegando a ser adultos en Cristo, capaces de construir una sociedad justa y fraterna de acuerdo a las exigencias del mundo actual.

g). PRINCIPIO ECOLÓGICO Y DE COMUNIÓN UNIVERSA

Amar a la naturaleza como hogar de la humanidad (Gn.1, 1ss) considerando a todos los seres procedentes de un mismo origen, llamados a vivir en armonía, fraternidad y comunión universal. San Francisco de Asís, patrono de la ecología nos enseña a buscar el diálogo fraterno con las criaturas, viendo en ellas la manifestación de la bondad y sabiduría de Dios. En su himno de alabanza y gratitud al Padre, llama a todo lo creado "Hermanos y hermanas" (EEFF; Cánt.), actualizando así la Génesis de la creación buscando la armonía entre Dios, el hombre y el cosmos, quebrada por el pecado y restaurada por Cristo.

VISIÓN CONGREGACIONAL

Al 2030 seremos una Congregación FIC en Pastoral que testifique con alegría, sencillez y fidelidad el servicio evangelizador en espíritu franciscano teniendo como madre, modelo y guía a María Inmaculada y a nuestros fundadores, siendo portadoras del Evangelio en la misión que realizamos a través de obras educativas, sociales, misioneras y de salud animadas por un gobierno organizado que anima la vida espiritual y promueve la unidad congregación en comunión con la Iglesia.

MISIÓN CONGREGACIONAL

Somos la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción de fundación peruana y derecho pontificio, con presencia nacional e internacional dedicada a la evangelización de la humanidad, preferentemente a los más necesitados, en la labor educativa y obras de caridad.

Formamos con espíritu cristo céntrico, mariano y franciscano a través de una misión pastoralista para la gloria de Dios y la santificación de sus miembros siguiendo las huellas de nuestros fundadores; promoviendo una organización que anima la vida espiritual y la unidad congregacional en comunión con la Iglesia.

PANEL DE VALORES CONGREGACIONALES FIC

En la presente propuesta sostenemos la transversalidad de los valores elegidos por la comunidad congregacional. Una idea directriz que manejamos es propiciar el desarrollo y la práctica de valores a través de la vivencia y evidencia de actitudes y comportamientos observables en todos los actores de la comunidad FIC.

La congregación FIC precisa los valores seleccionados para reflexionar sobre cómo y en qué momento estamos desarrollándolos en las acciones de evangelización. Los valores son transversales, están presentes en cada momento en forma secuencial, van de la acción a la reflexión pensada (discursiva); al acuerdo teórico, regresando a la práctica en actitudes y comportamientos modificados.

Considerando que las actitudes se heredan de los modelos que tenemos y de la manera como nos han enseñado a pensar sobre nuestros valores, que van a ser los criterios de

comportamientos; asumimos una posición crítica en el aprendizaje de actitudes iluminados por los valores congregacionales.

Por tanto, la comunidad congregacional FIC sustenta la formación integral de las personas basándose en principios axiológicos y promoviendo la práctica de los siguientes valores:

PANEL DE VALORES CONGREGACIONALES FIC			
VALORES	DEFINICIÓN	ACTITUD	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
FRATERNIDAD	La fraternidad franciscana es un don que hemos de acoger con gratitud y una tarea que supone esfuerzo y empeño para construirla respetando siempre la persona del hermano como don de Dios. (Espejo de perfección, 85). “...une a las Hermanas y pone de manifiesto el advenimiento de Cristo y de ella emana una gran fuerza apostólica”. (Const. 46)	Amor al prójimo Comunicación asertiva Solidaridad Corrección fraterna Perdón	– Trata con amabilidad y atención exquisita – Propicia la confianza mutua y evita la murmuración – Dialoga de manera flexible e igual con todos fomentando la unión – Sale al encuentro del hermano necesitado – Corrige en forma oportuna y con cariño – Reconoce su error y se reconcilia con su hermana – Pide perdón por los errores cometidos
PAZ	La paz que predicamos brota del corazón. Bienaventurados los pacíficos porque de ellos es el reino de los cielos. (Mt.5)	Paciencia Armonía Justicia Aceptación gozosa de la cruz	– Acepta y tolera al hermano – Fomenta la unidad – Da a los otros lo que le corresponde con equidad – Soporta los padecimientos de la vida diaria
MINORIDAD	“Bienaventurado el siervo que no se considera mejor cuando es engrandecido y ensalzado por los hombres que cuando es tenido por vil simple y despreciable, porque cuanto cada uno es delante de Dios tanto es y no más” (Adm. 19).	Servicio Humildad Acogida Obediencia mutua	– Se muestra atenta, disponible y desinteresado ante cualquier necesidad – Acepta las correcciones con agrado y no se considera superior a los demás – Recibe al otro sin prejuicios y condiciones – Acepta con agrado y alegría la corresponsabilidad
AMOR A LA CREACIÓN	Reconocer a la naturaleza como obra de Dios puesta al servicio del hombre: cuidar el medio ambiente como hogar de la humanidad presente y futura, considerando a todos los seres procedentes de un mismo origen, llamados a vivir en armonía, fraternidad y comunión universal: TODOS SOMOS HERMANOS, como decía nuestro padre San Francisco de Asís, patrón de la ecología.	Cuidado de la naturaleza. Orden Limpieza	– Usa de forma racional y sostenible el agua y la tecnología – Se relaciona armónicamente con las personas, animales, plantas, etc. – Práctica los cinco principios de la R (recicla, rechaza, reutiliza, reduce, responsabilidad) – Coloca las cosas en el lugar correspondiente – Trabaja en forma organizada – Mantiene una imagen adecuada a nivel personal, con los demás y con la naturaleza.

ESPÍRITU DE SERVICIO	Acto propio de quien es persona libre y responsable. Servir al hermano y sobre todo al hermano enfermo, es para San Francisco, el acto libre de una persona que sabe amar. Servir a Dios y servir a los hermanos son las dos dimensiones del verdadero servicio; "Por la caridad del espíritu", voluntariamente sírvanse y obedézcanse "unos a otros" (cf. Gál 5,13)» (1 R 5,13-14; El servicio debe hacerse «voluntariamente».	Sensibilidad Misericordia Creatividad Desprendimiento	– Atiende con solicitud las necesidades de los hermanos – Acoge a todos sin preferencias y sin distinción – Demuestra habilidad en lo que realiza – Comparte sus dones y bienes
LIBERTAD	La libertad es la facultad natural de la humanidad. Esto significa que una persona libre se convierte, por ese mismo hecho, en el verdadero autor de su conducta. En la medida que toma sus propias decisiones y hace el ejercicio pleno de la voluntad. "La verdad nos hace libres" (Jn. 1)	Disponibilidad Espíritu de itinerancia Voluntad Toma de decisión	– Cede el cargo gustosamente al cumplirse el tiempo establecido – Dispuesta a dejarlo toda para ir a educar al hombre en su fe – Actúa con coherencia y convicción frente a situaciones cotidianas de la realidad – Resuelve situaciones de conflicto con seguridad y responsabilidad
ALEGRÍA	La alegría es un don y fruto de un corazón puro que, siempre, y por encima de todo, puede elevarse a Dios y adorarlo de verdad, haciendo de Él el único y verdadero valor supremo de la vida. (Fil.4, 4).	Paz interior Optimismo Entusiasmo Gozo	– Muestra serenidad en toda circunstancia – Es positiva en su pensar y actuar – Empeño en hacer bien las cosas – Disfruta de su ser y quehacer

2.7. Misión – Visión

MISIÓN	El Colegio San Antonio IHM es una comunidad católica que brinda una educación integral, desde una axiología Cristocéntrica Mariana Franciscana, con un enfoque por competencias y dominio del idioma inglés, Formando estudiantes emprendedores, con liderazgo crítico y espíritu evangelizador, contribuyendo al cuidado de la casa común y al desarrollo de una sociedad más justa, solidaria y equitativa.
VISIÓN	Seremos una Institución Educativa Católica, acreditada Internacionalmente, líder en dar formación integral con elevado compromiso social, conscientes del cuidado de la casa común. A través de las experiencias de vida, fortalecer la identidad cultural, la ecología espiritual; con un dominio amplio del idioma inglés y el uso de herramientas tecnológicas emergentes.

2.8. Valores Institucionales

Nuestro Proyecto Educativo Institucional pone énfasis en el desarrollo de la dimensión humano, cristiana; afectivo – valorativa de los estudiantes, por ello se orienta al desarrollo de valores que se expresan a través de un conjunto de actitudes entendidas como las predisposiciones que tienen las personas para actuar en un sentido determinado y de acuerdo a los valores planteados en sus vidas.

Los valores en una institución educativa forman parte de su axiología, se recogen en los perfiles que enuncian las competencias de los estudiantes, de los padres de familia y docentes, en las prácticas cotidianas, tanto pedagógica, como normativas y en la gestión, incluso en el hecho de cómo se organiza las aulas y la infraestructura.

Nuestro Colegio San Antonio IHM propone un conjunto de valores que nos ayudan a reconocernos en nuestra identidad, acorde a nuestra misión, visión y carisma congregacional, no son exclusivos ni excluyentes de otros que pueden surgir en cada realidad.

Los valores y las principales actitudes planteadas y asumidas en nuestra propuesta son las siguientes:

VALORES	DEFINICIÓN	COMPORTAMIENTO
RESPECTO	Valor que contribuye a la aceptación de sí mismo y de los demás en un clima de tolerancia.	Reconoce los deberes y derechos humanos, la dignidad de sí mismo y de los demás, por encima de cualquier diferencia.
RESPONSABILIDAD	Valor que se asume libremente y nos permite lograr metas y objetivos propuestos.	Es consciente y comprometido en el cumplimiento de sus deberes y defensa de sus derechos orientándose al bien común.
FRATERNIDAD	Valor que promueve el amor hacia los demás encontrando a Dios en cada hermano.	- Acepta al hermano con sus fortalezas y debilidades. - Es sencillo frente a los logros obtenidos.
AMOR A LA NATURALEZA Y CONCIENCIA ECOLÓGICA	Valor que promueve a la naturaleza como obra de Dios puesta al servicio del hombre.	- Aprecia, valora y muestra disposición para el cuidado a toda forma de vida. - Promueve estilos de vida en armonía con el ambiente.
ALEGRÍA	Valor que evidencia sensación de paz y bienestar.	- Es positivo en su pensar y actuar. - Promueve acciones de bienestar.
IDENTIDAD CULTURAL	Valor que promueve el sentimiento por nuestras manifestaciones socioculturales de nuestro Perú.	Reconoce y valora, su pasado histórico, tradiciones, saberes ancestrales, pluriculturalidad y la biodiversidad de nuestro país.
JUSTICIA	Valor que promueve el principio moral en cada individuo para que decida vivir dando a cada quien lo que le corresponde.	Actúa de manera reflexiva, íntegra e imparcial reconociendo derechos a quien le corresponde ante cualquier situación.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS SITUACIONAL

El Diagnóstico de cómo se encuentra la realidad en nuestra institución corresponde a la dinámica propia de análisis y aprehensión del contexto de la misma, lo que nos permite identificar las necesidades y oportunidades, tanto internas como externas, estableciendo objetivos estratégicos claros y precisos.

ANÁLISIS DE LA REALIDAD EDUCATIVA

3.1. La educación en el Contexto Internacional

El mundo se ve influenciado por un proceso que se ha denominado globalización que ha modificado la economía mundial, la cultura técnica, como un modelo económico neo liberal y monetarista que hace más patente la separación entre desarrollo y subdesarrollo.

La economía de libre mercado reduce a la persona a actividades de intercambio comercial al servicio de la ciencia y la técnica, mutilando de esta manera la riqueza de la persona humana como ser integral y trascendente.

El mundo es partícipe de una crisis socio cultural que se combina con una crisis de valores acompañada con el aumento de la violencia, el libertinaje y la delincuencia en todo orden.

Presencia del conocimiento, ciencia, tecnología y medios de comunicación social en constantes cambios.

Un ecosistema con alteraciones naturales provocadas por el hombre y que afectan la vida de las personas.

3.2. La educación en el Contexto Nacional

Nuestro sistema político y económico no responde a los intereses de las mayorías por falta de equidad en la distribución de bienes y servicios, aplicación de leyes injustas y por una concepción relativista, consumista e individualista.

Discriminación y marginación de amplios sectores y descuido de la cultura autóctona.

Existe una profunda crisis de valores en el aspecto ético y religioso propiciando un estado de corrupción de violencia casi generalizado.

El sistema educativo vigente y la política gubernamental mantiene aún marginada a la educación, expresándose en un deficiente presupuesto, ausencia de un proyecto educativo peruano pertinente y a largo plazo, bajo nivel en la calidad educativa peruana, infraestructura, equipamiento y docentes con una injusta remuneración y promoción

La poca vinculación de la familia-colegio motivada frecuentemente por las obligaciones laborales de los padres de familia y por la desorganización familiar que hace relegar su tarea y deberes de ser los primeros educadores.

Presencia de grupos y movimientos políticos y sociales con ideologías que buscan satisfacer sus intereses particulares.

3.3. La educación en el Contexto Local

Situación educativa del docente:

A. Dimensión personal social:

Los docentes se preocupan por cultivar y practicar valores en su actividad pedagógica.

Actúan asertivamente en las diferentes situaciones y relaciones con los educandos, pares y padres de familia; Los docentes no reciben apoyo y acompañamiento en su labor educativa.

B. Dimensión Profesional:

Los docentes en un 96.9 % se acepta y se valora como profesional de la educación, pero atribuye su poca dedicación a la labor educativa por carecer de estímulos de parte de los órganos superiores y la necesidad de realizar otras actividades que complementen sus escasos recursos económicos.

El 90.5 % asegura dominar totalmente los contenidos pedagógicos y disciplinarios del área curricular a su cargo, pero no los aplica a cabalidad.

Ejecutan y evalúan las acciones educativas a nivel de aula e institución educativa pero no las desarrollan en totalidad por la deficiente planificación de las actividades complementarias a la actividad curricular.

La mayoría no investiga dificultándoles crecer profesionalmente, atribuyendo costos elevados en los cursos de especialización y su horario laboral.

C. Situación Social

Deterioro del equilibrio ecológico:

Debido a la escasa educación ambiental que origina una pérdida creciente de la biodiversidad que trae como consecuencia la depredación de la flora y la fauna, la que forma parte importante de sus condiciones de vida. Existe un incremento de salinidad de los suelos agrícolas por un inadecuado plan de cultivo. Asimismo se da la contaminación ambiental en el campo por la quema constante de malezas y rastrojos.

En el área urbana y centros poblados se ha incrementado la contaminación por basurales, aguas servidas y el inadecuado expendio de comidas y bebidas a la población.

3.4. Análisis del Contexto Interno y Externo

3.4.1. Análisis de las características de los estudiantes

La Institución Educativa Colegio San Antonio IHM ha realizado con el apoyo de la Comunidad educativa: Docentes tutores y docentes de área una sistematización de los resultados a nivel de las competencias, características e intereses y a nivel del departamento Psicopedagógico una detección de Necesidades educativas y evaluación diagnóstica socioemocional y una que permite obtener información sobre el desarrollo personal y social de los estudiantes en su entorno escolar y familiar.

Las áreas que se evaluaron están divididas en cinco ejes:

EJE	DESCRIPCIÓN
Eje 1: Autoestima	Evalúa la percepción de autoconcepto y autovaloración que tiene la estudiante de si misma
Eje 2: Emociones	Evalúa la capacidad de identificar y reconocer las emociones
Eje 3: Convivencia	Evalúa el proceso de adaptación e integración del estudiante a la Institución educativa y aula.
Eje 4: Reglas y Acuerdos	Evalúa la capacidad que tiene la estudiante de asumir las reglas y acuerdos de la Institución y Aula
Eje 6: Familia	Evalúa el nivel de acompañamiento y apoyo familiar con el que cuentan los estudiantes

Diagnóstico Socioemocional de los estudiantes en el Nivel Primario

1. Con relación al Autoestima, el 82% de los estudiantes del nivel Primaria estarían logrando el desarrollo de aceptación y autovaloración, sin embargo, un 13% están en proceso de lograrlo y un 5% necesitan el apoyo de docentes y familia para consolidar su autoestima.
2. En relación a las Emociones, el 87% de los estudiantes muestran la capacidad para identificar sus estados emocionales y poder gestionarlos, sin embargo, el 13% de los estudiantes están en proceso de reconocer y aprender a gestionar sus emociones.
3. En relación a la Convivencia Escolar podemos identificar que un 98% de los estudiantes se adapta y se integra de manera adecuada con sus compañeras, teniendo relaciones de convivencia sana en el aula, solo un 2% de los estudiantes aún están en proceso de integrarse de manera apropiada.
4. En relación a las Reglas, Acuerdos y Resolución de Conflictos, un 92.8% de los estudiantes respeta y pone en práctica las normas y los acuerdos de su salón, así como también tienen estrategias adecuadas para la resolución de problemas que se le puedan presentar en la institución, sin embargo, el 7.2 de los estudiantes aún deben asimilar y poner en práctica las normas, y necesitan aprender a plantear soluciones ante sus dificultades.
5. Y por último en relación a la Familia, se puede identificar que el 82% de los estudiantes cuentan con un soporte familiar óptimo, con quienes sienten confianza y apoyo; mientras que un 14% de los estudiantes sienten que el apoyo familiar y la confianza no es constante o necesita afianzarse y el 4% de los estudiantes no sienten el acompañamiento familiar necesario.
6. Además, se ha podido identificar que hay una relación entre el Autoestima y la Familia, ya que la gran mayoría de estudiantes que requieren apoyo familiar también tienen problemas con relación a la autoestima.

Recomendación

Finalmente se recomienda:

1. Trabajar en las sesiones de tutoría temas relacionados con el Autoestima, además dar acompañamiento emocional a los estudiantes identificados con un nivel regular o bajo de autoestima, de tal manera que se mejore la confianza en sí mismas y se sientan capaces de lograr lo que desean.
2. Trabajar en sesiones de tutoría la identificación, manejo e importancia de emociones en uno mismo, se pueden trabajar con imágenes, fichas, cuentos o historias.
3. Gestionar en el aula un ambiente de convivencia sana, recordándoles a los estudiantes que aquí se viven los valores institucionales de manera vivencial, procurar tocar cada uno de los valores en las sesiones de tutoría para continuar manteniendo la adecuada convivencia escolar.
4. Conversar con los estudiantes sobre la importancia del cumplimiento de las normas, así como con los padres, para que sean el apoyo desde el hogar. Y en relación a la resolución de conflictos permitirles a los estudiantes mediante el estudio de casos que puedan encontrar soluciones a diferentes problemas en los que se puedan ver involucradas.
5. Comprometer y trabajar con los padres de familia mediante las reuniones la importancia del apoyo familiar, pero sobre todo el cómo sus hijos perciben este soporte hacia ellas. Además, trabajar con Escuela de Padres temas relacionados al mejoramiento de la relación entre padres e hijos, de la mano con el fortalecimiento del Autoestima de sus hijos.

Diagnóstico Socioemocional de los estudiantes en el Nivel Secundaria

1. Siendo los resultados los siguientes:
 1. EL 83% de los estudiantes del nivel secundario vienen desarrollando y fortaleciendo su autoestima en el nivel esperado acorde a su edad y el 17% se encuentra en proceso es por ello que durante el presente año escolar el Comité de Gestión de Bienestar trabajar distintas estrategias que permitan afianzar el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes en proceso positivo.
 2. El 77% de los estudiantes del nivel secundario ha logrado reconocer e identificar sus emociones frente a distintas circunstancias y el 23 % se encuentra en proceso, este porcentaje corresponde a los estudiantes de los primeros años debido a que es una edad de constantes cambios socioemocionales, es por ello que el Comité de Gestión de Bienestar realizará el seguimiento y acompañamiento constante del área emocional.
 3. El 96% de estudiantes del nivel secundario logra adaptarse a la institución educativa de manera óptima, así como también a las actividades de formación y ritmo educativo en el aula adecuadamente, logrando desarrollar una convivencia sana dentro de la comunidad educativa y el 4% de los estudiantes se encuentran en proceso positivo.

4. El 98% de los estudiantes de primero de secundaria han logrado adaptarse a las reglas y acuerdos de convivencia dentro de la institución educativa, así como también han afianzado el conocimiento sobre estrategias de resolución de conflictos y un 2% se encuentra en proceso positivo.
5. El 73% de los estudiantes del nivel secundario cuentan con el apoyo de sus familias y el 27% de los estudiantes requieren que sus familias se interesen más en ellas.

Compromiso

Como Institución Educativa comprometida con la formación integral de nuestros estudiantes afirmamos nuestro compromiso de fortalecer a través de distintas estrategias psicopedagógicas el área personal con el fin de que puedan reconocerse como personas valiosas logrando desenvolverse con autenticidad en la sociedad, identificando, conociendo y reconociendo sus emociones frente a distintas circunstancias, practicando el diálogo asertivo con las personas que las rodean, generando un sentido de equidad y justicia social en su actuar.

Así mismo la Coordinación de Gestión de la Convivencia el Comité de Gestión de Bienestar reafirma su compromiso de realizar el seguimiento y acompañamiento a los estudiantes del nivel Secundario las cuales se encuentran en una edad de muchos cambios es por ello que continuaremos abriendo canales de comunicación a todos los miembros de nuestra comunidad, brindando orientación oportuna y soporte socioemocional a nuestros estudiantes, personal docentes y familias de manera constante con el fin de generar una convivencia sana.

Diagnóstico de la implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE

C G E	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
C O N D I C I O N E S O P E R A T I V A S	- La institución educativa ha planificado de manera oportuna la calendarización que se viene desarrollando según lo programado. - El 95% de los estudiantes asiste puntualmente y correctamente uniformada a la institución educativa que es registrada de manera diaria por las auxiliares de cada grado. - El 95% de las inasistencias o tardanzas de los estudiantes son justificadas por los padres de familia dentro de las 48 horas. - De manera diaria las auxiliares hacen un seguimiento de los estudiantes que faltan y se comunican con sus padres o apoderados para informarse sobre la razón de su inasistencia. - El 100% del personal de la institución educativa se presenta de manera puntual y responsable para cumplir sus responsabilidades. - En caso de la inasistencia del personal por razones debidamente justificadas en secretaría, la docente que reemplaza tiene material de soporte que se encuentra en la unidad drive o en la carpeta pedagógica.	- Ninguna - El 05% de los estudiantes no llega a tiempo o no asiste a la Institución Educativa, por motivos de salud. - El 05% de los padres de familia no presentan la justificación de manera oportuna. - Ninguna - Ninguna - Ninguna
	- La Institución Educativa cumple y respeta los tiempos y planificación que están establecidos en la calendarización. - La asistencia se registra a través de código QR y es realizada de manera diaria por las auxiliares de educación. - El 98% del personal de la Institución cumple a cabalidad con su jornada laboral.	- Existen espacios para el desarrollo de las actividades pedagógicas, pero no siempre resultan ser suficientes, sobre todo en el caso de Educación Física. - El proceso de matrícula se extiende hasta los primeros días del mes de marzo ya que hay algunos Padres de Familia que no cumplen con los cronogramas establecidos.

• El dictado de clases es permanente con los estudiantes, ya que siempre hay un personal docente que colabora con el mismo. • La Institución genera sus propios recursos para el mantenimiento de infraestructura y otros. • Los recursos, materiales e instalaciones son accesibles y utilizados por los integrantes de nuestra Comunidad Educativa, porque se prestan para las actividades programadas en cada área y nivel. • El proceso de matrícula se organiza a través de un cronograma. • El proceso de selección docente para contrato, se realiza en el tiempo oportuno. • La Institución Educativa tiene instalaciones seguras, señalización y rutas de evacuación.	• La Institución no recibe materiales de parte del Estado. • Los textos de lectura (obras literarias) de la biblioteca de ya no son suficientes para los estudiantes de cada sección.
• La institución educativa desarrolla el total de semanas lectivas programadas al inicio del año escolar debido a nuestra buena organización teniendo presente además de los años que se trabajaron de forma virtual por la pandemia. • La Institución Educativa se organiza y realiza una calendarización adecuada y se cumple al 100%. • El personal de la Institución educativa práctica valores según su axiología; por ende, son muy responsables en el cumplimiento de su jornada laboral y horarios de trabajo. • El personal contratado de la institución educativa cumple con su jornada laboral, monitoreado permanentemente por las instancias competentes (coordinación, auxiliar, docente, docente tutor, secretaría). • La Institución educativa realiza el control de la matrícula de estudiantes (secretaría) en los primeros meses, así como el control del personal que labora en la institución. • La Institución educativa tiene adecuados ambientes y recursos educativos que permiten optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. • La Institución es organizada en la matrícula de los estudiantes, en cada año lectivo, de acuerdo a un cronograma establecido. También se cuenta con un Plan de matrículas para estudiantes rezagadas. • Los docentes cuentan con su material de trabajo; ya sea proporcionado por la editorial o sus propios recursos. • La institución educativa cuenta con un presupuesto para el mantenimiento de los salones, mobiliario, material educativo y las instalaciones eléctricas y digitales. • La institución educativa cuenta con una señalización de las zonas de peligro, escape, y capacidad en cada ambiente según las normas de defensa Civil.	• En el año hay situaciones ajenas a la calendarización de la Institución Educativa que no permiten en algunos casos el desarrollo de la misma. • En algunos casos el personal de la Institución en un porcentaje mínimo no asiste a la Institución por salud y problemas que escapan de sus manos. • Un porcentaje mínimo de padres despreocupados y desorganizados no realiza la matrícula en los tiempos establecidos. • Es necesario tener presente que falta implementar los lugares de: biblioteca en cuanto a libros actualizados para las diferentes áreas, laboratorio de Ciencias con material adecuado para el mejor aprendizaje de nuestros estudiantes. • Ninguna • Escasa cantidad de material educativo en algunas áreas (equipos de sonido, material didáctico entre otros). • Ninguna • Ninguna
• La Institución tiene presupuesto programado para generar acciones de mantenimiento y actualización de la infraestructura, materiales, bienes, etc. con recursos propios. • La infraestructura (ambientes, instalaciones, etc.) de la Institución son accesibles a la Comunidad Educativa para realizar acciones pedagógicas y extracurriculares establecidas por cada nivel educativo. • Se cuenta con una biblioteca física y virtual para el uso de la Comunidad Educativa donde existe	• La Institución no cuenta con presupuesto del Estado para acciones de mantenimiento. • Algunos docentes y/o usuarios olvidan el proceso de préstamo de ambientes. • Actualización del material tanto físico como virtual de acuerdo a las necesidades de los docentes y

	material educativo como: libros, encíclicas, cuentos, etc. y otros. • El proceso de matrícula se cumple en el tiempo establecido de acuerdo a las normativas vigentes del MINEDU y el Consorcio de Colegios Católicos, publicado de manera oficial en los comunicados dirigidos a los usuarios y en los canales oficiales virtuales de la Institución. • El proceso de selección del personal docente, administrativo y de apoyo, se realiza con el proceso adecuado y en el tiempo oportuno para contar con las personas idóneas al cargo. • La Institución Educativa cuenta con todas las licencias (Defensa Civil, Municipio Provincial, Fumigación, etc.) para su respectivo funcionamiento. • La infraestructura de la Institución Educativa cuenta con señalización, rutas de evacuación, extintores, etc. para ser utilizados con la seguridad, eficiencia y eficacia correspondiente.	estudiantes y con su apoyo para contar con material nuevo en la biblioteca. • La Institución no recibe materiales de parte del Estado. • Algunos padres de familia no cumplen con la matrícula programada existiendo el proceso de matrícula para rezagados en los meses de enero y febrero. • Ninguna • -Se respeta el tiempo previsto para los trámites administrativos pero algunas veces resultan lentos y demasiado tiempo para la ejecución de los mismos. • -Se requiere de capacitaciones para el personal de mantenimiento y apoyo en cuanto a seguridad y salud en el trabajo de acuerdo a las Normativas vigentes.
C O M P A Ñ A M I E N T O Y M O N I T O R E O	• Los docentes, mediante trabajo colegiado analizan los resultados de la evaluación diagnóstica que permite elaborar la planificación curricular. • Las diferentes reuniones con todo el personal permiten realizar las coordinaciones de las diferentes actividades pedagógicas, de interaprendizaje y de planificación para el trabajo con los estudiantes. • Las diferentes capacitaciones generadas por la Institución Educativa, que recibe el personal sobre la planificación de una experiencia de aprendizaje, evaluación formativa, currículo evangelizador permite una mejor organización, planificación y ejecución de las acciones programadas. • El trabajo colegiado inter niveles, de nivel, grado y área nos permite coordinar estrategias que ayuden al progreso de los estudiantes, así como lograr los planes de mejora propuestos que se dan a conocer a los padres de familia en las jornadas de reflexión. • Se realiza 03 visitas de acompañamiento y monitoreo de acuerdo al Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación (Plan de MAE San Antonio IHM) y las rúbricas de desempeño que permiten conocer nuestras fortalezas y oportunidades de mejora a partir de un diálogo reflexivo para que surjan nuestros compromisos de mejora para el trabajo diario con los estudiantes. • El diálogo permanente con padres de familia nos ayuda a tomar acuerdos y compromisos para el bienestar del estudiante. • Al término de cada experiencia de aprendizaje se informa sobre los casos especiales con los estudiantes que tienen dificultades en cuanto a su progreso académico y conductual. • Al concluir las experiencias de aprendizaje se realiza el seguimiento de las actividades y trabajos realizados por los estudiantes y quienes no logren lo esperado son invitadas a participar del taller de reforzamiento en las áreas de comunicación y matemática. • Al término de cada periodo se desarrolla la ficha de seguimiento en la que se detalla el progreso, características y necesidades de los estudiantes buscando el compromiso para mejorar su	• La evaluación diagnóstica propuesta por el Ministerio de Educación se plantea a destiempo por lo que las docentes generan sus propios recursos para dicha evaluación. • Ninguna • Ninguna • Ninguna • Ninguna • El 35% de los padres de familia, no asiste por motivos de trabajo a las entrevistas programadas con anticipación. • Ninguna • Ninguna • Ninguna

desenvolvimiento con el apoyo de las docentes que enseñan en el grado, así como el de sus padres de familia.	
• Docentes capacitados para la organización y elaboración de programaciones curriculares contextualizadas según las necesidades e intereses de los estudiantes. • El personal de la Institución cuenta con espacios colegiados a nivel de área y de nivel, para la elaboración de la planificación curricular y el fortalecimiento de la práctica pedagógica. • En la Institución se programan y desarrollan asambleas generales, referidas a Pastoral, Gestión del Bienestar y Gestión de Condiciones Operativas y, así también a través del Plan de Capacitación, se programan y ejecutan acciones de capacitación con personal especializado, dirigidos al personal directivo, docentes, administrativos y de apoyo y se desarrolla de acuerdo a lo planificado. • El equipo directivo cuenta con reuniones semanales en las cuales planifican, organizan y evalúan las actividades y acciones que se desarrollan en el colegio. • El espacio de reflexión pedagógica a nivel de áreas sirve para perfeccionar el desarrollo de las competencias, establecer metas y formular estrategias para la mejora de la práctica pedagógica, lo que se evidencia a través del logro de las competencias obtenidas durante el periodo. • Se cuenta con un cronograma de monitoreo y acompañamiento, aplicado por los directivos. • El monitoreo colabora en la mejora de la práctica pedagógica a través de la retroalimentación. • El docente asume el monitoreo como un reto para la mejora de su práctica pedagógica reafirmando así su buen desempeño laboral. • La fortaleza de los docentes se encuentra en la planificación y ejecución de las estrategias a desarrollar tomando en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos del área, además se desarrolla estrategias lúdicas, motivadoras e innovadoras según la edad e intereses de los estudiantes. • El seguimiento a los estudiantes es de manera diaria. • El docente considera las diferencias individuales de los estudiantes, por ello se atienden sus necesidades, intereses y demandas individuales. • Se aplica la evaluación formativa con el fin de orientar a el estudiante en su logro de los aprendizajes esperados. • Se elabora una ficha de seguimiento al finalizar los tres primeros periodos, en la que se detalla los aspectos positivos y por superar, de los estudiantes. • Se trabaja con los estudiantes, espacios de retroalimentación oral y escrita.	• Algunas de las actividades institucionales no comunicadas antes de la planificación de las E d A y sílabos, a veces no permite cumplir al 100 % lo programado. • El exceso de actividades programadas en la semana de Jornada de Reflexión Docente, dificulta un trabajo colegiado más óptimo. • El número de estudiantes por cada aula dificulta una retroalimentación personalizada. • La inasistencia de los estudiantes por protocolos de seguridad y/o por salud, en este proceso de pandemia, dificulta el avance regular.
• En la Institución Educativa se brinda una educación integral de calidad, basada en valores, que responde a la Axiología Cristocéntrica, Mariana franciscana. • Gestiona proyectos de emprendimiento social de manera ética, que le permiten articularse con el desarrollo social y ambiental del entorno. • Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para	•

	interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje. Se trabaja de manera integrada las diferentes experiencias de aprendizaje, tomando como referencia el contexto y las diferentes competencias que les falte desarrollar.	
C O N V I V E N C I A S C O L A R	- Las normas de convivencia a nivel de institución permiten tener un buen clima institucional, son difundidas a través de un boletín informativo entregado a todas las familias al iniciar el año escolar y en las jornadas de reflexión a los padres de familia. - El consenso en la elaboración, el trabajo con las normas de convivencia a nivel de aula que se realiza diariamente con los estudiantes permite un ambiente de cordialidad y respeto. - Las asambleas de aula permiten la evaluación de los acuerdos de convivencia, actividades planificadas, buscando un compromiso de mejora con acuerdos consensuados para que haya un ambiente de respeto y armonía. - Se realizan diferentes actividades para promover el buen trato, la no violencia entre los miembros de la comunidad educativa por lo que no se han reportado casos de violencia escolar. - La escuela de padres, ayuda a sensibilizar y concientizar sobre las pautas de crianza que debemos tener con nuestros hijos. - El seguimiento que realiza el departamento de psicología permiten que las docentes y padres de familia apoyen a los estudiantes que tienen dificultades.	- Ninguna - El 05% de los estudiantes aún requieren reforzar el trabajo en el aula con las normas de convivencia. - Algunos de los estudiantes aún no cumplen con los acuerdos establecidos en las asambleas de aula. - Ninguna - El 40% de padres de familia no asisten a la escuela para padres. - El 05% de los padres de familia les cuesta trabajo aceptar las dificultades o problemática que presentan sus menores hijos
	- Disposición de los Padres de Familia para hacer el seguimiento en casa, de los aprendizajes de sus menores hijos. - Asistencia de los padres a las entrevistas pedagógicas. - Difusión del Reglamento Interno a los Padres de Familia a través de reuniones, trifoliados, Pág. Web y redes sociales de la Institución. - Comunicación frecuente entre Padres de Familia sobre el avance de sus hijos en la Institución. - Preparación de los estudiantes para recibir el sacramento de la Primera Comunión. - Preparación de los estudiantes para su Consagración a la Virgen Niña María. - Se realizan diferentes tipos de acompañamiento como: Trabajo con familias (pastoral familiar), Escuela de padres Diálogo con Estudiantes, Jornadas Espirituales para padres y estudiantes, Apoyo Psicológico, actividades desde el área de tutoría a través de asambleas estudiantiles. - La oración y reflexión diaria del evangelio, la celebración de fiestas religiosas y de los sacramentos.	- Carencia de tiempo por situaciones de trabajo. - Algunos Padres de Familia no asisten a la hora programada por diferentes situaciones que se le presentan, en su mayoría por sus horarios de trabajo. - En algunos casos falta de interés por revisar la información que se les proporciona. - Concordancia en los acuerdos que deben tener entre ambos padres, para guiar la educación de sus hijos. - En ocasiones las jornadas de trabajo se programan en horario inadecuado. -Algunos niños estudiantes no asisten con normalidad a su preparación. -Falta de compromiso de algunos estudiantes en la preparación de la consagración.
	Normas de convivencia de la IE - La institución educativa cuenta con las normas de convivencia establecidas en cada espacio de uso de la comunidad educativa. - Se promueve una convivencia armoniosa y fraterna en la comunidad educativa, enfatizadas en cada reunión de la Comunidad Profesional de Aprendizaje. - Se motiva constantemente al respeto y cumplimiento de las normas de convivencia a través	- Algunos miembros de la comunidad educativa desconocen las normas establecidas en el reglamento interno. - No todos los integrantes de la comunidad educativa respetan los acuerdos de convivencia - Por diversas circunstancias no se cuenta con la total asistencia y

	de charlas, talleres, dirigidos por especialistas a la comunidad educativa. Normas de convivencia del aula • Se proponen normas de convivencia para los estudiantes en función de sus necesidades académicas, sociales y emocionales para el logro de una convivencia fraterna de acuerdo a la axiología institucional. • Se enfatiza, reflexiona y se ponen en práctica los acuerdos de convivencia. • Los PPFF tienen conocimiento de cuáles son aquellos acuerdos de convivencia del aula para también reforzarlos en sus hogares. • Se ha observado una buena participación y comunicación de parte de todos los estamentos de la I.E. para prevenir y evitar algún caso de violencia escolar. • Se trabaja en la prevención de violencia escolar integrando a toda la comunidad educativa. • Se desarrolla la escuela de padres para fomentar el buen trato desde el hogar con los estudiantes. • Se enfatiza la práctica de los valores institucionales para el logro de una convivencia sana y armoniosa.	participación de toda la comunidad educativa en las charlas, talleres, etc. • Ninguna • Ninguna • Algunos padres de familia desconocen y hacen poco seguimiento en la práctica de los acuerdos de convivencia.
	• Se cuenta con espacios democráticos de participación estudiantil. • Se mantiene actualizado las normas de convivencia • Se mantiene una atención oportuna en situaciones de violencia contra estudiantes. • Hacer la difusión respectiva del reglamento a la Comunidad Educativa	• Falta de autonomía y autocontrol en el comportamiento. • Casos de violencia psicológica en el hogar contra estudiantes. • Poco compromiso en la asistencia de Escuela de padres

Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE

CG E	Análisis de las características del entorno de la Institución Educativa	
	Oportunidades	Amenazas
3. CO ND ICI ON ES OP ER ATI VA S	- La Institución Educativa cuenta con un plan de contingencia y protocolos de bioseguridad que se ha difundido de manera oportuna a la comunidad educativa y que permite actuar asertivamente según el evento que se presente. - Se cuenta con la infraestructura adecuada para el desarrollo de actividades de aprendizaje de acuerdo a la edad y cantidad de estudiantes, así también como recursos didácticos suficientes para la cantidad de estudiantes que se tiene en cada aula. - La institución educativa cuenta con todas las señaléticas ubicadas de manera adecuada, también se ha realizado el reconocimiento de las vías de evacuación por los estudiantes y todo el personal de la Institución Educativa. - Se realizan simulacros de acuerdo al cronograma de MINEDU e INDECI, así como los programados por la Institución con la participación de la comunidad educativa.	- Algunas docentes presentaron problemas respiratorios frente a ellos se reorganizó al personal buscando su reemplazo de manera oportuna. - A los alrededores de la Institución Educativa se observan lugares de entretenimiento para adultos donde se percibe contaminación sonora y visual. - Afluencia de vehículos por las instituciones educativas aledañas a la institución.
	- Gestiones realizadas para el apoyo que se recibe de parte de los policías de tránsito a la hora de ingreso y salida de los estudiantes. - Gestiones realizadas para el control de los centros de diversión cercanos a la Institución. - Las actividades de la Institución son elaboradas en base al calendario comunal. - Identificación de zonas de riesgo para los estudiantes. - Planificación de simulacros de sismo nacionales y regionales.	- Distancia de las viviendas de los estudiantes, por tal motivo algunas de ellas llegan tarde al colegio. - Congestión de estudiantes (instituciones contiguas). - No se han realizado los simulacros para el cruce de las pistas.
	La institución educativa promueve y apoya al crecimiento profesional de los docentes	
	- La Institución cuenta con el resguardo policial a la hora de ingreso y salida de los estudiantes de los diferentes niveles educativos. - Se han realizado las gestiones necesarias para que aquellos centros de diversión cercanos a la Institución no funcionen en los horarios de dictado de clase (antes, durante y después). - Participación de toda la Comunidad Educativa en los simulacros organizados por las entidades correspondientes.	- Exceso de vehículos por el espacio limitado para el estacionamiento de los mismos en la puerta principal. - Arreglo y cierre de vías de acceso cercanas a la Institución. - Algunos domicilios de los estudiantes están lejos a la Institución motivo por el cual llegan tarde. - Genera la contaminación sonora, visual y se observan comportamientos inadecuados para los usuarios. - Algunas veces se observa falta de compromiso de la parte de los estudiantes para hacer la evacuación respectiva.
MO NIT OR EO Y AC OM PA	- Las capacitaciones que la Institución Educativa ofrece a la comunidad educativa para mejorar el desarrollo de nuestro trabajo pedagógico, así como mejorar nuestras actitudes pro sociales con los demás. - Las jornadas pedagógicas con la participación de todo el personal docente que permite un	- Los estudiantes presentan dificultad en la resolución de problemas y apropiarse del lenguaje matemático, expresión oral como la vocalización de palabras. - Algunos de los estudiantes muestran dificultades en cuanto a su motricidad fina y gruesa.

ÑA MI EN TO	trabajo colegiado para una mejor organización, planificación de las actividades. • Los resultados de los planes de mejora se dan a conocer a los padres de familia mediante las jornadas de reflexión. • El diálogo permanente con padres de familia nos ayuda a tomar acuerdos y compromisos para el bienestar del estudiante. • Al término de cada experiencia de aprendizaje se informa a las psicólogas sobre los casos especiales con los estudiantes que tengan dificultades en cuanto a su progreso académico y conducta.	• La falta de apoyo y seguimiento por parte de los padres en relación al aprendizaje de los estudiantes lo cual dificulta el rendimiento académico.
	• La sociedad y Padres de Familia demandan en sus hijos una formación integral con base en valores, el desarrollo de sus habilidades comunicativas, matemáticas, de indagación e investigación científica, así como el desarrollo de la dimensión espiritual, de identificación con su comunidad y una vida activa y saludable, entre otras. • Las evaluaciones muestrales aplicadas por el MINEDU en segundo y cuarto grado de primaria. • Los convenios y alianzas con Instituciones Educativas de Educación Superior. • El uso de una Plataforma Educativa Nacional (SIMON).	• La falta de aplicación de evaluaciones socioemocionales en los estudiantes de primer y segundo grado. • Mal uso de las redes sociales y la falta de acompañamiento de los Padres de Familia. • Problemas familiares, económicos, de salud y familias disfuncionales. • La Falta de autonomía de los estudiantes debido a la dependencia con los Padres de Familia, no les permite trabajar en su autonomía para resolver problemas.
	• Las reuniones de planificación colegiada han permitido a los docentes compartir las experiencias en cuanto a la metodología aplicada en las diferentes áreas curriculares y así fortalecer la práctica pedagógica en el aula; contando con la participación del 100% de docentes del nivel y con asistencia técnica de personal externo a la institución de acuerdo a las necesidades del grupo.	• Ninguna
CO NVI VE NC IA	• Las difusiones de las normas de convivencia a nivel de la institución se hacen a través de un boletín informativo como se puede observar también en los banners que se encuentran en la institución para el conocimiento de los padres de familia. • Las normas de convivencia también se dan a nivel de institucional permitiendo el buen clima entre los estudiantes. • Las difusiones de las normas de convivencia a nivel de aula se realizan diariamente con los estudiantes a través de las actividades de trabajo planificadas. • Las normas de convivencia también se han difundido a los padres de familia a través de las jornadas de reflexión. • Al crear los estudiantes las normas de convivencia permiten tomar acuerdos consensuados para que haya un ambiente de respeto y armonía en su aula.	• Algunos padres de familia no practican o respetan las normas de convivencia establecidas en casa lo cual se refleja en la Institución Educativa.
	• Las familias brindan el apoyo en casa a sus hijos. • Disposición de los padres para participar de las entrevistas pedagógicas y psicológicas. • Página Web y redes sociales de la Institución activas y actualizadas para difundir documentos como el reglamento interno. • Acceso y uso de las redes sociales.	• Los horarios recargados de trabajo de parte de los Padres de Familia. en ocasiones, no les permite orientar adecuadamente a sus hijos. • La falta de organización y aplicación de normas en casa, en muchos casos. • En ocasiones falta de atención a los comunicados enviados por la Institución.

	• Se cuenta con instituciones privadas que brindan asesoramiento y/o charlas para mejorar la Convivencia en la Institución	• El acceso desmedido de algunas estudiantes a las redes sociales. • El acceso a lecturas no apropiadas para los estudiantes.
	• Sensibilizar y concientizar sobre las pautas de crianza que debemos tener con nuestros hijos. • Planificar actividades que generen buena convivencia y trabajo colaborativo en la comunidad educativa. • Seguir con la prevención de las buenas prácticas, tomando como base la formación de un espíritu Cristocéntrico Mariano Franciscano y nuestros valores institucionales, a ejemplo de nuestros fundadores FIC. • Desarrollar acciones para la promoción de la convivencia y la prevención y atención de la violencia en el hogar. • Generar espacios seguros para los estudiantes.	• Uso incorrecto de las plataformas y/o entornos virtuales • Presión social a situaciones o acciones de riesgo. • Problemas de disciplina • Exposición a contenido nocivo mediante las redes sociales. • Desconocimiento de la tecnología

3.4.2. Resultados de aprendizaje e indicadores de eficiencia interna

CONCLUSIONES ACERCA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE 2do Grado Primaria – Lectura			
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos	Problemas	Causas ¿Por qué sucede esto?
¿Los resultados de ECE muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados de la competencia de lectura?	En el nivel Satisfactorio, se ha percibido un crecimiento, siendo este más notorio entre el 2022 y 2023 que mejoró en 5%. En el nivel En Proceso, se observa un descenso de 5% en el año 2023 con respecto al 2022. En el nivel En Inicio, se observa un porcentaje de 0% en los años 2022 y 2023.	Todavía existe un porcentaje minoritario de estudiantes En Proceso.	• Existen cambios continuos en el Currículo Nacional que no permite continuidad en la práctica pedagógica. • Existen indicios de falta de refuerzo en casa que permita una consolidación del aprendizaje. • En casa no hay modelos de hábitos de lectura a seguir. • Existen estudiantes que presentan falta de atención y concentración, y otros con diagnóstico de TEA y TDAH. • Los saberes previos no siempre son los adecuados para facilitar la comprensión del nuevo conocimiento. • No están establecidas reuniones periódicas de coordinaciones de los niveles de inicial, primaria y secundaria para analizar las dificultades del área y definir lineamientos generales.
CONCLUSIONES ACERCA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE 2do Grado Primaria - Matemática			
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos	Problemas	Causas ¿Por qué sucede esto?

¿Los resultados de ECE muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados de la competencia matemática?	En el nivel Satisfactorio, se observa un incremento del 9% entre los años 2022 y 2023. En el nivel En Proceso, se observa un descenso consecutivo en los años 2022 y 2023. En el nivel En Inicio, se observa una fluctuación importante en un 6% entre los años 2022 y 2023.	Se observa que todavía existe un porcentaje de estudiantes en el nivel de inicio.	• Existen cambios continuos en el Currículo Nacional que no permite continuidad en la práctica pedagógica. • No hay soporte en casa que permita una continuidad del aprendizaje. • Existen estudiantes que presentan falta de atención y concentración, y otros con diagnóstico de TEA y TDAH. • Los saberes previos no siempre son los adecuados para facilitar la comprensión del nuevo conocimiento. • La prueba censal solo está orientada a la capacidad de resolución de problemas. • En el nivel de inicial y primaria no se trabaja con el suficiente material concreto. • No están establecidas reuniones de periódicas de coordinaciones de los niveles de inicial, primaria y secundaria para analizar las dificultades del área y definir lineamientos generales.
--	---	--	---

**CONCLUSIONES ACERCA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE
2do de Secundaria - Lectura**

Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos	Problemas	Causas ¿Por qué sucede esto?
¿Los resultados de ECE muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados de la competencia de lectura?	En el nivel Satisfactorio, se ha percibido un aumento del 2% entre los años 2022 y 2023. En el nivel En Proceso, se observa un descenso de un 4% en el año 2023 con respecto al 2022. En el nivel En Inicio, se observa un porcentaje de 6% entre los años 2022 y 2023.	En el 2023 se observa que un 23% de estudiantes aún no se encuentran en el nivel satisfactorio. Carencia de hábitos de lectura. Los estudiantes no le dan debida importancia a las evaluaciones.	• No hay refuerzo en casa que permita una consolidación del aprendizaje. • En casa no hay modelos de hábitos de lectura a seguir. • Falta de atención y concentración de los estudiantes. • Los estudiantes presentan un vocabulario limitado y reducido. • No están establecidas reuniones periódicas de coordinaciones de los niveles de inicial, primaria y secundaria para analizar las dificultades del área y definir lineamientos generales.

**CONCLUSIONES ACERCA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE
2do de Secundaria - Matemática**

Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos	Problemas	Causas ¿Por qué sucede esto?
¿Los resultados de ECE muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados de la competencia matemática?	En el nivel Satisfactorio, se observa un aumento del 20% entre los años 2022 y 2023. En el nivel En Proceso, se observa un descenso entre los años 2022 y 2023. En el nivel previo al inicio se observa una disminución del 3% en el año 2023.	Existe un nivel intermedio del logro en las competencias del área de matemática. Los estudiantes no le dan debida importancia a las evaluaciones. Los estudiantes no interpretan adecuadamente los enunciados en las pruebas.	• Existen cambios continuos en el Currículo Nacional que no permite continuidad en la práctica pedagógica. • No hay soporte en casa que permita una continuidad del aprendizaje. • Existen estudiantes que presentan falta de atención y concentración. • Los saberes previos no siempre son los adecuados para facilitar la comprensión del nuevo conocimiento. • No están establecidas reuniones de coordinaciones periódicas de los niveles de inicial, primaria y secundaria para analizar las dificultades del área y definir lineamientos generales. • Los estudiantes no leen con detenimiento los enunciados.

LOGRO DE LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR			
Preguntas de Análisis	Análisis de los gráficos obtenidos	Problemas relacionados	Causas asociadas
¿Qué compromisos alcanzaron las metas propuestas en los dos últimos años?	Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la Institución Educativa.	Padres de familia que no acompañan a sus hijos en sus aprendizajes. Los profesores de inicial y primaria cuentan con alta carga horaria. Incremento de estudiantes con dificultades significativas.	- Falta de hábitos de estudio. - Permisividad y falta de compromiso de los PPFF. - No se toma la evaluación como un instrumento de análisis y reflexión para mejorar el servicio educativo. - Falta de espacios para el análisis y la implementación de planes de mejora.
	Retención anual de los estudiantes en la Institución Educativa.	Morosidad en el pago de las pensiones.	Inestabilidad económica de las familias.
¿Qué compromisos no alcanzaron las metas propuestas en los dos últimos años?	Cumplimiento de la calendarización planificada por la Institución Educativa.	Normativa e información oficial que no se conoce oportunamente.	Publicación de la calendarización no entregada a tiempo.
	Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución educativa.	Falta de un plan de acompañamiento y monitoreo pedagógico. Algunos docentes no reflexionan sobre las necesidades de sus estudiantes.	Falta optimizar el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.
	Gestión de la convivencia en la Institución educativa	Padres de familia que no siguen las recomendaciones sobre derivación externa. Padres de familia que no aceptan las dificultades del estudiante.	- Poca disponibilidad de tiempo, por razones de trabajo, de parte de los padres. - Problemas económicos de padres de familia para asumir los costos de las terapias. - No están de acuerdo con los reglamentos de la IE. - Los padres de familia no respetan el Reglamento Interno de la Institución Educativa. - Procesos no bien definidos.

3.4.3. Funcionamiento

NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS INDICADORES DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE				
Procesos de la IE		Estatus del Proceso	Problemas relacionados al proceso	Causas asociadas
Dirección y liderazgo	Desarrollar planeamiento institucional	Proceso Fortaleza		
	Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias	Proceso desarrollo	Falta de planificación y organización de otras instituciones.	Falta de tiempo, planificación e iniciativa.
	Evaluar la gestión escolar	Proceso Fortaleza	Falta de conocimiento de los procesos de gestión.	Actualización y difusión del Reglamento de Funciones.
Desarrollo pedagógico y convivencia escolar	Gestionar la matrícula	Proceso Fortaleza		
	Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes	Proceso desarrollo	Falta de planificación para los casos de inclusión. Escaso apoyo de los padres de familia en cuanto a seguimiento de terapia conductual y psicológica, problemas de aprendizaje haciendo caso omiso de las recomendaciones del departamento psicopedagógico.	Familias disfuncionales, tiempo, costo.
	Fortalecer el desempeño docente	Proceso desarrollo	Aún no se han precisado actividades para los estudiantes que requieren nivelación, así como los sobresalientes en los documentos de planificación (Programa anual, sesión)	Se trabaja considerando al estudiante promedio.
	Gestionar los aprendizajes	Proceso desarrollo	Los docentes no planifican evaluaciones diferenciadas ni actividades de refuerzo escolar.	El docente solo considera al estudiante promedio en el proceso de evaluación.
	Gestionar la convivencia escolar y la participación	Proceso desarrollo	Falta planificar más estrategias de prevención orientadas al soporte emocional del estudiante	Falta de actualización y vinculación con el entorno cultural del estudiante, cambio generacional y social.
Soporte al Funcionamiento de la IE	Administrar los Recursos Humanos	Proceso Fortaleza	Falta implementar un programa de incentivos para el personal de la IE. Revisar y sincerar los sueldos periódicamente.	Demora en el pago de pensiones y falta de presupuesto familiar.
	Administrar la infraestructura, los Servicios Básicos y Complementarios	Proceso desarrollo	Falta habilitar rampas de acceso al 2do y 3er piso para casos de discapacidad motora. Falta habilitar el acceso de algunas vías de escape.	Planificación y diseño

3.4.4. Ficha de vinculación con el entorno

VINCULACIÓN DE LA IE CON EL ENTORNO				
Factores del entorno relacionados a la IE			Estrategias a la IE relacionadas al entorno	
Riesgos	¿Cuáles creen que son los principales problemas que afectan a la comunidad/localidad donde se ubica la IE?	Algunos grupos sociales de la comunidad chalaca reflejan desorden en sus vidas, sin asumir responsabilidades provocando inestabilidad social, producto de la falta de valores generacionales.	¿Cómo los mitigamos?	Diálogo y comunicación
	Riesgos priorizados que afectan a la IE	Están propensos a ser agredidos por la delincuencia y el sicariato. Falta de seguridad ciudadana.		Mayor presencia policial o de seguridad
Potencialidades	¿Cuáles son las principales fortalezas de la comunidad/localidad donde se ubica la IE?	Fe cristiana, alegría y entusiasmo de las personas, compromiso de las familias	¿Cómo las aprovechamos?	Integración en pastoral, actividades extracurriculares
Actores del entorno	¿Qué instituciones u organizaciones públicas y/o privadas trabajan en la comunidad/localidad donde se ubica la IE?	Alto porcentaje de instituciones educativas públicas y privadas. Centros de salud. SUNARP, Municipalidades, Comisarías, Supermercados, Estación de bomberos, Villa deportiva.	Según los riesgos priorizados, ¿qué instituciones u organizaciones de las mencionadas pueden beneficiar a la IE? ¿De qué manera?	En casos de emergencia contamos con los Centros de salud como el hospital Daniel Alcides Carrión, Sabogal y la Compañía de bomberos, para brindar seguridad contamos con el apoyo de la comisaría de Bellavista. La Villa Deportiva, brinda sus instalaciones para el desarrollo de las actividades deportivas y recreacionales.

3.4.5. Cuadro diagnóstico situacional

CUADRO DE DIAGNÓSTICO SITUACIONAL				
Estatus del Proceso		Problemas relacionados al proceso	Causas asociadas	
Dirección y Liderazgo		Escasas competencias Inter escolares.	Falta de tiempo, planificación e iniciativa.	
Resultado de actas consolidadas de evaluación integral		Existe un determinado número de estudiantes que se encuentran en proceso.	Falta poner en marcha el Proyecto Curricular de la institución.	
Resultados de eficiencia Interna		Existen pocos casos de estudiantes que se retiran de la institución.	Razones económicas. Cambio de domicilio.	
Evaluación del funcionamiento de la IE		Estatus del Proceso	Problemas relacionados	Causas asociadas
Dirección y Liderazgo	Desarrollar planeamiento institucional	Proceso Fortaleza		
	Gestionar relaciones institucionales y comunitarias	Proceso desarrollo	Falta de planificación y organización de otras instituciones.	Falta de tiempo, planificación e iniciativa.
	Evaluar la gestión escolar	Proceso Fortaleza	Falta de conocimiento de los procesos de gestión.	Actualización y difusión del Reglamento de Funciones.
Desarrollo pedagógico y convivencia escolar	Gestionar la matrícula	Proceso Fortaleza		
	Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes	Proceso desarrollo	Falta de planificación para los casos de inclusión. Escaso apoyo de los padres de familia en cuanto a seguimiento de terapia conductual y psicológica, problemas de aprendizaje haciendo caso omiso de las recomendaciones del departamento psicopedagógico.	Familias disfuncionales, tiempo, costo. Indiferencia a citaciones de los docentes. Falta de compromiso de los PPFF.
			No se cuenta con un informe anual del desarrollo de las competencias planificadas para cada grado.	Falta de un documento técnico-pedagógico (Desarrollo anual de las competencias y capacidades por grado).
	Fortalecer el desempeño docente	Proceso desarrollo	Aún no se han precisado actividades para los estudiantes que	Se trabaja considerando solo al alumno promedio.

			requieren nivelación, así como los sobresalientes en los documentos de planificación (Programa anual, sesión)	
	Gestionar los aprendizajes	Proceso desarrollo	Los docentes no planifican evaluaciones diferenciadas ni actividades de refuerzo escolar.	El docente considera al estudiante promedio en el proceso de evaluación.
	Gestionar la convivencia escolar y la participación	Proceso desarrollo	Falta planificar más estrategias de prevención orientadas al soporte emocional del estudiante.	Falta de actualización y vinculación con el entorno cultural del estudiante, cambio generacional y social.
Soporte al funcionamiento de la IE	Administrar los recursos humanos	Proceso Fortaleza	Falta implementar un programa de incentivos para el personal de la IE. Revisar y sincerar los sueldos periódicamente.	Demora en el pago de pensiones y falta de presupuesto, familiar.
	Administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios	Proceso desarrollo	Falta habilitar el acceso de algunas vías de escape.	Planificación y diseño
	Administrar los bienes, recursos y materiales educativos	Proceso Fortaleza		
	Administrar recursos económicos	Proceso desarrollo		

3.5. Objetivos Estratégicos

OBJETIVO ESTRATÉGICO N°1

Al 2028, la Institución Educativa Colegio San Antonio IHM, a partir de su modelo educativo, expresa su filosofía educativa de evangelizar educando a ejemplo de San Francisco de Asís y nuestros fundadores, Padre Alfonso y Madre Clara, con el fin de dar gloria a Dios y santificar sus almas a la luz del evangelio, integrando un currículo evangelizador que promueve el bienestar socioemocional y una educación inclusiva, intercultural y equitativa, con una plena identidad institucional reconocida a nivel regional y nacional.

OBJETIVO ESTRATÉGICO N° 2

Al 2028, la Institución Educativa Colegio San Antonio IHM es una institución que promueve y evidencia la participación y experiencia significativa de sus agentes educativos (estudiantes, docentes y padres de familia) en las dimensiones personal,

cognitiva y espiritual, utilizando canales de comunicación eficientes y efectivos, y fortaleciendo el bienestar socioemocional como base de la convivencia escolar.

OBJETIVO ESTRATÉGICO N°3

Al 2028, la Institución Educativa Colegio San Antonio IHM promueve y evidencia la gestión y liderazgo de todos sus agentes educativos, a través de sistemas de planeación, ejecución, seguimiento y evaluación congruentes con la filosofía institucional, articulados en torno a los ejes de bienestar socioemocional y educación inclusiva, intercultural y equitativa, de modo que se evidencie la evangelización de los procesos educativos.

OBJETIVO ESTRATÉGICO N°4

Al 2028, la Institución Educativa Colegio San Antonio IHM desarrolla experiencias de aprendizaje donde los estudiantes transfieren (movilizan) sus saberes, conocimientos, actitudes y valores, a partir de situaciones comunes y complejas de la vida diaria, en un entorno inclusivo y de bienestar socioemocional, que les permita poner en práctica sus habilidades y competencias alcanzadas según su desarrollo.

OBJETIVO ESTRATÉGICO N°5

Al 2028, la Institución Educativa Colegio San Antonio IHM proyecta una estructura curricular que incorpora las tendencias de la educación, las exigencias sociales y congregacionales, y los niveles de concreción del propio proyecto educativo, integrando de manera planificada y ética herramientas de Inteligencia Artificial como apoyo pedagógico, con el fin de concretar el currículo evangelizador con espíritu franciscano propuesto por nuestra congregación.

OBJETIVO ESTRATÉGICO N°6

Al 2028 la Institución Educativa Colegio San Antonio IHM evidencia una economía sostenible, fruto de la responsabilidad de los padres de familia, mediante una sólida organización de los espacios físicos y los recursos materiales en función de su identidad, naturaleza, fines propios y programas educativos, a partir del control, actualización y mantenimiento de los recursos, así como la normatividad para su buen uso.

OBJETIVO ESTRATÉGICO N°7

Al 2028 la Institución Educativa Colegio San Antonio IHM evidencia procesos de integración solidaria, sostenida y creativa con el entorno, que contribuyen al bien común, atendiendo a los más necesitados de la Misericordia de Dios.

OBJETIVO ESTRATÉGICO N°8

Al 2028, la Institución Educativa Colegio San Antonio IHM incorpora de manera planificada, segura y ética herramientas de Inteligencia Artificial en los procesos de enseñanza, aprendizaje y gestión, priorizando el desarrollo humano integral, el pensamiento crítico y el bienestar socioemocional de los estudiantes, en consonancia con los marcos éticos internacionales y el proyecto educativo institucional.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica institucional establece sus lineamientos referidos al Modelo Pedagógico, la Política Educativa, los Fundamentos Pedagógicos y el Planeamiento Curricular que a continuación se detallan; su operativización se desarrolla en el Proyecto Curricular Institucional.

4.1. MODELO PEDAGÓGICO

El Colegio San Antonio IHM asume el modelo pedagógico Socio cognitivo de Pedagogía Franciscana.

Paradigma Socio cognitivo:

Desarrollamos el paradigma socio cognitivo considerando cinco elementos fundamentales:

1. La meta de la educación: Desarrollo pleno del individuo, en función de la sociedad.
2. Concepción del desarrollo: Progresivo y secuencial mediante la mediación.
3. Contenidos curriculares: Variados, en función de la formación integral de la persona.
4. Metodología y Evaluación: Participativa, colaborativa y cualitativa - formativa.
5. Relación Maestro-alumno: Dialógica, interacciones aula-individuos-contexto.

PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA FRANCISCANA

- **PRINCIPIO DE LA CENTRALIDAD DE LA PERSONA:** La opción por la centralidad de la persona del estudiante no es una forma de eslogan que preside las actividades de una organización. Tampoco es una mera consigna cuyo enunciado por arte de magia tiene la virtud de cambiar y alinear comportamientos. Se trata, más bien, de una tarea que compromete las entrañas de la misma escuela. Toda ella, en su múltiple complejidad (principios, cultura, procesos, normas, actividades, técnicas...) tiene que contribuir a que sus miembros descubran, acepten y les sea reconocida su valía como personas. ¡Qué otra cosa es el “*educere*” sino el hacer patente a los ojos de la persona su valor como tal! Esto solo es posible en una organización que dedica tiempo a conocer a sus miembros; tiene planes de trabajo ajustados a las propias capacidades; que procura armonizar la exigencia con el cariño; que confía en las decisiones y cree en la rectitud de intención de sus docentes.
- **EL SER PERSONA:** La Educación Franciscana percibe al hombre como PERSONA y lo orienta como “Homo Viator”, como peregrino, como un proyecto de ser, de llegar a ser. Más para saberse “proyecto” es condición fundamental que el estudiante se acepte a sí mismo ya que este encuentro consigo mismo, es lo que posibilita el encuentro con los otros y con lo OTRO. A partir de la categoría de PERSONA, la educación de las Franciscanas de la Inmaculada Concepción ha de ser una experiencia de comunión por cuanto en ella existe una intercomunicación de vida entre las personas. Así, esta educación adquiere como característica principal EL DIÁLOGO a la manera franciscana de humanización de sus agentes
- **EL SER FRATERNAL:** Por naturaleza, el hombre es un ser relacional. La relación personal es el elemento constitutivo y denota la dinámica que posee la persona de auto comunicarse. Así, el hombre se descubre como persona en cuanto que auto posee y tiene conciencia de su alteridad. Recordamos que, para Francisco de Asís la relación fundamental se materializa en el encuentro con el otro. Por ende, según el espíritu franciscano, la relación personal no se origina en el azar, sino que tiene

su raíz profunda en la relación del yo al tú. En la automanifestación libre del otro, llegamos a él solo desde dentro, porque es desde su riqueza y vida interna espiritual, como él se nos manifiesta. Entonces, este conocimiento (a la manera franciscana) requiere que nos mostremos al otro con fe y confianza, que entremos en el hombre comprendiéndolo, con profundo respeto en su interior, en su sentir y querer, de tal modo que la co-realización enriquezca su mundo personal. Las implicaciones pedagógicas de este principio en el ámbito educativo, exigen que en el interactuar del maestro con los miembros de la comunidad educativa, se asuman actitudes fraternales, que se concretizan en:

- ✓ Una actitud profunda y constante de confianza en el estudiante y en sus posibilidades.
- ✓ Una actitud profunda de respeto por el trabajo del estudiante.
- ✓ Una actitud de acogida y escucha.
- ✓ Una actitud de confianza y solidaridad con los demás miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Una actitud del padre de familia y de los estudiantes dispuestos a colaborar en la educación y formación integral.

- **EL SER AUTÓNOMO Y SER LIBRE:** La libertad, en el pensamiento franciscano, es la expresión de la forma perfecta de existencia, en la que el hombre interviene tal y como es, con su reflexión, autodeterminación, limitaciones y demás, en el mundo concreto. Para Francisco de Asís, la libertad alude a la autodeterminación de una personalidad perfectamente integrada a favor de un motivo preferencial, es decir, de un ideal que trasciende los valores humanos y cuya teleología estará señalada por el Evangelio.

La concepción de libertad que se expone en la visión franciscana de la realidad grosso modo se caracteriza porque:

- ✓ Todos los seres humanos son libres en el sentido de poseer la capacidad de elegir.
- ✓ Todos los seres humanos deben llegar a ser libres en el sentido que deben adquirir la perfecta libertad en búsqueda de la realización.
- ✓ La libertad es algo muy concreto. Es la libertad de ser, de llegar a ser, de progresar.
- ✓ Ser libre es comprometerse y se puede comprometer quien es libre.

- **SER TRASCENDENTE:** Para Francisco de Asís el ser trascendente no es el resultado de una reflexión ni el postulado de una teología; es la experiencia del Dios revelado en su vida, como amor y como realidad inédita siempre atrayente. Es la manifestación del ser que se expresa buscando LO ABSOLUTO, como su razón de ser, de existir, pues: "este encuentro presencial no es solo estar frente al otro; la presencia consiste en una comunicación y participación afectiva con Dios. Este eje se traduce en el ámbito educativo, en la pedagogía de la conversión y en la misericordia, ya que desde la dimensión profunda de la conversión el sujeto trasciende sus propios límites y se instala en la situación del otro. Por consiguiente, los Colegios de la Congregación de las Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción son instituciones orientadas y regidas por las mismas religiosas que cumplen con la misión de "propender por la formación intelectual, moral, social y religiosa de quienes pertenecen a dicha comunidad educativa". De esta manera, en el quehacer educativo que se desarrolla en estos centros, se generan los espacios idóneos para llevar al mundo de la vida el ideario que sirve de fundamento a la

reflexión filosófica franciscana sobre la persona, el mundo, la cultura y la trascendencia.

- **SER CATÓLICO:** Los Colegios de las Franciscanas de la Inmaculada Concepción conciben la Comunidad Educativa como un centro de desarrollo integral donde se reafirma la primacía de la persona en la organización de la sociedad y del estado. Desde una visión Pluralista, se propende por asegurar la presencia cristiana en el mundo escolar a través de la lectura de los grandes problemas de la sociedad y la cultura. Además, se afirma la fidelidad al mensaje cristiano tal y como lo presenta la Iglesia considerando prioritario el diálogo entre el Evangelio, la ciencia y las diversas manifestaciones culturales existentes en el Perú.
- **SER FRANCISCANO:** La Cosmovisión Franciscana considera a Jesucristo como el centro del cosmos y de la historia, proclama la fraternidad universal de las criaturas y la reverencia por la Creación, fomenta la sencillez en el desarrollo de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y, a través de sus diversas actividades, educa en el amor por la vida, por la justicia, por la paz, por la libertad, por el servicio a los demás y por la protección y preservación del medio ambiente. Asume como esenciales el cultivo de la sensibilidad, la orientación práctica de los saberes, la inmersión del quehacer en el entorno concreto, el desarrollo de una actitud frente a la vida centrada en el servicio a los demás, y el fomento de la sencillez en las relaciones ante los miembros de la Comunidad Educativa.
- **SER ACADÉMICO:** En concordancia con el Ser Franciscano y el Ser Católico, los colegios de la Congregación de las Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, fundamentan su ser académico orientando su acción educativa hacia el desarrollo de la actividad creadora, el análisis de las problemáticas del contexto y la búsqueda de soluciones; el desarrollo de conocimientos integrados, a partir de un modelo curricular fundamentado en el desarrollo de competencias, que habiliten a los estudiantes para adquirir mayor capacidad mental, comprender mejor, pensar mejor, crear mejor y, de esta forma el educando:
 - ✓ Aprenda a educarse: desarrollando procesos que le permitan adquirir autonomía, llevándolo a conocerse a sí mismo y a tomar conciencia de sus actos.

En su ser Académico, los Colegios Franciscanos asumen la persona como eje fundamental de la pedagogía donde los procesos formativos se generan a partir de la relación dialógica fraterna que se da entre las personas de la comunidad educativa que participan en los procesos de formación (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia), donde el aprendizaje es la construcción de un cambio integral en el desarrollo humano, con base en la estructura mental del conocimiento y la intervención activa de la afectividad y de la voluntad. La filosofía, reflexión sistemática, crítica y prospectiva sobre las diversas prácticas que los hombres realizan frente a la realidad, implica unos ejes o fundamentos.

4.2. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

- **El aprendizaje se da en forma significativa para nuestros estudiantes.**
El aprendizaje es para toda la vida y debe considerar herramientas para comprender las diversas situaciones cotidianas. El estudiante trae a la escuela sus conocimientos previos y debe ser capaz de poder aprender relacionando dichos saberes con los nuevos y concluir aplicando lo aprendido de forma solidaria y comprometida en las situaciones que se le presenten en la vida diaria.
Mediante actividades que tomen en cuenta las diversas inteligencias, estilos de aprendizaje y desarrollando competencias a través de lecturas, trabajos en grupo, exposiciones, investigaciones, etc. se logrará este aprendizaje significativo.

- **El aprendizaje implica construcción del conocimiento a través de procesos de adquisición, interiorización y aplicación.**

Los estudiantes requieren las herramientas para elegir las soluciones más adecuadas para la construcción de aprendizajes, su internalización y la búsqueda de soluciones a los problemas que se le presentan.

A través de clases vivenciales, donde se desarrollen procesos de adquisición y construcción de sus conocimientos se estimulará la participación activa, el trabajo crítico y reflexivo de cada uno de los estudiantes.

- **El trabajo colaborativo genera mejores aprendizajes y desarrolla valores como la solidaridad y el respeto.**

El trabajo colaborativo permite poner en práctica los valores y sensibilizarse con los demás, estimula la organización y ayuda a fortalecer los valores cristianos como la solidaridad y respeto entre compañeros.

- **La Interdisciplinariedad de los aprendizajes estimula la integración e integralidad de los conocimientos.**

Todo saber está vinculado, ningún conocimiento se encuentra aislado. De tal manera que sean capaces de tener una visión completa de la realidad. El desarrollo de la interdisciplinariedad puede darse a través de proyectos y unidades interdisciplinarias y globalizadas.

La propuesta de competencias combina algunos contenidos para el desarrollo de capacidades.

- **El docente es acompañante del aprendizaje integral de nuestros estudiantes.**

Los docentes son profesionales preparados en el conocimiento de los procesos cognitivos, psicológicos, científicos, morales y sociales que los estudiantes deben vivir y aprender; los cuales permitirán el desarrollo de todas las dimensiones humanas. Ellos son las personas que con su ejemplo muestran en las buenas relaciones cotidianas el amor de Jesús y María a nuestros estudiantes.

El docente acompaña a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollando habilidades y destrezas a través de los contenidos propuestos en las diversas áreas académicas.

Asimismo, es el mediador que contribuye al desarrollo del pensamiento lógico, crítico, creativo y de toma de decisiones de los estudiantes mediante proyectos interdisciplinarios.

- **El estudiante es protagonista de la construcción de su propio conocimiento y aprendizaje.**

Ser protagonista implica asumir la responsabilidad de la construcción de sus aprendizajes y de su proceso interno para este fin.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes serán capaces, con la guía del docente, de argumentar sus ideas, aplicar la investigación científica, tomar decisiones apropiadas y desarrollar su liderazgo cristiano.

Durante el proceso de formación escolar será capaz de diseñar su proyecto de vida, actuar con capacidad de servicio y ser agente de cambio.

4.3. LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS DE NUESTRA PROPUESTA CURRICULAR

Enfoque Pedagógico Basado en el Aprendizaje

La labor docente centrada en el aprendizaje requiere los siguientes resultados:

- Desarrollar curricularmente el enfoque de competencias.
- Involucrar a los estudiantes en un proceso de aprendizaje efectivo.

- Lograr que los estudiantes aprendan mejor.
- Brindar una formación integral con calidad y calidez humana.
- Desarrollar habilidades de reflexión y crítica de su propia práctica docente.
- Desarrollar experiencias de aprendizaje, utilizando las metodologías activas y didácticas centradas en el aprendizaje.

Desarrollo Curricular del Enfoque por Competencias

La actuación de una persona puede denominarse competente cuando puede resolver un problema o lograr un propósito en uno o varios contextos distintos, haciendo uso pertinente y combinado de saberes diversos. En ese sentido, una competencia se demuestra siempre en la acción. Representa un aprendizaje complejo en la medida que exige seleccionar, movilizar y hacer interactuar capacidades humanas de distinta naturaleza para construir una respuesta pertinente y efectiva a un desafío determinado. Por tanto, para que una persona sea competente en un ámbito particular, necesita dominar determinados conocimientos y una variedad de saberes o recursos (habilidades cognitivas y socioemocionales, disposiciones afectivas, principios éticos, procedimientos específicos, destrezas motoras, etc.). Necesita además y, sobre todo, saber transferir estos saberes del contexto en que fueron aprendidos a otro distinto, para poder aplicarlos y combinarlos en función del logro de un determinado objetivo.

En la situación actual, se propone que el docente determine las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y establezca las competencias en las que se requiere poner énfasis a lo largo del año. En este sentido, es necesario considerar las siguientes acciones:

- El docente lidera la planificación de experiencias de aprendizaje en las que el estudiante moviliza y combina sus competencias en el marco de la atención a la diversidad, aprovechando los recursos educativos concretos, impresos y digitales, y los de su entorno.
- Se requiere que el docente evalúe, para diagnosticar la situación real de los aprendizajes logrados por sus estudiantes y en qué competencias se requiere poner mayor énfasis durante los procesos de mediación y retroalimentación.
- La decisión es tomada por el docente con base en evidencia recogida a partir de la evaluación. La evaluación brindará información al docente para determinar en qué competencias se requiere poner énfasis. Este puede variar durante el año, de acuerdo a las necesidades de aprendizaje determinadas por el docente.

Propósitos

Formar integralmente a los estudiantes desde los aspectos cognitivo, afectivo y motriz, con énfasis en los valores cristianos. Una educación que conlleve a nuestro egresado, al desempeño de su rol con responsabilidad social en una sociedad cambiante como la de hoy y llegue a ser feliz.

Contenidos y organización

Nuestra propuesta prioriza los valores y las capacidades para la formación del perfil ético-moral, desde las diversas áreas académicas.

Las competencias se organizan en una secuencia lógica, en áreas curriculares y ciclos de acuerdo al Currículo Nacional, desarrollándose a través de experiencias interdisciplinarias y de investigación durante el proceso de aprendizaje.

Metodología

Nuestra propuesta prioriza los métodos inductivo-deductivo, analítico-sintético, metodología activa y metodología de proyectos.

Se estimula el trabajo científico y reflexivo como proceso mental de desarrollo del pensamiento, el trabajo cooperativo y el desarrollo de la criticidad y creatividad.

Recursos didácticos

Nuestra institución educativa cuenta con bibliotecas físicas y virtuales, equipo de ciencias, materiales concretos y herramientas TIC para el logro de los aprendizajes de las diferentes áreas en los niveles académicos. Asimismo, se estimula el desarrollo psicomotriz mediante el uso de implementos deportivos.

Clima del aula

Las relaciones humanas que se desarrollan durante los procesos de aprendizaje refuerzan el respeto, la tolerancia y la asertividad; de tal manera, que se propicia un clima armonioso donde hay atención a la diversidad y a las necesidades educativas especiales. La elaboración de las normas de convivencia del aula se sustenta en el Manual de Normas de Convivencia Democrática de la Institución Educativa. Asimismo, recoge los aportes de los estudiantes orientados por el tutor para generar un clima institucional asertivo y empático, propiciando en todo momento el compañerismo y la solidaridad.

4.4. PLANTEAMIENTO CURRICULAR

4.4.1. Perfil de Egreso de la Educación Básica

PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
DESCRIPTIVO	El Currículo Nacional de la Educación Básica visibiliza y da forma al derecho a la educación de nuestros estudiantes al manifestar las intenciones del sistema educativo; es la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica, expresándose en el Perfil de Egreso.
PERFILES	• El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos. • El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo. • El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas. • El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros. • El estudiante se comunica en su lengua materna y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos. • El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando el medio ambiente. • El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto. • El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.

	• El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje. • El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados. • El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.
--	--

4.4.2. Enfoques Transversales para el Desarrollo del Perfil de Egreso

ENFOQUES TRANSVERSALES	
Descriptivo	El desarrollo y logro del Perfil de Egreso se basa en enfoques transversales. Estos aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Los enfoques transversales se impregnan en las competencias que se busca que los estudiantes desarrollen; orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos

4.4.3. Enfoque Formativo

El Colegio San Antonio IHM, perteneciente a la Congregación de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción (FIC), ofrece una formación integral fundada en la pedagogía franciscana, inspirada en los valores de Cristo, María y San Francisco. Su enfoque promueve el desarrollo cognitivo, físico, socioemocional y espiritual de los estudiantes, a través de una educación basada en principios éticos y el compromiso con la mejora continua. El colegio busca formar personas responsables, respetuosas y conscientes de su identidad cultural, preparándolas para enfrentar los desafíos del mundo actual y contribuir activamente al servicio de la sociedad con fraternidad, alegría y amor a la naturaleza.

4.4.4. Enfoque de Bienestar Socioemocional a los Estudiantes

El bienestar socioemocional constituye un eje transversal de la formación integral en la Institución Educativa San Antonio IHM, en coherencia con el CNEB, el enfoque humanista–cristiano y el carisma franciscano de servicio, fraternidad y cuidado del otro. Se concibe como la capacidad de los estudiantes, docentes y familias para reconocer, comprender y gestionar sus emociones, establecer relaciones saludables y afrontar de manera constructiva los desafíos de la vida escolar.

En concordancia con los lineamientos de la RM N.º 501-2025-MINEDU, el enfoque se sustenta en los siguientes componentes:

a) Desarrollo de competencias socioemocionales

La institución promueve el fortalecimiento de habilidades como:

- Autoconocimiento
- Manejo de emociones
- Empatía

- Toma responsable de decisiones
- Resolución pacífica de conflictos
- Trabajo colaborativo

Estas competencias se integran en la planificación curricular, la tutoría, la convivencia escolar y los proyectos transversales.

b) Implementación del Plan de Bienestar Socioemocional

Se ejecuta anualmente el **Plan de Bienestar Socioemocional**, articulado al PAT, que incluye acciones dirigidas a:

- Estudiantes: sesiones de tutoría, talleres socioemocionales, círculos de convivencia, acompañamiento psicopedagógico.
- Docentes: espacios de contención emocional, formación en clima de aula y manejo de conflictos.
- Familias: talleres de parentalidad positiva, orientación individual y estrategias para acompañar el aprendizaje desde el hogar.

c) Atención prioritaria a estudiantes en vulnerabilidad

Se identifica y atiende con prioridad a estudiantes con:

- Riesgo emocional
- Situaciones de violencia familiar
- Necesidades educativas asociadas a salud mental
- Factores de riesgo social

El equipo de bienestar coordina acciones de seguimiento, acompañamiento y, de ser necesario, derivación a instituciones competentes.

d) Protocolos de prevención y atención de la violencia

La institución aplica los lineamientos del Ministerio de Educación y del SISEVE, garantizando:

- Respuesta inmediata frente a casos de violencia.
- Registro formal de incidencias.
- Protección integral de la víctima.
- Comunicación oportuna a las familias y autoridades.

e) Tutoría individual y grupal obligatoria

El trabajo tutorial se desarrolla mediante:

- Sesiones grupales programadas semanalmente.
- Tutoría individual para el seguimiento personalizado del estudiante.
- Actividades de fortalecimiento espiritual, convivencia fraterna y autocuidado.

f) Indicadores de seguimiento del bienestar

Para monitorear el impacto del enfoque, se establecen indicadores como:

- Participación y asistencia a tutoría
- Registro de casos atendidos
- Clima de aula (encuestas y observaciones)
- Reducción de incidencias de convivencia
- Reportes psicopedagógicos y derivaciones
- Niveles de participación familiar

Estos indicadores alimentan el proceso de mejora continua institucional.

4.4.5. Enfoque Ambiental

Educación Ambiental

El enfoque ambiental para el sistema educativo peruano es el proceso de orientación, incorporación y aplicación de las acciones de Educación Ambiental en las distintas dimensiones educativas; con una concepción integradora de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores, adecuados y contextualizados, que atraviese todo el plan de estudio, en los procesos pedagógicos y con proyección a la comunidad, que dé como resultado una formación integral y conciencia ambiental en la comunidad educativa, que se exprese en su actuación hacia el entorno ambiental y su problemática con la finalidad de promover el desarrollo de la ciudadanía ambiental y hacia los propósitos del desarrollo sostenible.

La Educación Ambiental se propone como una nueva forma de pensar, en el qué hacer y funcionamiento integral de la Institución Educativa, a partir de la necesidad de tomar conciencia de los problemas sociales, económicos, ecológicos y culturales que afectan el medio ambiente, y de proveer a maestros y estudiantes de los elementos conceptuales y prácticos, para participar en la toma de decisiones que se requieren para la solución de dichos problemas.

Cuando la Educación Ambiental abarca el conjunto del currículo, da a los estudiantes y sujetos de aprendizaje la oportunidad de considerar soluciones ambientales desde todas las perspectivas: físico, geográfico, biológico, sociológico, económico, político, tecnológico, estético, espiritual, se convierte en un instrumento para la generación de conciencia ambiental, en la cual se involucran diferentes actores y escenarios para acciones compartidas de su desarrollo humano y espiritual.

La Educación Ambiental en La Institución Educativa Colegio San Antonio IHM no está limitada a un área curricular específica; por el contrario, se propone como un aspecto pedagógico transversal a todas las áreas de desarrollo curricular. La Educación Ambiental es una parte esencial del currículum de todos los estudiantes. Es una ayuda a estimular la conciencia del Medio Ambiente, informando sobre la participación activa en la resolución del problema ambiental.

Propósitos de la Educación Ambiental

- a. La Educación Ambiental considera su incorporación en la programación curricular de manera transversal.
- b. Incorpora orientaciones en cuestiones de ética y valores con su medio ambiente y en correspondencia con el Plan Estratégico Institucional de Enfoque Ambiental.
- c. Fomenta cambios de hábitos y actitudes con su medio ambiente, siendo gestores de iniciativas y propuestas de desarrollo de la conciencia ambiental.
- d. Proporciona orientaciones de educación ambiental para los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria, su aplicación pedagógica y la participación de todos los agentes educativos.
- e. Genera proyectos, actividades y aplicaciones en La Institución Educativa Colegio San Antonio IHM que desarrollen la propuesta de Educación Ambiental con el objetivo de constituirnos en una Institución Educativa Ambiental.

Componentes de la Aplicación del Enfoque Ambiental

En nuestra Institución Educativa, la educación ambiental se asume a través de:

- La gestión institucional, que desarrolla los instrumentos y organiza la institución educativa para los fines de la educación ambiental.
- La gestión pedagógica, que desarrolla el proyecto curricular institucional y los procesos de diversificación a través de la programación curricular, y que tiene como estrategia integradora y dinamizadora a los proyectos educativos ambientales. Esta gestión permite el despliegue de componentes temáticos o transversales orientados a mejorar competencias específicas mediante el diseño curricular diversificado y contextualizado de la institución educativa. Así tenemos:
 - ✓ Educación en cambio climático, se orienta a incrementar la conciencia y la capacidad adaptativa para la acción frente al cambio climático, acorde a la Estrategia Nacional de Cambio Climático, y las respectivas estrategias regionales.
 - ✓ Educación en salud, que nos permite lograr estilos de vida saludables en la comunidad educativa, así como proyectarla a toda la sociedad.
 - ✓ Educación en Ecoeficiencia, que nos lleva a desarrollar competencias en investigación, emprendimiento, participación y aplicabilidad para vivir de manera sostenible, controlando progresivamente los impactos ambientales y la intensidad de recursos consumidos por la comunidad educativa en las IIEE.
 - ✓ Educación en gestión del riesgo, que nos permite fortalecer la cultura de prevención, gestión y adaptación.

4.4.6. Estructura Curricular

Estructura Conceptual del Currículo

El Currículo Nacional de educación básica está estructurado en base a cuatro conceptos curriculares claves que permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el Perfil de Egreso:

Competencias

Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Capacidades

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. Es importante considerar que la adquisición por separado de las capacidades de una competencia no supone el desarrollo de la competencia. Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas.

A continuación, se presentan las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica y sus capacidades:

	Competencias	Capacidades
1	Construye su identidad	1. Se valora a sí mismo 2. Autorregula sus emociones

		- Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable.
2	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	- Comprende su cuerpo - Se expresa Corporalmente
3	Asume una vida saludable	- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud. - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.
4	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
5	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	- Percibe manifestaciones artístico-culturales - Contextualiza las manifestaciones artístico culturales - Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales
6	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	- Explora y experimenta los lenguajes de las artes - Aplica procesos de creación - Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
7	Se comunica oralmente en lengua materna	- Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
8	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	- Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
9	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	- Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
10	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	- Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adeca, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
11	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	- Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
12	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	- Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
13	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	- Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

14	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	1. Obtiene información del texto escrito 2. Infiere e interpreta información del texto 3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
15	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	1. Adecúa el texto a la situación comunicativa 2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente 4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
16	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	1. Interactúa con todas las personas 2. Construye y asume acuerdos y normas 3. Maneja conflictos de manera constructiva 4. Delibera sobre asuntos públicos 5. Participa en acciones que promueven el bienestar común
17	Construye interpretaciones históricas	1. Interpreta críticamente fuentes diversas 2. Comprende el tiempo histórico 3. Explica y argumenta procesos históricos
18	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	1. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales 2. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. 3. Genera acciones para preservar el ambiente local y global
19	Gestiona responsablemente los recursos económicos	1. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. 2. Toma decisiones económicas y financieras
20	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	1. Problematisa situaciones 2. Diseña estrategias para hacer indagación 3. Genera y registra datos e información 4. Analiza datos e información 5. Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación
21	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo. 2. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
22	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	1. Determina una alternativa de solución tecnológica 2. Diseña la alternativa de solución tecnológica 3. Implementa y valida alternativas de solución tecnológica 4. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.
23	Resuelve problemas de cantidad	1. Traduce cantidades a expresiones numéricas 2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones 3. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo 4. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
24	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	1. Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas 2. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas 3. Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales 4. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
25	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	1. Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas 2. Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. 3. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos

		4. Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida.
26	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	1. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones 2. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. 3. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio 4. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
27	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	1. Crea propuestas de valor 2. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas 3. Aplica habilidades técnicas 4. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
28	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	1. Personaliza entornos virtuales 2. Gestiona información del entorno virtual 3. Interactúa en entornos virtuales 4. Crea objetos virtuales en diversos formatos
29	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	1. Define metas de aprendizaje 2. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje 3. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
30	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente 2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
31	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa 2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

Estándares de Aprendizaje

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. Los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En este sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema.

Desempeños

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

Organización de la Educación Básica

En La Institución Educativa Colegio San Antonio IHM desarrollamos la modalidad de Educación Básica Regular, dirigida a atender a niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo de acuerdo a su evolución física, afectiva y cognitiva. Esta modalidad se organiza en tres niveles: Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria.

- **Nivel Inicial**

Constituye el Primer Nivel de la Educación Básica Regular y dura 3 años. Promueve prácticas de crianza con participación de la familia y de la comunidad; contribuye al desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta su crecimiento físico, afectivo y cognitivo. Este nivel se articula con la Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular, pero conserva su especificidad y autonomía administrativa y de gestión.

Los objetivos específicos del Nivel Inicial son:

1. Lograr una formación integral Cristocéntrica Mariana Franciscana, en los niños del nivel Inicial creando ambientes de aprendizaje a través de una experiencia directa y el desarrollo de sus capacidades y habilidades.
2. Fomentar el Trabajo Pedagógico de los maestros sustentado en la axiología, a través de Actividades que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes

Las áreas curriculares del Nivel Inicial son: Comunicación, Matemática, Personal Social, Educación Religiosa, Ciencia y Tecnología, Psicomotricidad, Inglés, y el Taller de Robótica e Informática.

- **Nivel Primaria**

Constituye el Segundo Nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años, tiene por finalidad educar integralmente a los niños, promoviendo la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico del pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de las habilidades, así como la comprensión de hechos cercanos a su ambiente natural y social.

Los objetivos específicos del Nivel Primaria son:

1. Brindar a nuestros estudiantes una formación integral de calidad Cristocéntrica Mariana Franciscana, que les permita formar su propia identidad basada en valores, en la que los conocimientos, habilidades y actitudes que adquieran, sean un medio para favorecer y potenciar su crecimiento personal al servicio de la sociedad.
2. Desarrollar una Pedagogía Franciscana que posibilite en los niños el interés por sus propios aprendizajes, así como la adquisición de destrezas, procedimientos y estrategias que fomenten su capacidad de creatividad, observación, análisis, crítica y su progreso científico-tecnológico.

Las áreas curriculares del Nivel Primaria son: Personal Social, Educación Física, Comunicación, Arte y Cultura, inglés como lengua extranjera, Matemática, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa y el Taller de Robótica e Informática.

- **Nivel Secundario**

Constituye el Tercer Nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza el aprendizaje hecho en el nivel de Educación Primaria. Está orientado al desarrollo de competencias que permitan al estudiante acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio, así

como en la vivencia de valores. Forma para la vida, la educación ambiental, el trabajo, desarrollándose la opción de Computación e Informática, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes.

Los objetivos específicos del Nivel Secundario son:

1. Brindar una formación integral de calidad Cristocéntrica Mariano Franciscano, en la que los estudiantes puedan desarrollar sus potencialidades como persona y aportar al desarrollo social.
2. Promover en los estudiantes el fortalecimiento de las competencias y capacidades del currículo de Educación Secundaria, y la apropiación de las tecnologías de información y comunicación que les permitan la construcción de sus propios conocimientos, así como la aplicación de estrategias de aprendizaje, la formulación de proyectos y la toma de decisiones

Las áreas curriculares del Nivel Secundario son: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Ciencias Sociales, Educación para el Trabajo, Educación Física, Comunicación, Arte y Cultura, Inglés como lengua extranjera, Matemática, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa.

El conjunto de las áreas curriculares, organizado según los ciclos, configuran el plan de estudios de la Institución Educativa en los cuales desarrollamos nuestra Propuesta de Diseño Curricular teniendo en cuenta los lineamientos del sector, nuestra realidad y nuestra Axiología.

4.4.7. Planificación Del Aprendizaje

La planificación pedagógica es el acto de diseñar procesos de aprendizaje, anticipando, organizando y decidiendo cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados logros en nuestros estudiantes. Esto sólo es posible considerando sus aptitudes, contextos y diferencias; y la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr; así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía –estrategias didácticas y enfoque- en cada caso.

Tipos de Programación

Planificación Anual

Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante el año escolar para desarrollar las competencias y capacidades previstas. Muestra de manera general, lo que se hará durante el año y las grandes metas que se espera alcanzar a partir de las situaciones desafiantes que se planteen. Debe especificar las metas generales a alcanzar a lo largo del año, la organización de las unidades didácticas, a través de las experiencias de aprendizaje.

Programación de las Experiencias de Aprendizaje

Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las experiencias de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la unidad. Las experiencias de aprendizaje son un conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o problema complejo. Se desarrollan en etapas sucesivas y, por lo tanto, se extienden a varias sesiones o momentos. Estas actividades son potentes –desarrollan el pensamiento complejo y sistémico–, consistentes y coherentes –deben tener interdependencia entre sí y una secuencia lógica.

Se consideran las tareas auténticas las cuales hacen referencia directa a contextos reales o simulados y, si es posible, realizarse en dichos contextos; están relacionadas con los intereses, necesidades, expectativas e iniciativas; demandan la elaboración de un producto o la realización de un desempeño; involucran transferencia de conocimientos, uso de habilidades y el desarrollo de competencias, involucran un hacer comprensivo, creativo productivo.

Programación de las Actividades de Aprendizaje

Es la organización secuencial y temporal de las actividades que integran cada experiencia de aprendizaje que se realizarán para el logro de los aprendizajes esperados. Es importante numerarlas en función de la cantidad total. Debe incluir el título de la actividad, los aprendizajes esperados, la secuencia didáctica de la sesión, la construcción de la evidencia y su respectiva evaluación.

Procesos de Planificación

PROCESOS DE PLANIFICACIÓN	
Primer Proceso: Propósitos de aprendizaje Qué aprendizajes deben lograr mis estudiantes. Se identifica los resultados deseados – qué deberían saber, comprender y ser capaces de hacer los estudiantes.	Para diseñar la unidad didáctica debe tener en cuenta: 1. Los propósitos de aprendizaje de la unidad abarcan el desarrollo de varias competencias de un área o de distintas áreas. 2. La selección de los desempeños de cada competencia permite prever la combinación de estos. 3. La descripción de las actitudes / acciones observables de los enfoques transversales está relacionada con la situación significativa.
Segundo Proceso: Evidencia de Aprendizaje Qué evidencias se va a utilizar para la evaluación. Cómo lo voy a comprobar. Cómo sabremos que los estudiantes han alcanzado los propósitos de aprendizaje. Lo hacemos mediante la elaboración de evidencias. Su valoración implica diseñar y utilizar instrumentos de evaluación: rúbricas, listas de cotejo, cuaderno de observación.	4. Título de la unidad didáctica <u>sintetiza la situación significativa</u> y da una visión global de lo que abordará en ella. 5. La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de <u>diversas competencias</u> y está relacionada con los retos de la situación significativa. 6. La secuencia de sesiones provee de <u>oportunidades</u> y el soporte necesario para acompañar a los estudiantes en <u>el logro de los productos</u> de la unidad didáctica y procura que pongan en práctica las capacidades y los desempeños implicados en la unidad. 7. En la secuencia de sesiones se plantean momentos en los que se brindará retroalimentación formal o informal a los estudiantes.
Tercer Proceso: Secuencia de Aprendizaje Se establecen los procesos que se requieren para desarrollar los aprendizajes propuestos: se diseñan las experiencias y/o tareas auténticas, se seleccionan las actividades, estrategias y materiales. ¿Cuál es la mejor forma de desarrollar esos aprendizajes?	8. La descripción de la situación significativa plantea un desafío para los estudiantes: ✓ Está enmarcada en un <u>contexto real o simulado</u> . Puede abordar un problema, un interés, una necesidad, así como restricciones o limitaciones que le dan sentido al reto o desafío que se propone. ✓ Los retos son planteados mediante preguntas o consignas que ayudan a despertar el interés de los estudiantes y abarcan las competencias previstas en la unidad. ✓ El reto es posible de lograr por los estudiantes , ya que considera sus saberes previos y permite un nuevo aprendizaje. ✓ Existe relación entre el reto y los productos que realizarán los estudiantes, los cuales brindarán evidencias de los aprendizajes.

ÁREA: PERSONAL SOCIAL		
ENFOQUE	COMPETENCIAS	PROCESOS DIDÁCTICOS
Desarrollo Personal Enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, a fin de alcanzar el máximo de sus potencialidades. Ciudadanía Activa Asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social y propician la vida en democracia	• Construye su identidad • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Construye interpretaciones históricas. • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente • Gestiona responsablemente los recursos económicos	1. Problematización <i>Dilemas morales, problemática ambiental...</i> 2. Análisis de la Información <i>Nos permite identificar lo que pasa acerca de la problemática y contrastar con la bibliografía.</i> 3. Acuerdo o toma de decisiones <i>Compromisos, conclusiones, acuerdos</i>

ÁREA: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA		
ENFOQUE	COMPETENCIAS	PROCESOS DIDÁCTICOS
Desarrollo Personal Enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, a fin de alcanzar el máximo de sus potencialidades. Ciudadanía Activa Asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social y propician la vida en democracia	• Construye su identidad • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	1. Problematización <i>Dilemas morales, problemática ambiental...</i> 2. Análisis de la Información <i>Nos permite identificar lo que pasa acerca de la problemática y contrastar con la bibliografía.</i> 3. Acuerdo o toma de decisiones <i>Compromisos, conclusiones, acuerdos</i>

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
ENFOQUE	COMPETENCIAS	PROCESOS DIDÁCTICOS
Ciudadanía Activa Promueve que todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía	• Construye interpretaciones históricas. • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. • Gestiona responsablemente los recursos económicos	1. Problematización <i>Dilemas morales, problemática ambiental...</i> 2. Análisis de la Información <i>Nos permite identificar lo que pasa acerca de la problemática y contrastar con la bibliografía.</i> 3. Acuerdo o toma de decisiones <i>Compromisos, conclusiones, acuerdos</i>

ÁREA: COMUNICACIÓN		
ENFOQUE	COMPETENCIAS	PROCESOS DIDÁCTICOS
Comunicativo Su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros. Considera las prácticas sociales del lenguaje. Enfatiza lo sociocultural, porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos.	• Se comunica oralmente en su lengua materna.	1. Antes del discurso 2. Durante el discurso 3. Después del discurso
	• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	1. Antes de la lectura 2. Durante la lectura 3. Después de la lectura
	• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	1. Planificación 2. Textualización 3. Revisión
Comunicativo Parte de situaciones auténticas para desarrollar competencias comunicativas. Incorpora las prácticas sociales del lenguaje. Es sociocultural.	• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	1. Antes del discurso 2. Durante el discurso 3. Después del discurso
	• Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	1. Antes de la lectura 2. Durante la lectura 3. Después de la lectura

	• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	1. Planificación 2. Textualización 3. Revisión
--	--	--

ÁREA: MATEMÁTICA		
ENFOQUE	COMPETENCIAS	PROCESOS DIDÁCTICOS
Resolución de Problemas Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos.	• Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	1. Familiarización con el problema 2. Búsqueda y ejecución de estrategias 3. Socialización de Representaciones (de lo concreto a lo simbólico); (De lo vivencial, del juego, lo concreto, pictórico, gráfico; hasta lo simbólico). 4. Reflexión y Formalización. 5. Planteamiento de otros problemas.

ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
ENFOQUE	COMPETENCIAS	PROCESOS DIDÁCTICOS
Indagación y Alfabetización Científica y Tecnológica Sustentado en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes al interactuar con el mundo. En este proceso, exploran la realidad; expresan, dialogan e intercambian sus formas de pensar el mundo y las contrastan con los conocimientos científicos. Se propone que los estudiantes tengan la oportunidad de hacer ciencia y tecnología de la institución educativa.	• Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	1. Planteamiento del problema (<i>tecnológico</i>) 2. Planteamiento de Hipótesis (<i>Soluciones</i>) 3. Elaboración del plan de acción (<i>Diseño y Construcción del prototipo</i>). 4. Recojo de datos y análisis de resultados de fuentes experimentales (fuentes sec) (<i>validación del prototipo</i>) 5. Estructuración del saber construido como respuesta al problema – contrastación de hipótesis. 6. Evaluación y comunicación.

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA		
ENFOQUE	COMPETENCIAS	PROCESOS DIDÁCTICOS
Humanista Cristiano Permite a los estudiantes comprender y dar razón de su fe aplicándola a la realidad, integrando la fe y la vida. Cristocéntrico Está orientado a promover en los estudiantes el actuar en el mundo al estilo de Jesucristo. Comunitario La educación religiosa pretende que los estudiantes contribuyan a crear, en su comunidad familiar, escolar y social, un ambiente de vida fraterna y solidaria.	• Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas. • Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	1. Ver Es el momento de toma de conciencia de la realidad. Es partir de los hechos concretos de la vida cotidiana. 2. Juzgar Es el momento de analizar los hechos de la realidad a la luz de la fe y de la vida, del mensaje de Jesús y de su Iglesia. 3. Actuar Es el momento de concretizar en una acción transformadora lo que se ha comprendido acerca de la realidad (ver) y lo que se ha descubierto del plan de Dios sobre ella (juzgar). (4. Evaluar, 5. Celebrar)

ÁREA: PSICOMOTRIZ / EDUCACIÓN FÍSICA		
ENFOQUE	COMPETENCIAS	PROCESOS DIDÁCTICOS
Corporeidad Entiende al cuerpo en construcción de su ser más allá de su realidad biológica porque	• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. • Asume una vida saludable	1. Calentamiento 2. Desarrollo 3. Calma

implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer.	• Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	
---	--	--

ÁREA: ARTE Y CULTURA		
ENFOQUE	COMPETENCIAS	PROCESOS DIDÁCTICOS
Multicultural e Interdisciplinario Reconoce las características sociales y culturales de la producción artística. Reconoce que todas las personas tienen un potencial creativo que deben poder desarrollar plenamente.	• Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales	1. Reacción Inmediata, 2. Descripción, 3. Análisis e interpretación, Expresión de un punto de vista.
	• Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	1. Desafiar e inspirar, 2. Imaginar y generar ideas, planificar, 3. Explorar y experimentar, 4. Revisar y afinar detalles, 5. Presentar y compartir, 6. Reflexionar y evaluar

La planificación del aprendizaje en la Institución Educativa San Antonio IHM es un proceso pedagógico estratégico que orienta el desarrollo de competencias en todos los estudiantes, garantizando el uso pleno del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y respondiendo al enfoque institucional cristocéntrico mariano franciscano.

En concordancia con las disposiciones del MINEDU, la planificación incorpora los siguientes lineamientos:

a) Enfoque de Consolidación de los Aprendizajes

La Institución implementa el enfoque de consolidación de aprendizajes como estrategia transversal que busca fortalecer las competencias fundamentales mediante actividades que permitan al estudiante profundizar, integrar y aplicar saberes en situaciones auténticas.

La planificación asegura:

- Priorización de competencias esenciales para continuar el progreso educativo.
- Integración de actividades de reforzamiento, nivelación y profundización.
- Uso de evidencias previas de aprendizaje para ajustar las secuencias didácticas.

b) Contextualización Curricular

Toda planificación responde al diagnóstico institucional, a la caracterización de los estudiantes y al análisis situacional del PEI.

La contextualización se evidencia en:

- Problemas, retos y casos del entorno chalaco, nacional y global.
- Inclusión de contenidos relacionados con convivencia, ciudadanía, bienestar socioemocional y sostenibilidad.
- Ajustes para favorecer la diversidad cultural, religiosa, cognitiva y socioemocional.

c) Organización y articulación curricular

El docente planifica considerando:

- El Perfil de Egreso y las competencias del CNEB.
- Las secuencias pedagógicas institucionales.
- Enfoques transversales, especialmente el enfoque formativo, el socioemocional y el ambiental.
- Integración de recursos educativos digitales y analógicos pertinentes.

d) Trabajo colegiado obligatorio

Como disposición normativa, la planificación se realiza mediante espacios de trabajo colegiado semanal o quincenal, que permiten:

- Unificación de criterios de evaluación y retroalimentación.

- Diseño conjunto de unidades, sesiones y proyectos.
- Análisis de evidencias de aprendizaje.
- Revisión pedagógica y espiritual del quehacer docente desde el carisma franciscano.

Estos espacios quedan registrados en actas y forman parte del proceso de mejora continua.

e) Atención a la diversidad e inclusión

La planificación considera estrategias diferenciadas y medidas de acceso para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), dificultades de aprendizaje y otras condiciones de vulnerabilidad.

Incluye:

- Adaptaciones curriculares.
- Uso de materiales accesibles y flexibles.
- Coordinación con el área de psicopedagogía y el Comité de Gestión del Bienestar.

4.4.8. Acciones para la Consolidación de los Aprendizajes

- Nivelación escolar en el marco de la recuperación y consolidación de aprendizajes.
- Jornada escolar ampliada: 7 horas en Inicial, 9 horas en Primaria y 9 horas en Secundaria
- Refuerzo escolar en el Área de matemática.
- Movilización Nacional por el Bienestar socioemocional de los estudiantes.
- Estrategia nacional de lectura: Plan lector, biblioteca escolar
- Fortalecimiento de la competencia transversal “Se desenvuelve en entornos TIC: ROBÓTICA”
- Talleres deportivos

4.4.9. Sistema Metodológico

La Institución Educativa Colegio San Antonio IHM desarrolla el **enfoque metodológico por competencias** que desarrolla el modelo ‘**ENFRENTA** (Situaciones de la vida), **UTILIZA** (Recursos, conocimientos, habilidades), **RESUELVE** (Problemas)’. Se realiza mediante la práctica de metodologías activas y participativas que, basadas en la indagación, en la búsqueda de información, su selección, organización y presentación, favorezcan el interés por conocer y ampliar la visión del mundo que rodea a nuestros estudiantes, la motivación hacia el aprendizaje, el desarrollo de su autonomía, el estímulo del trabajo individual y del trabajo en equipo.

En tal sentido, se priorizan las siguientes prácticas pedagógicas:

- Contextualizar los aprendizajes de los estudiantes en situaciones reales o plausibles, propiciando el diálogo, análisis y reflexión de experiencias y hechos.
- Desarrollar procesos pedagógicos que permitan al estudiante producir ideas, indagar y razonar de manera activa, crítica y autónoma sus experiencias.
- Facilitar procesos retadores de aprendizaje que permitan a los estudiantes avanzar hacia niveles progresivamente mayores de exigencia, según sus posibilidades.
- Desarrollar actividades variadas y pertinentes, apoyadas en recursos diversos y que requieran una participación protagónica de todos los estudiantes.

Emplear metodologías distintas para el aprendizaje de cada uno de los saberes que integran las competencias, pertinentes a su naturaleza diversa.

Orientaciones Pedagógicas para el Desarrollo de Competencias

Los docentes de nuestra Institución Educativa consideran las siguientes orientaciones en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos:

Partir de situaciones significativas. Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían. Para que este desarrollo ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas. Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria. Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables.

Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje. Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.). Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa. Se responsabilizarán mejor de ella si conocen los criterios a través de los cuales se evaluarán sus respuestas y más aún si les es posible mejorarlas en el proceso. Hay que tener en cuenta que una situación se considera significativa no cuando el profesor la considera importante en sí misma, sino cuando los estudiantes perciben que tiene sentido para ellos. Solo en ese caso puede brotar el interés.

Aprender haciendo. El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada “enseñanza situada” para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.

Partir de los saberes previos. Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por los estudiantes, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten poner a el estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina

de lo que él quiere enseñarle. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.

Construir el nuevo conocimiento. Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacciones necesarias, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros. Importa que logre un dominio aceptable de estos conocimientos, así como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas. La diversidad de conocimientos necesita aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.

Aprender del error o el error constructivo. El error suele ser considerado como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como el estudiante. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor- estudiante.

Generar el conflicto cognitivo. Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.

Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior. La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar a los estudiantes hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.

Promover el trabajo colaborativo. Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.

Promover el pensamiento complejo. La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla. El ser humano al que la escuela forma es un ser físico, biológico, psíquico, cultural, histórico y social a la vez; por lo tanto, la educación debe ir más allá de la enseñanza de las disciplinas y contribuir a que tome conocimiento y conciencia de su identidad compleja y de su identidad común con los demás seres humanos. Reconocer, además la complejidad de la realidad requiere ir más allá de la enseñanza de las disciplinas, pues actualmente las distintas disciplinas se colaboran entre sí y se complementan sus enfoques para poder comprender más cabalmente los problemas y desafíos de la realidad en sus múltiples dimensiones.

MÉTODOS	
En cuanto a la forma de razonamiento	Método Deductivo: Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. Método Inductivo: Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Método Analógico o Comparativo: Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.
En cuanto al abordaje del tema de estudio	Método Analítico: Este método implica el análisis, esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes. Método Sintético: Implica la síntesis, esto es, unión de elementos para formar un todo.
En cuanto a la aceptación de los enseñado	Método Heurístico: Consiste en que el profesor incite al estudiante a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el estudiante.
En cuanto al trabajo del estudiante	Método de Trabajo Individual: Procura conciliar principalmente las diferencias individuales, el trabajo escolar es adecuado al estudiante, por medio de tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratos de estudio. El profesor orienta al estudiante en sus dificultades. Método de Trabajo Colectivo: Es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo. Un plan de estudio es repartido entre los componentes del grupo contribuyendo cada uno con una parcela de responsabilidad del todo. De la reunión de esfuerzos de los estudiantes y de la colaboración entre ellos resulta el trabajo total. Puede ser llamado también Método de Enseñanza Socializada. Método Mixto de Trabajo: Es mixto cuando planea en su desarrollo actividades socializadas e individuales.
En cuanto a las actividades de los estudiantes	Método Activo: Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del estudiante. La clase se desenvuelve por parte del estudiante, convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante.
En cuanto a la enseñanza individualizada:	Método de proyectos: Es un método esencialmente activo, cuyo propósito es hacer que el alumno realice, actúe. Existen cuatro tipos de proyectos: Proyecto de Tipo Constructivo: Se propone realizar algo concreto. Proyecto de Tipo Estético: Se propone disfrutar del goce de algo como la música, la pintura, etc. Proyecto de Tipo Problemático: Se propone resolver un problema en el plano intelectual. Proyecto de Aprendizaje: Se propone adquirir no solo conocimientos sino también habilidades.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La Institución Educativa Colegio San Antonio IHM desarrolla su labor educativa a través de un Sistema Metodológico que enfatiza el enfoque por competencias y se basa en el modelo pedagógico Socio cognitivo de Pedagogía Franciscana.

La propuesta metodológica prioriza las prácticas activas y participativas, buscando que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Técnicas Metodológicas Específicas

Las fuentes detallan una amplia gama de técnicas clasificadas por su enfoque:

A. Técnicas Activas y Cooperativas

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Priorizado como metodología activa.
- Técnica Rompecabezas o Jigsaw: Adecuada para el trabajo de búsqueda y tratamiento de información, fomentando la especialización de los estudiantes en un aspecto del tema antes de contribuir al grupo.
- Investigación Grupal: Se basa en que el docente propone un tema, seguido de una lluvia de ideas para definir bloques de interés, y luego los estudiantes se distribuyen en grupos heterogéneos para elegir y desarrollar la investigación.
- Trabajo en Tándem: Unión o trabajo conjunto de dos componentes complementarios para lograr un fin.
- Estudio de casos y Gamificación.
- Otras técnicas cooperativas/grupales: Lluvia de ideas (Brainstorming), Lectura compartida, El folio giratorio, Lápices al centro, Grupos de investigación, Tutoría entre iguales, Trabajo por parejas, y Trabajo en equipos.

B. Técnicas para la Comunicación, Escritura y Procesamiento de Información

- Entrevista en tres etapas: Los estudiantes trabajan en duplas, se entrevistan y luego reportan lo aprendido a otra dupla, desarrollando habilidades comunicativas y de precisión.
- Técnicas de Enseñanza Recíproca: Incluyen los apuntes colaborativos (para mejorar notas individuales y tomar conciencia de la selectividad de la información) y las preguntas en pares (para entrenar la escritura de preguntas y el pensamiento de orden superior).
- Escritura Colaborativa, Bitácora Colaborativa y Edición entre Pares: Técnicas para la producción y retroalimentación de trabajos escritos.
- Técnicas de Elaboración: Subrayado, Elaboración de resúmenes o síntesis, y Uso de notación marginal.

C. Técnicas que Utilizan Organizadores Gráficos

- Mapas Conceptuales: Organizador gráfico para presentar proposiciones, palabras de enlace y jerarquización.
- Redes de Palabras: Versión colaborativa del mapa conceptual para analizar temas complejos separándolos en componentes y estableciendo relaciones.
- Tabla Grupal: Permite ordenar ideas en relación al material presentado, útil para cursos introductorios y para desarrollar habilidades de categorización.
- Agrupamiento por Afinidad: Permite analizar colectivamente un tema a partir de las ideas de sus integrantes, agrupando distintos elementos en categorías.
- Otras Representaciones Gráficas: Elaboración de marcos conceptuales, mapas semánticos, esquemas de llaves o cuadros sinópticos, diagramas, esquemas de recuadros, esquemas de flechas, y cuadros comparativos o de doble entrada.

Estrategias de Fortalecimiento y Gestión Especializada

Varias estrategias se enfocan en la mejora continua y en áreas de formación integral:

A. Estrategias de Fortalecimiento Docente (Plan MAE)

El Plan de Mejora para el Acompañamiento Docente se basa en la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (Plan MAE), crucial para formalizar la observación y retroalimentación pedagógica.

- Acompañamiento entre Pares: Se fomenta la creación de Grupos de Interaprendizaje (GIA) trimestrales para compartir buenas prácticas y analizar desafíos.
- Retroalimentación Formativa: Los diálogos post-observación se guían por el Manual de Retroalimentación Efectiva en el Aula de la institución, asegurando que sea un acto fraterno y constructivo.
- Trabajo Colegiado: Se realizan sesiones de trabajo colegiado para alinear planificaciones curriculares, analizar los resultados de la evaluación diagnóstica, y reflexionar pedagógicamente.

B. Estrategias para la Inclusión y Atención a la Diversidad (DUA y SAE)

- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Se integra el DUA como criterio explícito en las plantillas de planificación curricular. Las estrategias de implementación incluyen:
 - Formación Docente Continua en DUA.
 - Modelado y Acompañamiento Pedagógico mediante las visitas del Plan MAE para implementar estrategias DUA en el aula.
- Adaptación Curricular Sistemática usando los lineamientos del PCI (pedagógica y de acceso).
- Trabajo Colaborativo para compartir experiencias exitosas y diseñar materiales DUA.
- Servicio de Apoyo Educativo Interno (SAE Interno): Utiliza una metodología participativa, preventiva y formativa para orientar a los docentes en la aplicación de metodologías y estrategias pedagógicas diferenciadas. También incluye la elaboración de Planes Educativos Personalizados (PEP) y adaptación de materiales para estudiantes con necesidades específicas.

C. Estrategias del Departamento Psicopedagógico y Convivencia

El Departamento de Psicología utiliza una metodología participativa, preventiva y formativa para optimizar la orientación socioemocional y de aprendizaje. Las líneas de acción incluyen:

- Trabajo Colaborativo e Interdisciplinario entre psicólogos, docentes, tutores, familias y directivos.
- Prevención y Promoción: Implementación de talleres de habilidades socioemocionales y autocuidado.
- Estrategias Diagnósticas (Convivencia): Uso de observación, escucha activa, juego de roles / socio drama, entrevista individual y grupal, y ficha de incidencia.
- Estrategias de Prevención (Convivencia): Capacitaciones sobre manejo conductual en el aula, desarrollo de Escuelas de Padres con temas de violencia escolar y uso seguro de internet, e impulso de talleres de Inteligencia Emocional, Habilidades Sociales y Resolución de Conflictos.

D. Estrategias de Desarrollo Curricular y Evangelización

- Currículo Evangelizador: Se logran a través de la creación y recreación de mediaciones metodológicas que buscan la encarnación del Evangelio. Se utiliza la Pedagogía Franciscana en la aplicación y desarrollo de metodologías y técnicas relacionadas con la evangelización y catequesis.
- Acciones para la Consolidación de Aprendizajes: Incluyen Nivelación escolar, Refuerzo escolar en Matemática, Estrategia nacional de lectura (Plan lector, biblioteca escolar), y Fortalecimiento de la competencia transversal ‘Se desenvuelve en entornos TIC’ (robótica).
- Aprendizaje-Servicio (para sostenibilidad): Se vinculan actividades, como el Huerto Escolar, con acciones de bien social, como la donación de cosechas a comedores comunitarios.

4.4.10. Sistema de Recursos Materiales

NATURALEZA
Lo constituyen el equipo y los recursos para la promoción y fomento de los programas y servicios específicos que la Institución ofrece para la formación integral de los alumnos. Los recursos materiales son de diversa naturaleza y están al servicio del proceso enseñanza – aprendizaje con el fin de que los estudiantes desarrollen de manera autónoma, reflexiva e interactiva sus aprendizajes. Dichos recursos son pertinentes a los procesos pedagógicos, sobre la base de las intenciones del diseño curricular y la realidad afectiva, cognitiva y sociocultural; de acuerdo con las características específicas de los estudiantes y acorde con el Proyecto Educativo Institucional.
MEDIOS, INDICADORES Y FACILITADORES
Se utilizan como medios, indicadores y facilitadores del aprendizaje los siguientes: Recursos Documentales - Biblioteca / Biblioteca Virtual Recursos Electrónicos e Informáticos - Laboratorio de informática para los tres niveles. - Plataforma Virtual de Google Workspace for Education que permite la utilización de herramientas online 100% web como Google Classroom, Google Meet, Google Drive, Google Gmail, Google Sites; entre otros aplicativos Recursos para el Desarrollo Curricular - Aulas (laboratorios, salones especiales, auditorios) - Recursos didácticos (medios audiovisuales, aplicativos informáticos, materiales de talleres de clubes, modelos tridimensionales).
DESEMPEÑO DOCENTE EN EL USO DE MATERIALES
La utilización del material educativo facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje en los diversos niveles educativos para lograr el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. Es importante reforzar los siguientes desempeños básicos: - Conoce el material educativo disponible - Incluye el material educativo en las unidades didácticas, actividades diarias y sesiones de aprendizaje, de forma articulada y pertinente. - Organiza los materiales en el aula para el uso de los estudiantes durante la sesión de aprendizaje o actividad diaria. - Explica los aprendizajes esperados y cómo utilizar el o los materiales educativos. - Acompaña a los estudiantes en el uso del material educativo durante el desarrollo de las actividades contribuyendo al logro del aprendizaje esperado. - Adecua el uso del material educativo durante la actividad considerando la realidad de los estudiantes.
PROCEDIMIENTOS EN EL USO DE MATERIALES
Existen procesos en el Manual de Procedimientos (MAPRO) que orientan el uso correcto de los recursos materiales de nuestra institución, ubicados en el área de PROCESOS DE APOYO y que son los siguientes: - Procesos Recursos Materiales - Procesos de Servicios. (Biblioteca) El uso de los Recursos Materiales es regido por el Reglamento de Recursos Materiales, el cual es conocido y practicado por la comunidad educativa. Garantizándose la eficacia y eficiencia en el uso de los recursos materiales.

4.4.11. Sistema de Evaluación del Aprendizaje

El Sistema de Evaluación del aprendizaje en el Colegio San Antonio IHM se fundamenta en el enfoque formativo, que concibe la evaluación como un proceso permanente, integral y orientado a la mejora continua del aprendizaje y de la enseñanza.

En coherencia con las disposiciones ministeriales, se establecen los siguientes elementos:

a) Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa

El sistema considera tres momentos:

1. **Diagnóstica:** aplicada al inicio del año escolar y al inicio de cada unidad, para identificar el progreso previo y orientar la planificación.
2. **Formativa:** eje del proceso evaluativo, basada en la observación, análisis de evidencias y retroalimentación continua.
3. **Sumativa:** permite valorar los niveles de logro al final de unidades o periodos, respetando criterios e instrumentos del CNEB.

b) Retroalimentación oportuna y pertinente

La retroalimentación es obligatoria y debe:

- Ser inmediata o en el menor tiempo posible.
- Ser clara, descriptiva y orientada a metas.
- Promover la autorregulación del aprendizaje.
- Registrar evidencias y compromisos de mejora.

La Institución establece un **mínimo de dos retroalimentaciones significativas por unidad**, por estudiante.

c) Instrumentos e indicadores de evaluación

Se utilizan los instrumentos formales del enfoque formativo:

- Rúbricas
- Listas de cotejo
- Escalas de valoración
- Registros anecdóticos
- Portafolios

Los indicadores son diseñados de acuerdo con las capacidades de cada competencia.

d) Cronograma institucional de evaluación

El PEI dispone el siguiente marco anual, que se detalla en el PAT:

- **Evaluación diagnóstica:** marzo y agosto.
- **Evaluación formativa:** continua, registrada semanalmente.
- **Evaluación sumativa:** al cierre de cada unidad y período.
- **Retroalimentación a familias:** mínimo 4 informes anuales más retroalimentaciones adicionales según caso.

e) Participación de las familias en la evaluación

En concordancia con la norma:

- Las familias reciben orientaciones sobre los avances y necesidades de sus hijos.
- Participan en la Escuela de Familias para comprender el enfoque formativo.
- Se garantiza comunicación permanente mediante canales institucionales.

f) Uso de tecnología para la evaluación

Se incorporan herramientas digitales para la recopilación, análisis y registro de evidencias, asegurando el cumplimiento de la Ley de Protección de Datos Personales.

g) Registro y seguimiento del progreso del estudiante

- Cada docente mantiene un **portafolio individual de evidencias**.
- Los coordinadores revisan periódicamente los registros como parte del MAE.
- Se prioriza la atención a estudiantes con riesgo de desaprobación o rezago.

Lineamientos del Sistema de Evaluación

El sistema de evaluación de los aprendizajes en el Colegio San Antonio IHM se rige por disposiciones legales nacionales y se enfoca en un proceso formativo, centrado en el desarrollo de competencias de los estudiantes.

A continuación, se detallan los lineamientos principales del sistema de evaluación de los aprendizajes, según las fuentes:

Marco Legal y Normativo

El sistema de evaluación se sustenta en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y se rige por normativas específicas del Ministerio de Educación (MINEDU):

- El marco legal establece que la evaluación de competencias de los estudiantes de la Educación Básica se rige por lo dispuesto en la Resolución Viceministerial (RVM) N° 00094-2020-MINEDU.
- Esta normativa fue actualizada por la RVM N° 048-2024-MINEDU, que incorpora mejoras basadas en experiencias previas, poniendo énfasis en la retroalimentación, la transferencia de aprendizajes y la gestión pedagógica.
- La Dirección del colegio es responsable de aprobar el sistema de evaluación de los estudiantes, basándose en los criterios técnico-pedagógicos del Ministerio de Educación y la filosofía institucional.

Enfoque y Propósito de la Evaluación

El enfoque principal para la evaluación de los aprendizajes es el **Enfoque Formativo**.

- **Propósito Formativo:** El objetivo principal es contribuir oportunamente a mejorar el aprendizaje del estudiante. Proporciona información continua que permite al docente interpretar, valorar, regular y realimentar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- **Centralidad en el Estudiante:** La evaluación se realiza teniendo como centro al estudiante, contribuyendo a su bienestar, reforzando su autoestima y motivándolo a seguir aprendiendo. Permite al estudiante tomar conciencia sobre su aprendizaje, verificar sus logros y dificultades, para controlarlos y modificarlos.
- **Evaluación de Competencias:** Se evalúan las competencias, que son los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades en el marco de una experiencia de aprendizaje. El referente clave para la evaluación son los Estándares de Aprendizaje.

Tipos y Momentos de la Evaluación

El sistema contempla tres tipos principales de evaluación que se integran en las fases de la sesión de aprendizaje (inicio, proceso y salida):

Tipo de Evaluación	Propósito Principal	Cuándo se Aplica	Características
--------------------	---------------------	------------------	-----------------

Diagnóstica	Identificar conocimientos previos, habilidades y necesidades de los estudiantes.	Al inicio del curso, unidad o año escolar.	No tiene fin calificativo; orienta la planificación pedagógica y personaliza el aprendizaje.
Formativa	Acompañar y orientar el proceso, proporcionando retroalimentación continua para mejorar el desempeño.	Durante toda la sesión de aprendizaje (inicio y proceso).	Es continua, participativa y flexible; prioriza la retroalimentación específica y oportuna.
Sumativa	Valorar el nivel de logro de las competencias al final de un período.	Al cierre de una unidad o período lectivo.	Determina los calificativos literales (AD, A, B, C) basados en evidencias acumuladas; se registra en el SIAGIE.

Escalas de Calificación

La valoración del logro de competencias es de manera **Literal y Descriptiva** en los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

Escala	Nivel de Logro	Descripción
AD	Logro Destacado	El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia, demostrando aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro Esperado	El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas.
B	En Proceso	El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado, requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En Inicio	El estudiante muestra un progreso mínimo y evidencia con frecuencia dificultades, necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención docente.

Prácticas y Criterios Clave

El sistema de evaluación se fundamenta en las siguientes prácticas:

- **Retroalimentación:** La retroalimentación oportuna es esencial. Debe ser específica, oportuna y orientada a la mejora. La retroalimentación continua permite al docente ajustar su planificación y atiende las necesidades de aprendizaje.
- **Criterios de Evaluación:** Se deben utilizar criterios de evaluación claros y específicos para construir los instrumentos. Los criterios deben ser comprendidos por los estudiantes, para que sepan cómo van a ser evaluados y cuál es el nivel esperado. Estos criterios se generan a partir de los estándares de aprendizaje y/o desempeños.
- **Evidencias:** Evaluar competencias implica observar las producciones o actuaciones de los estudiantes (evidencias). Se deben utilizar instrumentos variados, como rúbricas, listas de cotejo y portafolios (virtuales).
- **Autoevaluación y Coevaluación:** Se debe promover que el estudiante se autoevalúe, utilizando los mismos criterios, para identificar su ubicación con respecto al logro de la competencia. También se promueven espacios para la evaluación entre pares (coevaluación) para reforzar el aprendizaje colaborativo.
- **Atención a la Diversidad (NEE):** Para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), los criterios de evaluación se formulan a partir de las adaptaciones curriculares razonables realizadas. El docente debe usar instrumentos, materiales, formas de comunicación y tiempos accesibles, y los ajustes deben señalarse en las conclusiones descriptivas.

Responsabilidades del Personal y Monitoreo

- **Docentes:** Deben planificar la evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa), recoger y analizar evidencias con criterios claros, retroalimentar de manera pertinente y ajustar su planificación. También deben registrar en el SIAGIE los niveles de logro de sus estudiantes y las conclusiones descriptivas, si corresponde.
- **Personal Directivo y Jerárquico:** Deben planificar, acompañar y monitorear la implementación del proceso de evaluación. Asimismo, deben generar condiciones para que el equipo docente trabaje colegiadamente para analizar las evidencias y tomar decisiones de mejora continua.
- **Monitoreo del Aprendizaje:** Se utiliza un monitoreo pedagógico continuo para conocer lo que los estudiantes están aprendiendo en relación con el aprendizaje esperado. Las estrategias para este monitoreo incluyen un cronograma, carpetas virtuales para el reporte de avances, rúbricas, entrevistas y diálogos.
- **Comunicación a Familias:** La evaluación también es informativa (función social). Los docentes deben informar a las familias sobre los aprendizajes esperados, cómo serán evaluados, sus progresos, dificultades y recomendaciones a seguir para la mejora. Los tutores son responsables de entregar a los padres el “Informe de Mis Progresos” o la Libreta de Notas.

4.4.12. Perfil Ideal:**Perfil Institucional**

- Formador Integral en atención a la necesidad de una preparación del estudiante que considere los aspectos humanista, académico, conductual y católico con espiritualidad eminente Mariano - Franciscano y que integre todo ello, para constituirse en una opción de verdadero aporte educativo.
- Respetuoso y cumplidor de las orientaciones axiológicas de la Entidad Promotora y de las directivas y normas que provienen del Ministerio de Educación.
- Líder y Promotor, en nuestro medio, de una educación para el cambio de la sociedad, con una plana educativa jerárquica, docente y no docente seleccionada conforme a sus méritos y a su plena identificación a la axiología y los fines del colegio.
- Organizado y coherente en sus estamentos, actividades y servicios con criterio funcional y de eficiencia en su rendimiento, en el que todos los órganos y unidades responden a las exigencias de la educación moderna y técnicamente implementada.
- Dador de las mejores condiciones posibles para una adecuada educación y el logro de un buen rendimiento académico en nuestras educandas.
- Acogedor y familiar, pues promueve, organiza y desarrolla diversas actividades culturales científicas, religiosas, artísticas, deportivas, recreativas y otras que permiten combinar la educación con la realidad social y el medio familiar, para favorecer la formación integral de las educandas como agentes de cambio de Paz y Bien.
- Propulsor de la participación organizada de todos los estamentos integrantes de la Institución en un ambiente de cooperación, coordinación y apoyo permanente a favor de la mejor educación de las educandas, conforme a la doctrina social de la Iglesia.
- Generador de diversas actividades, dentro y fuera del colegio, como la experimentación, la investigación científica, la producción de obra propia y las mejores orientaciones pedagógicas, didácticas y tecnológicas en todos sus

integrantes, para permitir el cambio y el progreso social a través de la educación favoreciendo el liderazgo.

- Motivador de una capacitación permanente y actualización de todo su personal como forma de contribuir a su desarrollo integral y un desempeño eficiente de sus respectivos roles.
- Disciplinado en su organización, en sus compromisos, en sus actitudes. Entendiendo que, para exigir disciplina en los educandos, el "clima institucional" debe estar exento de improvisación, impuntualidad, informalidad e irrespeto.

Perfil del Personal Directivo y Jerárquico de la Institución Educativa

La Institución Educativa cuenta con el **Perfil del Personal Directivo y Personal Jerárquico San Antoniano IHM**, el cual está acorde a los objetivos institucionales y los requerimientos del Ministerio de Educación. Así mismo están consideradas características a través de la cuales el Personal Directivo y Jerárquico puede demostrar que vive el discipulado y la evangelización mediante su formación, participación y convivencia con la Comunidad Educativa.

Para ello, se han considerado características tomadas del Marco del Buen Desempeño Directivo, documento que procede del Ministerio de Educación; del Perfil de la Religiosa FIC que se encuentra en el Proyecto Educativo de la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción.

El perfil está organizado en tres dimensiones:

- Dimensión Axiológica.
- Dimensión Personal – Social.
- Dimensión de Desempeño.

A continuación, se detalla lo que comprenden las dimensiones y las características correspondientes a cada una de ellas:

DIMENSIÓN AXIOLÓGICA Se detallan todos los aspectos relacionados con la Filosofía Institucional, como la axiología, carisma, valores y principios que debe desarrollar el Personal Directivo y Jerárquico de La Institución Educativa Colegio San Antonio IHM .	- Son evangelizadores, identificados con la axiología Cristocéntrica, Mariana, Franciscana. - Personifican la orientación axiológica FIC por sus virtudes cristianas y por su sentido de caridad, justicia, paz y bien. - Demuestran amor y compromiso con la Comunidad Educativa, asumiendo en su totalidad el carisma FIC que nos legaron nuestros padres fundadores, los Siervos de Dios Alfonso María de la Cruz Sardiná y Clara del Corazón de María. - Promueven la práctica de valores de Fraternidad, Paz, Alegría y Amor a la Creación. - Promotores de relaciones fraternas, capaces de generar un clima institucional de comunión, como hijos de Dios. - Son autoridades con principios morales, académicos y administrativos, por su idoneidad y por su dominio teórico y práctico de todas las funciones inherentes a su cargo. - Son coherentes en sus palabras y actos, evangelizando y dando testimonio de vida. - Desarrollan una auténtica labor pastoral dentro y fuera de la Institución Educativa.
DIMENSIÓN PERSONAL – SOCIAL Se detallan las características	- Favorecen y promueven la unidad institucional, mediante el tratamiento franco de los problemas, la comunicación permanente, la autocrítica y la crítica constructiva, la tolerancia de los enfoques discrepantes o contradictorios, la práctica de la

relacionadas con la persona como tal y su interacción interpersonal; reconociéndose su bagaje: intelectual, cultural, afectivo, emocional y corporal, que le permitirán ir al encuentro de esas otras personas que son los estudiantes, los maestros y los padres de familia.	democracia y de la participación en todas las actividades de la Institución Educativa. - Practican la empatía, inteligencia emocional, asertividad, capacidad de escucha, capacidad de disculparse, autocontrol, resolución de problemas, toma de decisiones, innovación y promoción de proyectos. - Ejercen sus funciones desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, desarrollando su vocación con expectativas de crecimiento personal y profesional. - Poseen una profunda conciencia cívica y un alto sentimiento de nacionalidad peruana. - Gozan de buena salud física, mental y se esmera con su imagen personal.
DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO Se detallan las acciones que realizan los directivos a través de las cuales se puede evaluar la eficacia de su trabajo, de acuerdo a las exigencias de su cargo en el Marco del Buen Desempeño del Directivo.	- Son responsables del cumplimiento de sus funciones básicas de orientar, asesorar, supervisar, evaluar, administrar, controlar, promover y coordinar; es decir, dirigir integralmente a la Institución Educativa, asumiendo sus responsabilidades y adoptando con criterio y sabiduría, las decisiones oportunas y necesarias en cada caso. - Orientan la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, dirigiéndose hacia el logro de metas de aprendizaje. - Son modelos de laboriosidad, de disciplina, creatividad, capacidad investigativa, de apertura al cambio y al progreso de cooperación solidaria, de orientación y apoyo a los demás, de ecuanimidad y sentido de justicia, buen trato y cordialidad en sus relaciones humanas; basándose en la axiología Cristocéntrica, Mariana, Franciscana. - Gestionan la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. - Promueven y sostienen la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa. - Lideran procesos de evaluación de la gestión de la Institución Educativa y de rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.

Perfil del Docente San Antoniano

La Institución Educativa cuenta con El **Perfil del Docente San Antoniano** el cual está acorde a los objetivos institucionales y los requerimientos del Ministerio de Educación, así mismo se detallan características a través de las cuales el docente puede demostrar que vive el discipulado y la evangelización mediante su formación, participación y convivencia con la Comunidad Educativa. Se han tomado como referencias para su elaboración documentos tales como: el Marco del Buen Desempeño Docente, que procede del Ministerio de Educación, el Perfil del Docente Franciscano FIC que se encuentran en el Proyecto Educativo de la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción.

Los perfiles reflejan las exigencias del nivel y grado escolar y le permiten realizar su actividad profesional con criterios valorativos y parámetros de calidad; además, van a dar los lineamientos para la realización de los procesos de selección y contratación del personal, así como también el reconocimiento de sus logros profesionales y la evaluación de su desempeño.

El perfil está organizado en tres dimensiones:

- Dimensión Axiológica.
- Dimensión Personal – Social.
- Dimensión de Desempeño.

Se cuentan con perfiles de los docentes de los tres niveles: Inicial, Primaria y Secundaria. En la dimensión de desempeño, se van a encontrar algunas características específicas dependiendo del grupo etario, ciclo y área en la cual se desempeña el docente.

A continuación, se detalla lo que comprenden las dimensiones y las características correspondientes a cada una de ellas:

INICIAL	
DIMENSIÓN AXIOLÓGICA Se detallan todos los aspectos relacionados con la Filosofía Institucional, como la axiología, carisma, valores y principios que debe seguir todo docente de la Institución Educativa y que están incluidos en nuestro Proyecto Educativo Institucional.	✓ Es un docente evangelizador, identificado con la axiología Cristocéntrica, Mariana, Franciscana. ✓ Demuestra amor y compromiso con la Comunidad Educativa, asumiendo en su totalidad el carisma FIC que nos legaron nuestros padres fundadores: los Siervos de Dios, Alfonso María de la Cruz Sardinas y Clara del Corazón de María. ✓ Promueve la práctica de valores institucionales, como: Fraternidad, Paz, Alegría y Amor a la Creación. ✓ Promotor de relaciones fraternas, capaz de generar un clima institucional de comunión, como hijos de Dios. ✓ Es coherente en sus palabras y actos, dando testimonio de vida. ✓ Desarrolla una auténtica labor pastoral dentro y fuera de la Institución Educativa.
DIMENSIÓN PERSONAL – SOCIAL Se detallan las características relacionadas con la persona como tal y su interacción interpersonal; reconociéndose su bagaje: intelectual, cultural, afectivo, emocional y corporal, que le permitirán ir al encuentro de esas otras personas que son sus estudiantes, sus colegas y padres de familia.	✓ Es comunicativo, organizado, proactivo, trabaja en equipo, puntual, crítico - reflexivo, sociable, tolerante, creativo, de fácil adaptación y de personalidad amigable. ✓ Practica la empatía, inteligencia emocional, asertividad, capacidad de escucha, capacidad de disculparse, autocontrol, resolución de problemas, toma de decisiones, innovación y promoción de proyectos. ✓ Promueve en los demás, actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, curiosidad y placer por el estudio. ✓ Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, desarrollando su vocación de maestro con expectativas de crecimiento personal y profesional. ✓ Líder carismático, dinámico, crítico y reflexivo. ✓ Participa con dinamismo, siempre renovado, en las diferentes actividades programadas por la Institución Educativa, sintiéndose parte importante de la Familia San Antoniano ✓ Posee una profunda conciencia cívica y un alto sentimiento de nacionalidad peruana. ✓ Goza de buena salud física, mental y se esmera con su imagen personal.
DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO Se detallan las acciones que realiza el docente a través de las cuales se puede evaluar la eficacia de su trabajo, de acuerdo a las exigencias del nivel o área, en la que es especialista, estas acciones están detalladas en el Marco del Buen Desempeño Docente.	✓ Docente titulado con especialidad en el nivel y con experiencia en el trabajo docente. ✓ Tiene conocimientos básicos de una segunda lengua y programas informáticos. ✓ Conoce y comprende las características de sus estudiantes, el área que enseña y los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de desarrollar competencias como parte de su formación integral. ✓ Planifica la enseñanza de forma colegiada, para garantizar coherencia entre los aprendizajes a lograr, sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. ✓ Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanas reflexivas e interculturales. ✓ Conduce el proceso de enseñanza en forma adecuada para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y puedan dar solución a problemas de su entorno.

	✓ Evalúa permanentemente el aprendizaje para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes, teniendo en cuenta las diferencias individuales y sus contextos culturales. ✓ Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo en la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional, generando aprendizajes de calidad. ✓ Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con la comunidad para aprovechar sus saberes en beneficio de sus estudiantes. ✓ Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional, desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad. ✓ Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas. ✓ Demuestra experiencia en el trabajo con niñas de 3, 4 y 5 años. ✓ Domina las técnicas de aprestamiento para niñas de 3, 4 y 5 años. ✓ Domina técnicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa y fina. ✓ Identifica los problemas de aprendizaje (discalculia) dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. ✓ Domina las técnicas de lectoescritura (para niñas de 5 años).
--	--

PRIMARIA	
DIMENSIÓN AXIOLÓGICA Se detallan todos los aspectos relacionados con la Filosofía Institucional, como la axiología, carisma, valores y principios que debe seguir todo docente de la Institución Educativa y que están incluidos en nuestro Proyecto Educativo Institucional	✓ Es un docente evangelizador, identificado con la axiología Cristocéntrica, Mariana, Franciscana. ✓ Demuestra amor y compromiso con la Comunidad Educativa, asumiendo en su totalidad el carisma FIC que nos legaron nuestros padres fundadores: los Siervos de Dios Alfonso María de la Cruz Sardinas y Clara del Corazón de María. ✓ Promueve la práctica de valores institucionales, como: Fraternidad, Paz, Alegría y Amor a la Creación. ✓ Promotor de relaciones fraternas, capaz de generar un clima institucional de comunión, como hijos de Dios. ✓ Es coherente en sus palabras y actos, dando testimonio de vida. ✓ Desarrolla una auténtica labor pastoral dentro y fuera de la Institución Educativa.
DIMENSIÓN PERSONAL – SOCIAL Se detallan las características relacionadas con la persona como tal y su interacción interpersonal; reconociéndose su bagaje: intelectual, cultural, afectivo, emocional y corporal, que le permitirán ir al encuentro de esas otras personas que son sus estudiantes, sus colegas y padres de familia.	✓ Es comunicativo, organizado, proactivo, trabaja en equipo, puntual, crítico - reflexivo, sociable, tolerante, creativo, de fácil adaptación y de personalidad amigable. ✓ Practica la empatía, inteligencia emocional, asertividad, capacidad de escucha, capacidad de disculparse, autocontrol, resolución de problemas, toma de decisiones, innovación y promoción de proyectos. ✓ Promueve en los demás, actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, curiosidad y placer por el estudio. ✓ Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, desarrollando su vocación de maestro con expectativas de crecimiento personal y profesional. ✓ Líder carismático, dinámico, crítico y reflexivo. ✓ Participa con dinamismo, siempre renovado, en las diferentes actividades programadas por la Institución Educativa, sintiéndose parte importante de la Familia San Antoniano. ✓ Posee una profunda conciencia cívica y un alto sentimiento de nacionalidad peruana. ✓ Goza de buena salud física, mental y se esmera con su imagen personal.
DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO	✓ Docente titulado con especialidad en el nivel y con experiencia en el trabajo docente. ✓ Tiene conocimientos básicos de una segunda lengua y programas informáticos.

Se detallan las acciones que realiza el docente a través de las cuales se puede evaluar la eficacia de su trabajo, de acuerdo a las exigencias del nivel o área, en la que es especialista, estas acciones están detalladas en el Marco del Buen Desempeño Docente.	✓ Conoce y comprende las características de sus estudiantes, el área que enseña y los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de desarrollar competencias como parte de su formación integral. ✓ Planifica la enseñanza de forma colegiada, para garantizar coherencia entre los aprendizajes a lograr, sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. ✓ Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanas reflexivas e interculturales. ✓ Conduce el proceso de enseñanza en forma adecuada para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y puedan dar solución a problemas de su entorno. ✓ Evalúa permanentemente el aprendizaje para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes, teniendo en cuenta las diferencias individuales y sus contextos culturales. ✓ Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo en la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional, generando aprendizajes de calidad. ✓ Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con la comunidad para aprovechar sus saberes en beneficio de sus estudiantes. ✓ Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional, desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad. ✓ Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas. ✓ Docentes de III Ciclo (1° y 2° Grados) ✓ Domina métodos y técnicas adecuadas para desarrollar el proceso de la lecto-escritura. ✓ Aplica estrategias en sus sesiones de aprendizaje priorizando actividades lúdicas. ✓ Pone en práctica actividades que respeten su pensamiento concreto. ✓ Identifica problemas de aprendizaje: dislexia, digrafía, discalculia, problemas de atención y concentración. ✓ Utiliza estrategias para desarrollar la motricidad fina. ✓ Docentes de IV Ciclo (3° y 4° Grados) ✓ Respeta los procesos mentales del estudiante del tercer y cuarto grado de primaria. ✓ Aplica estrategias en sus sesiones de aprendizaje buscando el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, así como el conocimiento reflexivo de sí misma y de la realidad en la que se desenvuelve. ✓ Propicia el desarrollo biopsicosocial, a través de la aplicación de actividades con operaciones concretas donde los estudiantes logren expresar con coherencia y claridad sus ideas, emociones y sentimientos, desarrollando su madurez necesaria, para un óptimo desenvolvimiento en las nuevas actividades y ejercicios que realizará en la Institución Educativa. ✓ Docentes de V Ciclo (5° y 6° Grados) ✓ Respeta los procesos mentales del estudiante del quinto y sexto grados de primaria. ✓ Domina estrategias que permiten desarrollar los procesos de análisis, síntesis, comparación, generalización y abstracción. ✓ Demuestra amplio dominio de actividades que permitan el desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita. ✓ Utiliza estrategias que permiten el desarrollo de habilidades científicas dentro y fuera del laboratorio.
--	---

	✓ Docentes de Educación Física III-IV-V Ciclos (1°, 2°, 3° 4°, 5° y 6° Grados) ✓ Es modelo en su afición hacia el juego, el deporte y el movimiento. ✓ Domina métodos y técnicas adecuadas para desarrollar la coordinación motriz e iniciación al juego. ✓ Es una permanente investigadora reflexiva y promotora de saberes psicomotores. ✓ Demuestra actitud innovadora y de cambio en relación al movimiento. ✓ - Respeta el criterio de los estudiantes en relación a los juegos y a su actividad. ✓ Tiene apertura y comprensión hacia estudiantes con problemas motrices. ✓ Participa en estrategias de iniciación deportiva de acuerdo al biotipo y desempeño de la niña. ✓ Combina las actividades de locomoción y coordinación para mejorar las habilidades deportivas y motrices. ✓ Sabe observar y analizar las actividades motrices de las niñas y jóvenes. ✓ Docentes de Informática III-IV-V Ciclos (1°, 2°, 3° 4°, 5° y 6° Grados) ✓ Brinda sus aportes a la creación de nuevos conocimientos, al desarrollo cultural y a la adaptación de tecnología. ✓ Maneja una amplia gama de software que permite a el estudiante poder crear, diseñar y aprender a trabajar en equipo. ✓ Crea, imagina, diseña y reúne herramientas sofisticadas por parte de los estudiantes para un gran trabajo de espíritu colaborativo. ✓ Motiva constantemente a sus estudiantes en el desarrollo práctico y teórico de una clase determinada. ✓
--	---

SECUNDARIA	
DIMENSIÓN AXIOLÓGICA Se detallan todos los aspectos relacionados con la Filosofía Institucional, como la axiología, carisma, valores y principios que debe seguir todo docente de la Institución Educativa y que están incluidos en nuestro Proyecto Educativo Institucional.	✓ Es un docente evangelizador, identificado con la axiología Cristocéntrica, Mariana, Franciscana. ✓ Demuestra amor y compromiso con la Comunidad Educativa, asumiendo en su totalidad el carisma FIC que nos legaron nuestros padres fundadores, los Siervos de Dios Alfonso María de la Cruz Sardinias y Clara del Corazón de María. ✓ Promueve la práctica de valores institucionales, como: Fraternidad, Paz, Alegría y Amor a la Creación. ✓ Promotor de relaciones fraternas, capaz de generar un clima institucional de comunión, como hijos de Dios. ✓ Es coherente en sus palabras y actos, dando testimonio de vida. ✓ Desarrolla una auténtica labor pastoral dentro y fuera de la Institución Educativa.
DIMENSIÓN PERSONAL – SOCIAL Se detallan las características relacionadas con la persona como tal y su interacción interpersonal; reconociéndose su bagaje: intelectual, cultural, afectivo, emocional y corporal, que le permitirán ir al	✓ Es comunicativo, organizado, proactivo, trabaja en equipo, puntual, crítico - reflexivo, sociable, tolerante, creativo, de fácil adaptación y de personalidad amigable. ✓ Practica la empatía, inteligencia emocional, asertividad, capacidad de escucha, capacidad de disculparse, autocontrol, resolución de problemas, toma de decisiones, innovación y promoción de proyectos. ✓ Promueve en los demás, actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, curiosidad y placer por el estudio. ✓ Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, desarrollando su vocación de maestro con expectativas de crecimiento personal y profesional. ✓ Líder carismático, dinámico, crítico y reflexivo.

encuentro de esas otras personas que son sus estudiantes, sus colegas y padres de familia.	✓ Participa con dinamismo, siempre renovado, en las diferentes actividades programadas por la Institución Educativa, sintiéndose parte importante de la Familia San Antoniana ✓ Posee una profunda conciencia cívica y un alto sentimiento de nacionalidad peruana. ✓ Goza de buena salud física, mental y se esmera con su imagen personal. ✓
DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO Se detallan las acciones que realiza el docente a través de las cuales se puede evaluar la eficacia de su trabajo, de acuerdo a las exigencias del nivel o área, en la que es especialista, estas acciones están detalladas en el Marco del Buen Desempeño Docente.	✓ Docente titulado con especialidad en el nivel y con experiencia en el trabajo docente. ✓ Tiene conocimientos básicos de una segunda lengua y programas informáticos. ✓ Conoce y comprende las características de sus estudiantes, el área que enseña y los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de desarrollar competencias como parte de su formación integral. ✓ Planifica la enseñanza de forma colegiada, para garantizar coherencia entre los aprendizajes a lograr, sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. ✓ Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanas reflexivas e interculturales. ✓ Conduce el proceso de enseñanza en forma adecuada para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y puedan dar solución a problemas de su entorno. ✓ Evalúa permanentemente el aprendizaje para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes, teniendo en cuenta las diferencias individuales y sus contextos culturales. ✓ Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo en la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional, generando aprendizajes de calidad. ✓ Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con la comunidad para aprovechar sus saberes en beneficio de sus estudiantes. ✓ Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional, desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad. ✓ Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas. ✓ Docentes de Arte y Cultura ✓ Domina diversas estrategias para que los estudiantes desarrollen la creatividad e imaginación en el arte. ✓ Domina conocimiento del arte peruano y universal en sus diferentes componentes (danza, música, teatro, artes visuales). ✓ Docentes de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica ✓ Domina y aplica técnicas y métodos propios del área y relacionados con la construcción de su identidad, así como la convivencia y la participación democrática de los ciudadanos ✓ Promueve el proyecto de vida en los estudiantes convirtiendo el presente en un futuro transformador. ✓ Docentes de Ciencias Sociales ✓ Domina y aplica técnicas y métodos propios del área. ✓ Posee una actitud crítica y propositiva ante la realidad económica, política, social y cultural del país. ✓ Domina diversas estrategias para que los estudiantes tomen conciencia de las causas y consecuencias de los problemas de la actualidad. ✓ Conoce de la geodiversidad local, regional y nacional.

	✓ Se adapta a los cambios sociales, económicos y culturales para aplicarlos al conocimiento propio de la Historia, Geografía y Economía. ✓ Docentes de Comunicación ✓ Selecciona y utiliza estrategias, métodos, técnicas y recursos idóneos para la enseñanza y aprendizajes del área. ✓ Utiliza estrategias para facilitar el análisis de las estructuras fonéticas, fonológicas, morfológicas, sintácticas, léxicas, semánticas y programáticas de lenguaje ✓ Investiga los fenómenos lingüísticos y literarios de interés para la especialidad y para el campo educativo. ✓ Utiliza estrategias adecuadas para el desarrollo de las habilidades y destrezas dirigidas a la producción y comprensión de textos. ✓ Contribuye en la formación de una lectora independiente, crítica y creativa que también sea selectora y promotora de diversos tipos de textos. ✓ Docentes de Ciencia y Tecnología ✓ Analiza y sistematiza información actualizada del área. ✓ Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje. ✓ Domina contenidos del área organizándose para generar aprendizajes significativos. ✓ Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que propicien el cuidado del ambiente. ✓ Reconoce y valora la biodiversidad a través de las salidas de campo. ✓ Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla en la enseñanza del área. ✓ Docentes de Educación Física ✓ Conoce y comprende los propósitos y los contenidos de la Educación Física. ✓ Diseña, organiza y pone en práctica estrategias y actividades didácticas para promover el desarrollo las competencias motrices en los estudiantes. ✓ Promueve proyectos a favor de la actividad física dentro y fuera de la Institución Educativa. ✓ Aplica diferentes estrategias, métodos y técnicas que contribuyan a mejorar el proceso de aprendizaje de habilidades motoras ✓ Docentes de Informática ✓ Maneja procesadores de texto. ✓ Administra bases de datos. ✓ Domina el uso de hojas de cálculo y programas de dibujo y diseños grafico ✓ Domina el uso de editores de audio y de video ✓ Presta soporte técnico (ensamblaje y mantenimiento de equipos de cómputo) ✓ Diseña páginas web. ✓ Genera animaciones gráficas con Macromedia flash, programas de diseño. ✓ Domina el uso de TIC como programas creadores de libros digitales, mapas mentales y aplicaciones educativas. ✓ Elabora y ejecuta proyectos colectivos estudiantiles. ✓ Docentes de Educación Religiosa ✓ Elabora y desarrolla, proyectos de vida cristiana, franciscana ✓ Domina la didáctica para procurar la enseñanza bíblica del antiguo y nuevo testamento según su clasificación. ✓ Demuestra destreza en la elaboración de programas para desarrollar la preparación del sacramento de la Confirmación.
--	---

	✓ Docentes de Matemática ✓ Orienta el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes a través del razonamiento y demostración, la comunicación matemática y resolución de problemas. ✓ Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje. ✓ Utiliza las TIC y textos auténticos para facilitar el aprendizaje del área ✓ Docentes de Inglés ✓ Domina teorías relacionadas con el idioma inglés para promover actividades comunicativas. ✓ Domina estrategias, contenidos y capacidades para desarrollar la competencia comunicativa. ✓ Promueve el desarrollo de la competencia comunicativa para atender las necesidades e intereses de los estudiantes. ✓ - Se capacita y actualiza en nuevas teorías, métodos y estrategias que permitan desarrollar la capacidad comunicativa en el idioma.
--	---

Perfil del Estudiante Sanantoniano

La Institución Educativa Colegio San Antonio IHM cuenta con un **Perfil de Egreso** que describe en términos generales los rasgos y competencias que se identifican con la propuesta formativa que la Institución declara frente a la sociedad y frente a sí misma y que deben caracterizar a los estudiantes sanantoniano, tomando como elemento fundamental el hecho de que nuestros estudiantes puedan demostrar que viven el discipulado y la evangelización mediante su formación, participación y convivencia con la comunidad educativa, para ello, se han considerado algunas características del perfil del Educando Franciscano FIC que se encuentran en el Proyecto Educativo de la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción.

Así mismo, se plantea este perfil incluyendo los once aprendizajes del Perfil de Egreso de la Educación Básica considerados en el Currículo Nacional con la finalidad que al concluir la Educación Básica los estudiantes sean capaces de ejercer sus derechos y deberes ciudadanos con sentido ético, valorando la diversidad a partir del diálogo intercultural, de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático.

La propuesta del Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) define estándares que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. Sabemos que entre grado y grado siempre hay diferencias, es por ello que estos estándares sirven para identificar cuan cerca o lejos se encuentran los estudiantes en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo respecto a una determinada competencia. En este sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes, pero todos los niveles apuntan, en sus perfiles, a lograr los once aprendizajes del Perfil de Egreso. Considerando lo antes mencionado, se han elaborado los siguientes perfiles:

- Perfil de Egreso del Nivel Inicial.
- Perfil de Egreso del Nivel Primario.
- Perfil de Egreso del Nivel Secundario.

El perfil está organizado en tres dimensiones:

- Dimensión Axiológica.
- Dimensión Personal – Social.
- Dimensión de Desempeño.

A continuación, se detalla lo que implica cada una de las dimensiones y las características correspondientes a cada una de ellas.

PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL NIVEL INICIAL

DIMENSIÓN AXIOLÓGICA
Se detallan todos los aspectos relacionados con la axiología, carisma, valores y principios que debe seguir toda estudiante de la Institución San Antonio IHM y que están incluidos en nuestro PEI.
- Agradece a Dios Padre por su vida. - Participa con alegría y tranquilidad en las ceremonias religiosas. - Pone en práctica el Carisma Institucional: Cristocéntrico Mariano Franciscano. - Reza con respeto el Ángelus. - Practica las enseñanzas de Jesucristo. - Identifica a San Francisco de Asís, a los padres fundadores, los Siervos de Dios Alfonso María de la Cruz Sardinias y Clara del Corazón de María; y, pone en práctica sus enseñanzas. - Practica en la vida diaria, los valores que se imparten en la Institución Educativa: Fraternidad, Paz, Alegría y Amor a la Creación. - Saluda con “Paz y Bien” en su vida diaria. .

DIMENSIÓN PERSONAL – SOCIAL
Se detallan las características relacionadas con la persona como tal y su interacción interpersonal; reconociendo su bagaje: cultural, afectivo, emocional, corporal y sus actitudes, que le permitirán ir al encuentro de esas otras personas que son sus compañeros, sus profesores y sus padres.
- Se ama y respeta a sí mismo y a la familia. - Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que los hace únicos. - Identifica algunas de sus características físicas, así como sus emociones, cualidades e intereses, gustos y preferencias. - Se siente miembro de su familia escolar y del grupo de aula al que pertenece. - Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para el. - Realiza algunas de sus actividades de manera autónoma y es capaz de resolver problemas de su edad. - Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre. - Convive y participa democráticamente con sus compañeros. - Propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común y los ponen en práctica. - Usa adecuadamente los espacios, materiales y recursos comunes.

DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO
Se detallan las acciones que realiza el estudiante a través de las cuales se puede evaluar lo referido a las competencias que incluyen conocimientos, habilidades y destrezas.
- Participa de la vida en democracia a partir del conocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de algunos procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo. - Aprecia manifestaciones artístico-culturales y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros. - Se comunica en su lengua materna, en castellano y en inglés como lengua extranjera para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos. - Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza. - Usa conocimientos matemáticos para interpretar la realidad y tomar decisiones que aporten a su contexto. - Participa en proyectos de emprendimiento social, que le permiten articularse con el desarrollo social y ambiental del entorno.

- Usa responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje, de acuerdo a su edad y en forma permanente, para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL NIVEL PRIMARIO

DIMENSIÓN AXIOLÓGICA
Se detallan todos los aspectos relacionados con la axiología, carisma, valores y principios que debe seguir todo estudiante de La Institución Educativa Colegio San Antonio IHM y que están incluidos en nuestro PEI. Y tomando como referencia nuestro Carisma Institucional “Cristocéntrico Mariano Franciscano. - Agradece a Dios Padre por su vida y gracias recibidas. - Identifica y vivencia, en todo momento, el Carisma Institucional: Cristocéntrico, Mariano, Franciscano. - Reza con fe y respeto el Ángelus. - Vivencia las enseñanzas de Jesucristo, San Francisco de Asís y de los Padres Fundadores de la Congregación. - Practica en la vida diaria, los valores que se imparten en la Institución Educativa: Fraternidad, Paz, Alegría y Amor a la Creación. - Se muestra comprometido con la tarea misionera. - Participa en fiestas religiosas, actos litúrgicos y jornadas que organiza la Institución Educativa. - Saluda y vivencia el “Paz y Bien” en su vida diaria. - Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas.
DIMENSIÓN PERSONAL – SOCIAL
Se detallan las características relacionadas con la persona como tal y su interacción interpersonal; reconociéndose su bagaje: cultural, afectivo, emocional, corporal y sus actitudes, que le permitirán ir al encuentro de esas otras personas que son sus compañeros, sus profesores y sus padres. - Se reconoce como persona valiosa. - Da a conocer sus emociones, cualidades e intereses, gustos y preferencias. - Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. - Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que la hacen única, reconociendo sus características personales, sus capacidades y limitaciones. - Examina y manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a ella o a los demás y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. - Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. - Crea vínculos afectivos positivos con sus pares y se sobrepone cuando estos cambian. - Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad. - Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. - Construye, practica y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. - Maneja conflictos, con resiliencia, utilizando el diálogo con base en criterios de igualdad o equidad. - Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. - Coopera en la conservación y cuidado de la naturaleza en toda forma de vida. - Practica una vida activa y saludable, cuida su cuerpo y participa en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO
Se detallan las acciones que realizan los estudiantes a través de las cuales se puede evaluar lo referido a las competencias que incluyen conocimientos, habilidades y destrezas. - Propicia la vida en democracia a partir del conocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo. - Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros. - Se comunica en su lengua materna, en castellano y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.

- Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- Gestiona proyectos de emprendimiento social de manera ética, que le permiten articularse con el desarrollo social y ambiental del entorno.
- Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL NIVEL SECUNDARIO

DIMENSIÓN AXIOLÓGICA
Este perfil es considerado de manera general en la formación de los niños y jóvenes estudiantes de los tres niveles educativos y está referido a su formación espiritual basado en nuestro Carisma Institucional "Cristocéntrico Mariano Franciscano.
- Agradece a Dios Padre por su vida y gracias recibidas. - Vivencia las fiestas propias de cada tiempo litúrgico. - Muestra respeto por la vida de los santos. - Identifica y vivencia; en todo momento, el Carisma Institucional: Cristocéntrico, Mariano, Franciscano. - Reza con fe y respeto el Ángelus. - Está comprometido vivenciando las enseñanzas de Jesucristo, San Francisco de Asís y de los Padres Fundadores de la Congregación. - Práctica en la vida diaria, los valores que se imparten en la Institución Educativa: Fraternidad, Paz, Alegría y Amor a la Creación. - Se muestra comprometido con la tarea misionera. - Saluda y vivencia el "Paz y Bien" en su vida diaria. - Se muestra comprometido con la tarea misionera al participar en actividades de bien social demostrando su vocación de servicio hacia los demás. - Participa en actos litúrgicos, jornadas y/ o retiros que brinda la institución Educativa. - Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

DIMENSIÓN PERSONAL – SOCIAL
Se detallan las características relacionadas con la persona como tal y su interacción interpersonal; reconociéndose su bagaje: cultural, afectivo, emocional, corporal y sus actitudes, que le permitirán ir al encuentro de esas otras personas que son sus compañeros, sus profesores y sus padres.
- Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos. - Comunica emociones, cualidades e intereses, gustos y preferencias. - Elabora su proyecto de vida, como medio de superación. - Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. - Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que la hacen única, cuando se reconoce a sí misma a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. - Examina y manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a ella o a los demás y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. - Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. - Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad. - Construye, practica y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. - Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. - Maneja conflictos utilizando el diálogo con base en criterios de igualdad o equidad. - Es capaz de asumir sus problemas con resiliencia. - Demuestra respeto y trato igualitario rechazando toda forma de violencia. - Cooperar en la conservación y cuidado de la naturaleza en toda forma de vida. - Se identifica con su realidad sociocultural local, regional y es consciente de su rol en el proceso del desarrollo y defensa de su país. - Elabora y participa organizadamente en proyectos de mejora y de prevención de riesgos en la escuela y la comunidad.

- Practica la empatía, la solidaridad y el respeto desarrollando una comunicación basada en la asertividad para el desempeño de su vida en el entorno social.
- Maneja conflictos utilizando el diálogo con base en criterios de igualdad o equidad.
- Contribuye al desarrollo sustentable de su localidad, interactuando positivamente con el medio natural, cultural y utilizando adecuadamente los recursos de su ambiente.
- Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.

DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO

Se detallan las acciones que realiza el estudiante a través de las cuales se puede evaluar lo referido a las competencias que incluyen conocimientos, habilidades y destrezas.

- Propicia la vida en democracia a partir del conocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- Se comunica en su lengua materna, en castellano y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- Gestiona proyectos de emprendimiento social de manera ética, que le permiten articularse con el desarrollo social y ambiental del entorno.
- Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

Perfil del padre de familia

La Institución Educativa Colegio San Antonio IHM cuenta con un **Perfil de Padres de Familia** que describe en términos generales los rasgos que se identifican con la propuesta que la Institución declara frente a la sociedad y frente a sí misma, tomando como elemento fundamental el hecho de que la familia es la primera educadora de los valores ético-sociales y los primeros responsables de la educación de sus hijos; demostrando a través de sus actos, que viven el discipulado y la evangelización mediante su formación, participación y convivencia con la Comunidad Educativa.

Para ello, se han considerado características del Perfil de Padres de Familia FIC, que se encuentran en el Proyecto Educativo de la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción.

El perfil está organizado en tres dimensiones:

- Dimensión Axiológica
- Dimensión Personal
- Dimensión Acompañamiento Académico

A continuación, se detalla lo que comprenden las dimensiones y las características correspondientes a cada una de ellas:

DIMENSIÓN AXIOLÓGICA	
Se detallan todos los aspectos relacionados con la Filosofía Institucional, como la axiología, carisma, valores y principios	✓ Es un padre evangelizador, identificado con la axiología Cristocéntrica, Mariana Franciscana. ✓ Educa en la Fe y asume la responsabilidad primordial e ineludible en la formación de sus hijos. ✓ Demuestra amor y compromiso con la Comunidad Educativa, asumiendo en su totalidad el carisma FIC que nos legaron

que debe seguir todo Padre de Familia de La Institución Educativa Colegio San Antonio IHM y que están incluidos en nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI).	nuestros Padres Fundadores, los Siervos de Dios Alfonso María de la Cruz Sardinias y Clara del Corazón de María. ✓ Promueve la práctica de valores institucionales, como: Fraternidad, Paz, Alegría y Amor a la Creación. ✓ Demuestra respeto y responsabilidad al participar de las actividades religiosas y experiencias de acción social que planifica la Institución Educativa, para vivir el discipulado y la evangelización. ✓ Es coherente en sus palabras y actos dando testimonio de vida. ✓ Desarrolla una auténtica labor pastoral dentro y fuera de la Institución Educativa.
DIMENSIÓN PERSONAL – SOCIAL Se detallan las características relacionadas con la persona como tal; reconociéndose su bagaje: cultural, afectivo, emocional y corporal, que le permitirán ir al encuentro de esas otras personas que son los estudiantes, el personal de la Institución y los otros padres de familia.	✓ Constituye una unidad familiar a ejemplo de la Sagrada Familia, en donde el padre y/o la madre se respetan y apoyan mutuamente, en una convivencia ejemplar para sus hijos, a las que orientan con buenas costumbres, en sus trabajos y actividades diarias, optimizando su calidad de vida. ✓ Es modelo y ejemplo para su hija, demostrando amor a la naturaleza, respeto, responsabilidad, justicia, honradez, tolerancia, espíritu fraterno, identidad y sentido de pertenencia, para con la Institución. ✓ Desarrolla las mejores relaciones humanas e interpersonales posibles, con espíritu de caridad, manteniendo un trato cordial y respetuoso con el personal de la Institución, con otros padres de familia y con sus propias hijo. ✓ Mantiene una buena relación con sus hijos y demuestra autoridad estableciendo normas y límites para que sea, guía que orienta y ordena. ✓ Reconoce y acepta sus errores y limitaciones con relación a la formación de sus hijos y la convivencia dentro de la Institución, buscando ayuda, diálogo reflexivo y guía pertinente. ✓ Fortalece su autoestima y propicia la participación de sus hijos con libertad y juicio crítico, en las actividades que realiza la Institución Educativa. ✓ Es una persona proactiva con la capacidad de solucionar problemas y aportan soluciones a los problemas que se le presenten en el menor tiempo posible, fomentando una cultura de paz. ✓ Responde por los compromisos adquiridos con la Institución Educativa.
DIMENSIÓN ACOMPAÑAMIENTO ACADEMICO Se detallan las características relacionadas con la participación activa de los padres en la labor educativa de los estudiantes, para detectar carencias que se puedan presentar, buscando así el apoyo en casa; a nivel cultural - intelectual para lograr la construcción y reconstrucción de las metas académicas.	✓ Brinda las herramientas y los medios necesarios para el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas buscando conocer periódicamente el resultado del rendimiento académico y demás procesos de formación de sus hijos. ✓ Desarrolla el pensamiento crítico, a través del diálogo reflexivo, en la convivencia diaria. ✓ Asume la responsabilidad por la educación de sus hijos, las ayudan con sus consejos, las estimulan a ser buenas y eficientes en sus tareas y a ser disciplinadas y puntuales en sus deberes familiares y escolares.

Perfil de la Psicóloga

La Institución Educativa Colegio San Antonio IHM cuenta con El **Perfil de la psicóloga San Antoniana** el cual está acorde a los objetivos institucionales y los requerimientos del Ministerio de Educación, así mismo se detallan características a través de las cuales la psicóloga puede demostrar que vive el discipulado y la evangelización mediante su formación, participación y convivencia con la Comunidad Educativa:

Los perfiles reflejan las exigencias del nivel y grado escolar y le permiten realizar su actividad profesional con criterios valorativos y parámetros de calidad; además, van a dar los lineamientos para la realización de los procesos de selección y contratación del personal, así como también el reconocimiento de sus logros profesionales y la evaluación de su desempeño.

El perfil está organizado en tres dimensiones:

- Dimensión Axiológica.
- Dimensión Personal – Social.
- Dimensión de Desempeño.

A continuación, se detalla lo que comprenden las dimensiones y las características correspondientes a cada una de ellas.

DIMENSIÓN AXIOLÓGICA Se detallan todos los aspectos relacionados con la Filosofía Institucional, como la axiología, carisma, valores y principios que debe seguir toda psicóloga de La Institución Educativa Colegio San Antonio IHM y que están incluidos en nuestro Proyecto Educativo Institucional.	✓ Es una psicóloga evangelizadora, identificado con la axiología Cristocéntrica, Mariana, Franciscana. ✓ Demuestra amor y compromiso con la Comunidad Educativa, asumiendo en su totalidad el carisma FIC que nos legaron nuestros padres fundadores, los Siervos de Dios Alfonso María de la Cruz Sardinas y Clara del Corazón de María. ✓ Promueve la práctica de valores institucionales, como: Fraternidad, Paz, Alegría y Amor a la Creación. ✓ Es coherente en sus palabras y actos, dando testimonio de vida. ✓ Desarrolla una auténtica labor pastoral dentro y fuera de la Institución Educativa.
DIMENSIÓN PERSONAL – SOCIAL Se detallan las características relacionadas con la persona como tal y su interacción interpersonal; reconociéndose su bagaje: intelectual, cultural, afectivo, emocional y corporal, que le permitirán ir al encuentro de esas otras personas que son sus estudiantes, sus colegas y padres de familia.	✓ Es comunicativa, organizada, proactiva, trabaja en equipo, puntual, crítica - reflexiva, sociable, tolerante, creativa, de fácil adaptación y de personalidad amigable. ✓ Practica la empatía, inteligencia emocional, asertividad, capacidad de escucha, capacidad de disculparse, autocontrol, resolución de problemas, toma de decisiones, innovación y promoción de proyectos. ✓ Promueve en los demás, actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, curiosidad y placer por el estudio. ✓ Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, desarrollando su vocación de psicóloga con expectativas de crecimiento personal y profesional. ✓ Participa con dinamismo, siempre renovado, en las diferentes actividades programadas por la Institución Educativa, sintiéndose parte importante de la Familia San Antoniana ✓ Posee una profunda conciencia cívica y un alto sentimiento de nacionalidad peruana. ✓ Goza de buena salud física, mental y se esmera con su imagen personal.
DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO Se detallan las acciones que realiza el docente a través de las cuales se puede evaluar la eficacia de su trabajo, de acuerdo a las exigencias del nivel o área, en la que es especialista.	✓ Psicóloga(o) titulado con especialidad en el nivel y con experiencia en el trabajo. ✓ Maneja, eficientemente, herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación. ✓ Fomenta la investigación como un medio para comprender, adecuadamente, los procesos en la Psicología Educativa. ✓ Desarrolla y promueve una actitud positiva hacia la incorporación de las TIC. ✓ Demuestra que tiene capacidad cognitiva y formación pedagógica y psicológica. ✓ Brinda acompañamiento psicológico buscando estrategias que ayuden a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. ✓ Desarrolla estrategias de detección, evaluación y diagnóstico de la institución y de los estudiantes que presentan déficit y problemas de rendimiento escolar y aprendizaje, afectivo emocional, de interacción social, de conducta y vocacionales. ✓ Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo en la

	construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional, generando aprendizajes de calidad. ✓ Demuestra actitud de estabilidad emocional y seguridad consigo mismo, favoreciendo la interacción y comunicación con su entorno. ✓ Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas.
--	--

Perfil de la Enfermera

La Institución Educativa Colegio San Antonio IHM cuenta con El **Perfil de la enfermera San Antoniana** el cual está acorde a los objetivos institucionales y los requerimientos del Ministerio de Salud, así mismo se detallan características a través de las cuales la enfermera puede demostrar que vive el discipulado y la evangelización mediante su formación, participación y convivencia con la Comunidad Educativa:

Los perfiles reflejan las exigencias del nivel y grado escolar y le permiten realizar su actividad profesional con criterios valorativos y parámetros de calidad; además, van a dar los lineamientos para la realización de los procesos de selección y contratación del personal, así como también el reconocimiento de sus logros profesionales y la evaluación de su desempeño.

El perfil está organizado en tres dimensiones:

- Dimensión Axiológica.
- Dimensión Personal – Social.
- Dimensión de Desempeño.

A continuación, se detalla lo que comprenden las dimensiones y las características correspondientes a cada una de ellas.

DIMENSIÓN AXIOLÓGICA
Se detallan todos los aspectos relacionados con la Filosofía Institucional, como la axiología, carisma, valores y principios que debe seguir toda enfermera de La Institución Educativa Colegio San Antonio IHM y que están incluidos en nuestro Proyecto Educativo Institucional.
- Es una enfermera evangelizadora, identificado con la axiología Cristocéntrica, Mariana, Franciscana. - Demuestra amor y compromiso con la Comunidad Educativa, asumiendo en su totalidad el carisma FIC que nos legaron nuestros padres fundadores, los Siervos de Dios Alfonso María de la Cruz Sardinias y Clara del Corazón de María. - Promueve la práctica de valores institucionales, como: Fraternidad, Paz, Alegría y Amor a la Creación. - Es coherente en sus palabras y actos, dando testimonio de vida. - Desarrolla una auténtica labor pastoral dentro y fuera de la Institución Educativa.

DIMENSIÓN PERSONAL – SOCIAL
Se detallan las características relacionadas con la persona como tal y su interacción interpersonal; reconociéndose su bagaje: intelectual, cultural, afectivo, emocional y corporal, que le permitirán ir al encuentro de esas otras personas que son los estudiantes, los docentes y padres de familia.
- Es comunicativa, organizada, proactiva, trabaja en equipo, puntual, crítica - reflexiva, sociable, tolerante, creativo, de fácil adaptación y de personalidad amigable. - Practica la empatía, inteligencia emocional, asertividad, capacidad de escucha, capacidad de disculparse, autocontrol, resolución de problemas, toma de decisiones, innovación y promoción de proyectos. - Promueve en los demás, actitudes de confianza, autoestima y respeto. - Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, desarrollando su vocación de enfermera con expectativas de crecimiento personal y profesional. - Participa con dinamismo, siempre renovado, en las diferentes actividades programadas por la Institución Educativa, sintiéndose parte importante de la Familia San Antoniana. - Posee una profunda conciencia cívica y un alto sentimiento de nacionalidad peruana. - Goza de buena salud física, mental y se esmera con su imagen personal.

DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO

Se detallan las acciones que realiza la enfermera a través de las cuales se puede evaluar la eficacia de su trabajo, de acuerdo a las exigencias del nivel, en la que es especialista.

- Enfermera titulada con especialidad y con experiencia en el trabajo.
- Maneja, eficientemente, herramientas de las Tecnologías de la información y la comunicación.
- Desarrolla y promueve una actitud positiva hacia la incorporación de las TIC.
- Demuestra que tiene capacidad cognitiva y formación clínica en las áreas de salud que corresponde.
- Identifica y evalúa las necesidades de atención sanitarias de la Institución Educativa.
- Diseña y organiza planes de acción de salud, basados en las necesidades de la Institución Educativa.
- Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la mejora continua del Proyecto Educativo Institucional.
- Demuestra actitud de estabilidad emocional y seguridad consigo mismo, favoreciendo la interacción y comunicación con su entorno.
- Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas.
- Es comprensiva y respetuosa con todos los miembros de la comunidad educativa, promueve el cumplimiento de las normas institucionales.

Perfil de la Auxiliar de Educación

La Institución Educativa Colegio San Antonio IHM cuenta con El **Perfil de la Auxiliar de Educación San Antoniana** el cual está acorde a los objetivos institucionales y los requerimientos del Ministerio de Educación, así mismo se detallan características a través de las cuales la psicóloga puede demostrar que vive el discipulado y la evangelización mediante su formación, participación y convivencia con la Comunidad Educativa:

Los perfiles reflejan las exigencias del nivel y grado escolar y le permiten realizar su actividad profesional con criterios valorativos y parámetros de calidad; además, van a dar los lineamientos para la realización de los procesos de selección y contratación del personal, así como también el reconocimiento de sus logros profesionales y la evaluación de su desempeño.

El perfil está organizado en tres dimensiones:

- Dimensión Axiológica.
- Dimensión Personal – Social.
- Dimensión de Desempeño.

A continuación, se detalla lo que comprenden las dimensiones y las características correspondientes a cada una de ellas.

DIMENSIÓN AXIOLÓGICA

Se detallan todos los aspectos relacionados con la Filosofía Institucional, como la axiología, carisma, valores y principios que debe seguir todo Auxiliar de Educación de La Institución Educativa Colegio San Antonio IHM y que están incluidos en nuestro Proyecto Educativo Institucional.

- Es una Auxiliar de Educación evangelizadora, identificado con la axiología Cristocéntrica, Mariana, Franciscana.
- Demuestra amor y compromiso con la Comunidad Educativa, asumiendo en su totalidad el carisma FIC que nos legaron nuestros padres fundadores, los Siervos de Dios Alfonso María de la Cruz Sardinias y Clara del Corazón de María.
- Promueve la práctica de valores institucionales, como: Fraternidad, Paz, Alegría y Amor a la Creación.
- Es coherente en sus palabras y actos, dando testimonio de vida.
- Desarrolla una auténtica labor pastoral dentro y fuera de la Institución Educativa.

DIMENSIÓN PERSONAL – SOCIAL

Se detallan las características relacionadas con la persona como tal y su interacción interpersonal; reconociéndose su bagaje: intelectual, cultural, afectivo, emocional y corporal, que le permitirán ir al encuentro de esas otras personas que son sus estudiantes, sus colegas y padres de familia.

- Es comunicativa, organizada, proactiva, trabaja en equipo, puntual, crítica - reflexiva, sociable, tolerante, creativo, de fácil adaptación y de personalidad amigable.
- Practica la empatía, inteligencia emocional, asertividad, capacidad de escucha, capacidad de disculparse, autocontrol, resolución de problemas, toma de decisiones, innovación y promoción de proyectos.
- Promueve en los demás, actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, curiosidad y placer por el estudio.
- Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, desarrollando su vocación de docente auxiliar con expectativas de crecimiento personal y profesional.
- Participa con dinamismo, siempre renovado, en las diferentes actividades programadas por la Institución Educativa, sintiéndose parte importante de la Familia San Antoniana
- Posee una profunda conciencia cívica y un alto sentimiento de nacionalidad peruana.
- Goza de buena salud física, mental y se esmera con su imagen personal.

DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO

Se detallan las acciones que realiza la auxiliar de educación través de las cuales se puede evaluar la eficacia de su trabajo, de acuerdo a las exigencias del nivel o área, en la que es especialista.

- Auxiliar de educación titulado con especialidad y con experiencia en el trabajo.
- Maneja, eficientemente, herramientas de las Tecnologías de la información y la comunicación.
- Reconoce los procesos de crecimiento, desarrollo y maduración de los estudiantes, sabe ubicarse en la perspectiva de la niña y adolescente a su cargo.
- Promueve creativamente situaciones diversas para estimular el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas en los estudiantes.
- Muestra respeto por los estudiantes favoreciendo la interacción y promoviendo el cumplimiento de normas.
- Prioriza las necesidades de los estudiantes y las atiende con prontitud.
- Interactúa permanentemente con los padres de familia para la mejora del bienestar de los estudiantes.
- Promueve acciones a través de su labor de apoyo al docente y coordinadores utilizando estrategias integradoras.
- Posee un alto bagaje de información general en todas las áreas que corresponden a su labor de auxiliar de educación.
- Practica valores morales e intelectuales que les permitan vivir e incentivar a otras personas para que vivan en armonía con el medio ambiente.
- Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanas reflexivas e interculturales.

Perfil del Personal Administrativo

La Institución Educativa Colegio San Antonio IHM cuenta con el **Perfil del Personal Administrativo San Antoniano** el cual está acorde a los objetivos institucionales y los requerimientos del Ministerio de Educación.

Así mismo están consideradas características a través de las cuales el Personal Administrativo puede demostrar que vive el discipulado y la evangelización mediante su formación, participación y convivencia con la Comunidad Educativa.

Para ello, se han considerado características tomadas del Perfil de la Religiosa FIC que se encuentra en el Proyecto Educativo de la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción.

El perfil está organizado en tres dimensiones:

- Dimensión Axiológica.
- Dimensión Personal – Social.
- Dimensión de Desempeño.

A continuación, se detalla lo que comprenden las dimensiones y las características correspondientes a cada una de ellas:

DIMENSIÓN AXIOLÓGICA

Se detallan todos los aspectos relacionados con la Filosofía Institucional, como la axiología, carisma, valores y principios que debe desarrollar el Personal Administrativo de La Institución Educativa Colegio San Antonio IHM y que están incluidos en nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI).

- Son evangelizadores, identificados con la axiología Cristocéntrica, Mariana, Franciscana.

- Personifican la orientación axiológica FIC por sus virtudes cristianas y por su sentido de caridad, justicia, paz y bien.
- Demuestran amor y compromiso con la Comunidad Educativa, asumiendo en su totalidad el carisma FIC que nos legaron nuestros padres fundadores, los Siervos de Dios Alfonso María de la Cruz Sardinias y Clara del Corazón de María.
- Promueven la práctica de valores de Fraternidad, Paz, Alegría y Amor a la Creación.
- Promotores de relaciones fraternas, capaces de generar un clima institucional de comunión, como hijos de Dios.
- Son personas con principios morales, académicos y administrativos, por su idoneidad y por su dominio teórico y práctico de todas las funciones inherentes a su cargo.
- Son coherentes en sus palabras y actos, evangelizando y dando testimonio de vida.
- Desarrollan una auténtica labor pastoral dentro y fuera de la Institución Educativa.

DIMENSIÓN PERSONAL – SOCIAL

Se detallan las características relacionadas con la persona como tal y su interacción interpersonal; reconociéndose su bagaje: intelectual, cultural, afectivo, emocional y corporal, que le permitirán ir al encuentro de esas otras personas que son los estudiantes, los maestros y los padres de familia.

- Favorecen el fortalecimiento del clima institucional con sus actitudes asertivas y fraternas.
- Responsable y creativo en el ejercicio de las funciones encomendadas
- Favorece el fortalecimiento del clima institucional con sus actitudes asertivas y fraternas.
- Promueven el diálogo, siendo vínculo de unión entre los miembros de la Comunidad Educativa para fortalecer la Identidad Institucional y optimizar el Servicio Educativo.
- Fomenta la comunicación y la mejora de las relaciones interpersonales, siendo prudente en todo momento.

DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO

Se detallan las acciones que realiza el personal administrativo a través de las cuales se puede evaluar la eficacia de su trabajo, de acuerdo a las exigencias de su cargo en el Desempeño del Personal Administrativo.

- Administran y supervisan los recursos humanos y materiales de coordinación, con el fin de optimizar los recursos para dar resultados y cumplimiento en sus actividades.
- Aseguran que los recursos asignados sean ejercidos de acuerdo a las normas y lineamientos establecidos para el fin.
- Mantienen informado al personal de la coordinación de las políticas, normas, procedimientos y decisiones de carácter administrativo.
- Informan a Dirección sobre la situación administrativa de la Institución.
- Apoyan a la capacitación y asesoría técnica del personal administrativo en los programas y áreas que permitan el desenvolvimiento laboral sea más eficiente, eficaz y con calidad.

Perfil del Personal de Apoyo y/o mantenimiento

La Institución Educativa Colegio San Antonio IHM cuenta con el **Perfil del Personal de Apoyo San Antoniano**, el cual está acorde a los objetivos institucionales y los requerimientos del Ministerio de Educación. Así mismo están consideradas características a través de las cuales el Personal de Apoyo puede demostrar que vive el discipulado y la evangelización mediante su formación, participación y convivencia con la Comunidad Educativa.

Para ello, se han considerado características tomadas del Perfil de la Religiosa FIC que se encuentra en el Proyecto Educativo de la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción.

El perfil está organizado en tres dimensiones:

- Dimensión Axiológica.
- Dimensión Personal – Social.
- Dimensión de Desempeño.

A continuación, se detalla lo que comprenden las dimensiones y las características correspondientes a cada una de ellas:

DIMENSIÓN AXIOLÓGICA

Se detallan todos los aspectos relacionados con la Filosofía Institucional, como la axiología, carisma, valores y principios que debe desarrollar el Personal de Apoyo de La Institución Educativa Colegio San Antonio IHM y que están incluidos en nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI).

- Son evangelizadores, identificados con la axiología Cristocéntrica, Mariana, Franciscana.
- Personifican la orientación axiológica FIC por sus virtudes cristianas y por su sentido de caridad, justicia, paz y bien.
- Demuestran amor y compromiso con la Comunidad Educativa, asumiendo en su totalidad el carisma FIC que nos legaron nuestros padres fundadores, los Siervos de Dios Alfonso María de la Cruz Sardinias y Clara del Corazón de María.
- Promueven la práctica de valores de Fraternidad, Paz, Alegría y Amor a la Creación.
- Promotores de relaciones fraternas, capaces de generar un clima institucional de comunión, como hijos de Dios.
- Son personas con principios morales, académicos y administrativos, por su idoneidad y por su dominio teórico y práctico de todas las funciones inherentes a su cargo.
- Son coherentes en sus palabras y actos, evangelizando y dando testimonio de vida.
- Desarrollan una auténtica labor pastoral dentro y fuera de la Institución Educativa.

DIMENSIÓN PERSONAL – SOCIAL

Se detallan las características relacionadas con la persona como tal y su interacción interpersonal; reconociéndose su bagaje: intelectual, cultural, afectivo, emocional y corporal, que le permitirán ir al encuentro de esas otras personas que son los estudiantes, los maestros y los padres de familia.

- Favorecen el fortalecimiento del clima institucional con sus actitudes asertivas y fraternas.
- Responsable y creativo del ejercicio de las funciones encomendadas.
- Fomenta la comunicación en la mejora de las relaciones interpersonales siendo prudente en todo momento.
- Acogedora y pronto al servicio.
- Amigable, bondadoso y empático con la comunidad educativa.

DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO

Se detallan las acciones que realiza el personal de apoyo a través de las cuales se puede evaluar la eficacia de su trabajo, de acuerdo a las exigencias de su cargo del Personal de Apoyo.

- Coordinan sus funciones directamente con Dirección y Administración
- Velan por el mantenimiento, conservación y limpieza de las zonas asignadas, muebles y equipos de la Institución Educativa.
- Colaboran para que los estudiantes cumplan con las disposiciones y normas internas de la Institución para el cuidado de los enseres de la Institución.
- Mantienen capacitación constante de acuerdo a sus áreas de servicio.

CAPÍTULO V: PROPUESTA DE GESTIÓN

5.1. Modelo de Gestión

La Institución Educativa Colegio San Antonio IHM asume el modelo de gestión escolar por procesos centrado en los aprendizajes, considera los compromisos de gestión escolar y está basado en el sistema de mejora continua; tiene como eje a el estudiante, hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza (usuario directo del servicio educativo).

5.2. Gestión Escolar

Definición de Gestión Escolar

La Institución Educativa Colegio San Antonio IHM entiende la gestión escolar como el conjunto de procesos administrativos y estrategias de liderazgo que buscan lograr el desarrollo integral de los estudiantes y garantizar su acceso a la educación básica hasta la culminación de su trayectoria educativa. Esto se logra a través de la gestión de las condiciones operativas, de la gestión de la práctica pedagógica y de la gestión del bienestar escolar.

Dimensiones de la Gestión Escolar

La gestión escolar comprende cinco dimensiones claves. Estas dimensiones son los ámbitos de operación que la gestión escolar utiliza para organizar sus prioridades y acciones y así lograr ofrecer un servicio educativo de calidad. Aunque cada una tiene características propias y procesos especializados, en la práctica operan de forma interconectada y buscando sinergias.

La gestión de nuestra institución atiende estas cinco dimensiones para ser considerada exitosa y eficiente. Las cinco dimensiones son las siguientes:

- Dimensión estratégica: referida a la generación de una orientación clara y compartida de los fines y propósitos educativos de la IE, a partir de la cual se formulan objetivos y metas para la mejora de la misma. El propósito de esta dimensión es lograr una visión integral de los recursos, oportunidades y necesidades propias de cada comunidad educativa y de la IE, para lo cual debe considerar de cerca las otras dimensiones. El principal criterio orientador de la dimensión estratégica es el desarrollo integral de las y los estudiantes.
- Dimensión administrativa: referida a las actividades de soporte que aseguran las condiciones de operatividad de la IE y permiten que las tareas pedagógicas, estratégicas y comunitarias se realicen de manera fluida y efectiva. La gestión de esta dimensión es clave para lograr la operatividad cotidiana y segura de la institución, sin la cual no es posible alcanzar los objetivos planteados a mediano y largo plazo.
- Dimensión pedagógica: referida a la gestión del núcleo pedagógico de la IE, es decir, el conjunto de actividades y recursos con mayor proximidad al logro de aprendizajes. Esta dimensión se centra, fundamentalmente, en todas las actividades que sostienen y acompañan los procesos de enseñanza y el aprendizaje y que guían la formación integral y acompañamiento a cada estudiante y sus familias, en el marco del CNEB. De esta forma, se busca garantizar una atención pertinente a las y los estudiantes, de acuerdo

con sus intereses, características y necesidades, que al mismo tiempo considere las demandas del entorno.

- **Dimensión comunitaria:** referida al fomento de una gestión de la convivencia escolar sustentada en los enfoques del CNEB, al rechazo de toda forma de violencia y discriminación, al aprovechamiento de oportunidades, a la implementación pertinente de la Educación Sexual Integral, a la articulación con aliados estratégicos, al acompañamiento socioafectivo y cognitivo, al involucramiento de las familias, a fortalecer los factores protectores y a reducir los factores de riesgos desde una línea de acción formativa, promocional y preventiva, contemplando en todo momento una atención inclusiva que valore la diversidad. Todos estos procesos y acciones buscan hacer de la IE un espacio seguro para el aprendizaje y el desarrollo integral de las y los estudiantes.
- **Dimensión en Pastoral:** referida a que la Pastoral Institucional tiene como fundamento el texto bíblico de Mateo “Vayan y Evangelicen”, teniendo en cuenta el mandato de Jesús y que la vocación de todo cristiano es la de evangelizar; teniendo como fin último la santificación de sus miembros.

Propósito de la Gestión Escolar

La gestión escolar se orienta hacia el logro de dos objetivos principales: el desarrollo integral de los estudiantes y su acceso al Sistema Educativo Peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa. En ese sentido, toda decisión estratégica y operativa, así como la planificación de acciones y el uso de los recursos, deben estar orientados por estos objetivos y por las necesidades de los estudiantes.

5.3. Compromisos de Gestión Escolar

Estándares de Gestión Escolar

Los CGE son estándares que permiten convertir y operacionalizar, de manera sostenible, la definición, dimensiones y propósito de la gestión escolar en indicadores y prácticas concretas. De esta forma, los CGE promueven y reflejan una gestión adecuada en nuestra Institución Educativa, pues señalan resultados priorizados que se buscan alcanzar, así como las condiciones para lograrlos.

Listado de Compromisos de Gestión

Los compromisos de gestión de resultados establecen los resultados deseables que la institución educativa busca alcanzar, son los compromisos 1 y 2:

- **CGE 1:** Desarrollo integral de los estudiantes - estándar referido al monitoreo de los niveles de desarrollo de las competencias en relación con los estándares de aprendizaje establecidos por el CNEB para cada ciclo, entendidos como parte integral del desarrollo personal, socio afectivo y cognitivo y como parte del bienestar socioemocional que el SEP busca para todas y todos sus estudiantes, para así alcanzar el perfil de egreso de la Educación Básica en vinculación con las demandas de su entorno y en un marco de la atención a la diversidad.
- **CGE 2:** Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa - estándar referido al seguimiento y monitoreo del acceso, permanencia y culminación de la trayectoria educativa de todas y todos los estudiantes en la educación básica.

Los compromisos de gestión referidos a condiciones son los que establecen las condiciones esenciales para alcanzar los compromisos 1 y 2. Los compromisos referidos a condiciones para el funcionamiento de la institución educativa son los compromisos 3, 4 y 5:

- CGE 3: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE - estándar referido a la implementación de actividades que buscan garantizar condiciones operativas y de reducción de riesgos que hacen sostenible el servicio educativo ofrecido por la IE, según la modalidad, nivel o ciclo y modelo de servicio educativo, que a su vez garanticen parámetros y medidas de seguridad, funcionalidad, acceso y accesibilidad que impliquen el equipamiento y mobiliario adecuados para el desarrollo de los aprendizajes de las y los estudiantes de acuerdo con la normativa vigente.
- CGE 4: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB - estándar referido a la implementación de prácticas y estrategias orientadas al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco del enfoque por competencias y el enfoque formativo de la evaluación, que además garanticen la atención pertinente de las y los estudiantes de acuerdo con sus intereses, características, necesidades; así como en atención a las demandas del entorno.
- CGE 5: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes - estándar referido a la implementación de prácticas que construyen y mantienen una convivencia escolar basada en los enfoques transversales del CNEB, el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, el fomento de la participación de toda la comunidad educativa y la consolidación de una escuela segura e inclusiva que propicie el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Descripción de logro e indicadores de los CGE de resultado

N°	Denominación	Descripción del Logro	Indicadores de seguimiento
1	Desarrollo integral de los estudiantes. Se refiere al monitoreo de los niveles de desarrollo de las competencias en relación con los estándares de aprendizaje establecidos por el CNEB para cada ciclo	Todos los estudiantes desarrollan sus habilidades socioemocionales, así como los aprendizajes del perfil de egreso establecidos en el CNEB	1.1. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE. 1.2. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE. 1.3. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE. 1.4. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.
2	Acceso de los estudiantes al Sistema Educativo Peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa: Se refiere al seguimiento y	Todos los estudiantes acceden al sistema educativo, en donde la IE les ofrece las condiciones necesarias para el desarrollo de una trayectoria educativa favorable, hasta su culminación	2.1. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.

	monitoreo del acceso, permanencia y culminación de la trayectoria educativa de los estudiantes		
--	--	--	--

Descripción del logro y prácticas de los CGE referidos a condiciones

Nº	CGE	Descripción del logro	Prácticas de gestión
3	Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE: se refiere a la implementación de actividades que buscan garantizar condiciones operativas y de reducción de riesgos que hacen sostenible el servicio educativo ofrecido por la IE	Se brindan las condiciones operativas necesarias para el funcionamiento de la IE, que a su vez buscan garantizar los parámetros y medidas de seguridad, funcionalidad, acceso y accesibilidad y que ofrezcan el equipamiento y mobiliario adecuados para el desarrollo de los aprendizajes, teniendo en cuenta la diversidad de las y los estudiantes y su contexto, siguiendo la normativa vigente y de acuerdo con los recursos disponibles.	3.1. Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento. 3.2. Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios). 3.3. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de los estudiantes y del personal de la IE, para asegurar el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión. 3.4. Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE. 3.5. Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos. 3.6. Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.
Nº	CGE	Descripción del logro	Prácticas de gestión
4	Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB: Se refiere a la implementación de prácticas y estrategias orientadas al mejoramiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje en el marco del enfoque por competencias y el enfoque formativo de la evaluación	Se desarrollan acciones orientadas al mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, poniendo énfasis en la planificación, conducción - mediación, metodología participativa y colaborativa y evaluación formativa, pertinentes al contexto y origen individual y comunitario de las y los estudiantes, a sus necesidades educativas, así como a las demandas del entorno.	4.1. Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de los estudiantes. 4.2. Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento. 4.3. Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios con el objetivo que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa. 4.4. Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa. 4.5. Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.
5	Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes: Se refiere a la implementación de prácticas que	Se generan acciones y espacios para el acompañamiento socio afectivo y cognitivo, a través de la tutoría individual y grupal, de la participación estudiantil, del trabajo con las familias y la comunidad y de la	5.1. Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, para promover relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa. 5.2. Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE. 5.3. Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa.

	construyen y mantienen una convivencia escolar basada en los enfoques transversales del CNEB, el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, el fomento de la participación de toda la comunidad educativa y la consolidación de una escuela segura e inclusiva	orientación educativa permanente. Asimismo, se promueve una convivencia escolar democrática donde se ejercen los derechos humanos con responsabilidad, promoviendo el bien común y las relaciones positivas entre toda la comunidad educativa, sin violencia ni discriminación, en escuelas seguras, inclusivas, con igualdad de género y basadas en un diálogo intercultural.	5.4. Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes. 5.5. Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar. 5.6. Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.
--	---	--	--

La institución asume que el bienestar es condición indispensable para el aprendizaje. Por ello, el CGE 5: Gestión del Bienestar Escolar se fortalece con las siguientes acciones:

a) Implementación y seguimiento del Plan de Bienestar Socioemocional

El equipo directivo, junto con el Comité de Gestión del Bienestar, es responsable de:

- Elaborar, ejecutar y evaluar el Plan de Bienestar.
- Incorporarlo al PAT y articularlo al MAE.
- Realizar seguimiento trimestral de sus indicadores.

b) Espacios de soporte socioemocional

Se garantizan:

- Zonas de escucha y acompañamiento emocional.
- Intervenciones del área psicopedagógica.
- Acciones preventivas para fortalecer la resiliencia y el clima escolar.

c) Fortalecimiento de la tutoría

Se consolida la tutoría como espacio formativo privilegiado, asegurando:

- Sesiones semanales planificadas.
- Tutoría individual con registro.
- Capacitación anual a tutores.

d) Participación activa de las familias

Las familias son corresponsables del bienestar. Se implementa:

- La Escuela de Familias (mínimo cuatro sesiones anuales).
- Orientaciones permanentes a través de canales institucionales.
- Participación en actividades de convivencia y desarrollo socioemocional.

e) Gestión del Comité de Bienestar

El Comité de Gestión del Bienestar:

- Se reúne mensualmente.
- Monitorea casos, avances y dificultades.
- Articula acciones con psicopedagogía, tutoría y dirección.
- Registra todos los acuerdos y acciones.

f) Cronograma anual

El cronograma del bienestar escolar incluye:

- Sesiones de tutoría
- Actividades de promoción de la salud emocional
- Jornadas de convivencia
- Escuela de Familias
- Capacitaciones para docentes

- Acciones de prevención de violencia
- Evaluación trimestral del clima escolar

5.4. Organización Interna de la Institución Educativa

Se integra a la organización de la Institución Educativa los siguientes comités de gestión escolar:

- **Comité de Gestión Institucional:** gestiona los indicadores proyectados en los CGE 1 y 2 como referencia de la dimensión estratégica institucional. Integra a todas las coordinaciones de la Institución Educativa y responde a una realidad compleja que requiere trabajar de manera articulada, para integrar las diferentes perspectivas y el diálogo con el resto de la comunidad educativa, con el fin de alcanzar los resultados priorizados.
- **Comité de gestión de condiciones operativas:** gestiona las prácticas vinculadas al CGE 3, tales como la matrícula, la asistencia de estudiantes y del personal de la I.E., los riesgos cotidianos, de emergencias y desastres, el mantenimiento del local, el funcionamiento adecuado del quiosco, cafetería o comedor escolar, según sea el caso, de acuerdo a la normatividad vigente, las intervenciones de acondicionamiento, el inventario y la distribución de materiales y recursos educativos, el acceso a la comunicación (lenguas originarias, lengua de señas peruana u otras) y la provisión de apoyos educativos que se requieran en un marco de atención a la diversidad, etc. Concentra funciones y competencias ligadas al desarrollo de capacidades para gestión del riesgo (a través del uso de dispositivos de seguridad, señaléticas, extintores, botiquines, tablas rígidas, megáfono, baldes con arena, etc.), logística, gestión financiera, contratación, mantenimiento del local y de los materiales, inventario, entre otros.
- **Comité de gestión pedagógica:** gestiona las prácticas vinculadas al CGE 4, tanto aquellas orientadas a promover el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes, así como aquellas orientadas al diseño, implementación y organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Concentra funciones y competencias ligadas a la organización de espacios de interaprendizaje profesional y de trabajo colegiado, el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, el desarrollo profesional docente, la planificación y adaptación curricular, la evaluación de los aprendizajes, el monitoreo del progreso de las y los estudiantes a lo largo del año y la calendarización del tiempo lectivo.
- **Comité de gestión del bienestar:** gestiona las prácticas vinculadas al CGE 5, tales como la generación de acciones y espacios para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, la gestión de la convivencia escolar, la participación democrática del personal de la IE y de las y los estudiantes en decisiones clave, la participación de las familias en la elaboración de los instrumentos de gestión, la disciplina con enfoque de derechos, la promoción de una cultura inclusiva que valore la diversidad, la atención a situaciones de conflicto o violencia, la prevención de casos de violencia, la promoción del bienestar, etc. Concentra funciones y competencias ligadas a la gestión de espacios de participación, elaboración participativa y difusión de las normas de convivencia de la I.E., gestión de la prevención de la violencia escolar, atención oportuna a casos de violencia, restitución de la convivencia y resolución de conflictos y gestión de la red institucional de protección junto con otras instituciones.

- **Comité de Pastoral:** gestiona las prácticas referidas a la Escuela en Pastoral, transversalizando el eje “Cristocéntrico, Mariano, Franciscano”, orientado por el fundamento del texto bíblico de Mateo “Vayan y Evangelicen”, teniendo en cuenta el mandato de Jesús y que la vocación de todo cristiano es la de evangelizar; teniendo como fin último la santificación de sus miembros.

5.5. Gestión por Procesos

Alcance y Propósitos

La gestión por procesos desarrolla un conjunto de conocimientos con herramientas específicas para lograr mejores resultados en la institución educativa. Se basa en la identificación, selección y documentación de procesos que generan valor en cada etapa y la mejora continua de los procedimientos, con el objetivo de tener modelos de funcionamiento eficaces que brindan servicios de calidad. En este sentido, la gestión por procesos en la institución educativa, busca lograr la satisfacción de las necesidades y expectativas de los ciudadanos.

La institución educativa desarrolla una gestión por procesos cuando identifica y organiza sus actividades y tareas para alcanzar sus objetivos y lograr los aprendizajes de los estudiantes. La gestión por procesos supone revisar constantemente el trabajo realizado en todas las áreas u órganos de la IE, permitiendo resolver problemas de manera pertinente en busca de la mejora continua. Además, establece responsabilidades que involucran a la comunidad educativa a fin de trabajar de manera articulada y participativa.

Mapa de Procesos Institucionales

El mapa de procesos de la IE es una forma gráfica de identificar y organizar los procesos que se desarrollan en la IE, lo cual permite contar con una visión general de su funcionamiento como un sistema. Contiene una representación global y comprensible de todos los procesos a cargo de la entidad, sin mediar o condicionar por ello la estructura orgánica de la misma.

En la gestión escolar que incorpora la gestión por procesos, el conjunto de actividades interrelacionadas y articuladas, son los procesos de la Institución Educativa. Se identifican tres grandes procesos: Procesos Estratégicos (PE): Dirección y liderazgo; Procesos Operativos (PO): Desarrollo Pedagógico, Convivencia Escolar y Vivencia en Pastoral; y Procesos de Soporte (PS): Soporte al funcionamiento de la Institución Educativa.

Procesos Estratégicos (PE): Dirección y Liderazgo

Son todos los procesos que proporcionan pautas de acción para todos los demás procesos y son realizados por la dirección general o en nombre de esta.

PE01: Desarrollar el planeamiento institucional

PE02: Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias

PE03: Evaluar la gestión escolar

Procesos Operativos (PO): Desarrollo Pedagógico, Convivencia Escolar y Vivencia en Pastoral

Hacen referencia al conjunto de procesos vitales que no pueden faltar en nuestra institución educativa. Estos procesos son parte de la cadena de valor de la institución y tienen impacto en los usuarios del servicio, estudiantes y padres de familia, creando valor para ellos. Son las actividades esenciales de la Institución Educativa, se constituyen en su razón de ser.

PO01: Gestionar la matrícula

PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes

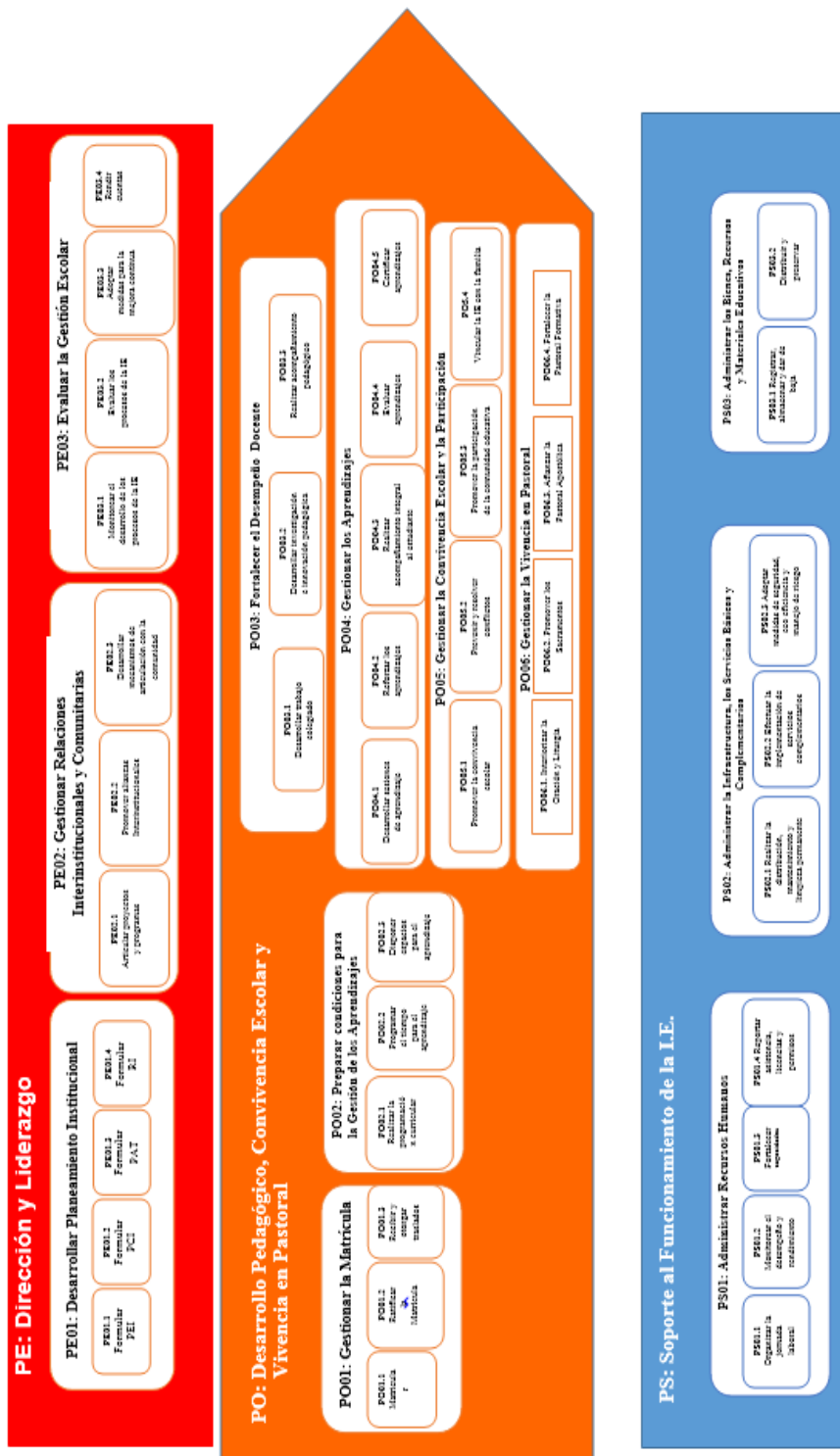
PO03: Fortalecer el desempeño docente

- PO04: Gestionar los aprendizajes
 PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación
 PO06: Gestionar la vivencia en pastoral

Procesos de Soporte (PS): Soporte al Funcionamiento de la Institución Educativa
 Son aquellos que dan apoyo a los procesos fundamentales de la Institución Educativa.

- PS01: Administrar recursos humanos
 PS02: Administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios
 PS03: Administrar los bienes, recursos y materiales educativos
 PS04: Administrar recursos económicos.

MAPA DE PROCESOS



Sistema de Mejora Continua

La Institución Educativa Colegio San Antonio IHM para lograr una gestión por procesos centrada en los aprendizajes asume el 'Sistema de Mejora Continua'; que se refiere al hecho de que nada puede considerarse como algo terminado o mejorado en forma definitiva. Estamos siempre en un proceso de cambio, de desarrollo y con posibilidades de mejorar. El esfuerzo de mejora continua es un ciclo ininterrumpido, a través del cual identificamos un área de mejora, planeamos cómo realizarla, la implementamos, verificamos los resultados y actuamos de acuerdo con ellos, ya sea para corregir desviaciones o para proponer otra meta más retadora.

El compromiso de mejora continua no solo es una necesidad, sino también un compromiso ético y moral, significa dar lugar a una nueva cultura organizacional, y por sobre todo pensar, sentir y vivir acorde con los nuevos tiempos y realidades. Dar lugar a esa nueva cultura y comportamiento organizacional implica vencer la resistencia al cambio, o sea la tendencia a la continuidad de las viejas prácticas. Sólo si se tiene la disciplina de mejorar día a día se logrará dejar esa tendencia, logrando la suficiente fuerza y energía para ver y sentir en el cambio continuo una nueva forma de ser y existir.

Procesos PHVA

El Sistema de Mejora Continua está basado en los procesos PHVA:

Procesos	Descriptivo
Planificar Etapa "Plan"	Es la primera etapa, es necesario determinar cuál es el proceso a estudiar y cuáles son las metas a alcanzar. Los objetivos deben ser realistas y cuantificables a través de una serie de indicadores. - Establecer objetivos de mejora. - Identificar cambios e iniciativas de mejora para alcanzar los objetivos planteados. - Priorizar las iniciativas de mejora y preparar su implantación. - Definir esquemas de seguimiento y medición.
Hacer Ejecutar Etapa "Do"	Esta fase consiste en la ejecución de las tareas de las formas prevista en el plan y en la recolección de datos para la verificación del proceso. En esta etapa es esencial el entrenamiento en el trabajo resultante de la fase de planeamiento: - Ejecutar y documentar los cambios necesarios en los procesos y actividades. - Implantar las iniciativas de mejora. - Realizar actividades de capacitación y comunicación. - Implantar mecanismos de seguimiento y medición.
Verificar Medir Etapa "Check"	En la etapa de verificación, se examinan críticamente los efectos de las mejoras realizadas. Se contrastan los indicadores establecidos determinando cuál era el rendimiento antes de la mejora y cuál es el rendimiento actual. - Recopilar datos - Medir de forma sistemática los indicadores definidos, comparándolos con los objetivos establecidos - Documentar las mediciones obtenidas.
Actuar Analizar Corregir Etapa "Act"	En esta etapa, se corrigen los posibles desvíos que pudiesen ocurrir con respecto a lo planeado. Si las mejoras implementadas dieron resultados, serán incorporadas definitivamente al proceso y si los resultados no fueron los esperados, se actuará corrigiendo: - Analizar la diferencia entre los objetivos de mejora y los valores reales. - Justificar impactos y conclusiones para la toma de decisiones en base a resultados obtenidos en relación a los esperados.

Cultura Organizacional: Mecanismos y Principios

Actuamos institucionalmente de manera abierta y humana para alentar la participación y conducta madura de cada uno de los miembros de esta Comunidad Educativa pues si hay compromiso y responsabilidad de forma cotidiana podremos alcanzar nuestra misión y visión.

Empleamos los siguientes **Mecanismos**:

- Declaración formal de la Filosofía Institucional
- Transmisión de un sentido de identidad a los miembros de la institución.
- Establecimiento de criterios y reglas de acción para un mejor desempeño en la institución
- Distribución de espacios físicos de trabajo, según el nivel educativo.
- Manejo de documentación unificada en los tres niveles educativos.
- Capacitación seguimiento y asesoría de parte de los líderes.
- Sistema explícito de premios y reconocimientos.

Asumimos los siguientes **Principios**:

Principios	Descriptivo
Comunicación	La razón por la que comunicamos lo que estamos desarrollando en nuestro proyecto de forma continua es que nos mantiene a todos en la misma intencionalidad; todos sabemos cómo estamos en el camino para lograr nuestros propósitos y cómo es que estamos contribuyendo como miembros de la institución.
Trabajo en equipo	El escenario ideal es que todos los integrantes de la institución conciban al trabajo colegiado como práctica esencial para todas las actividades. Tomamos las decisiones en forma consensuada y como parte de un equipo y somos muy importantes para la institución.
Liderazgo	Todos somos líderes y tenemos la capacidad para animar y motivar a los demás para llevar a cabo nuestros propósitos con entusiasmo y por voluntad propias. Nos caracterizamos por ser empáticos, amistosos, asequibles, brindar ayuda mutua, mostrar consideración e interés por los demás y promover la participación de todos.
Calidad	Proceso de mejora continua de formación integral basado en valores Cristocéntrico Mariano Franciscano que nos permita desarrollar un proyecto trascendente de vida respondiendo a las necesidades y desafíos de la sociedad

5.6. Estructura Organizativa

Órgano Promotor:

Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción

Órganos de Dirección:

Dirección

Concejo directivo

Órganos de Ejecución:

Subdirección académica del Nivel Inicial y Primaria

Subdirección académica del Nivel Secundario

Coordinación de Actividades

Coordinación de Pastoral

Coordinación de Gestión de la Convivencia

Sistemas

Docentes

Tutoras

Auxiliares de Educación

Departamento Psicopedagógico

Tópico de Enfermería

Órganos de Administración:

Administrador(a)

Asesoría Legal

Secretaría

Tesorería

Relaciones Públicas e Imagen Institucional

Biblioteca

Recepción

Fotocopias e Impresiones

Mantenimiento Electrónico e Informático

Mantenimiento de la Infraestructura

Jefe del Personal de Apoyo

Apoyo

Jardinero/carpintero

Órganos de Participación

Comunidad de Padres de Familia (COPAFA)

Comité de Aula

Comunidad del Personal Institucional

Egresadas

Consejo estudiantil

5.7. Proyecto Educativo Nacional al 2036

El Proyecto Educativo Nacional al 2036: El Reto de la Ciudadanía Plena, elaborado por el Consejo Nacional de Educación (CNE) YOUTH AND FAMILY SERVICES, INC. del Perú, establece un marco estratégico para orientar la educación peruana hacia una ciudadanía plena, equitativa e inclusiva, con un horizonte hacia el año 2036, coincidiendo con el bicentenario de la independencia nacional. Este documento, aprobado en julio de 2020, se centra en garantizar el derecho a la educación, promover la equidad y fomentar una educación integral que desarrolle el potencial humano en contextos democráticos, inclusivos y sostenibles. A continuación, se presentan **políticas claras** que la Institución Educativa **Colegio San Antonio IHM** en el Callao debe considerar para alinearse con el PEN 2036, junto con una sumilla de los beneficios que estas políticas traerán:

Políticas claras para el Colegio San Antonio IHM

1. Promoción de una educación inclusiva y equitativa

- **Acción:** Implementar programas que aseguren el acceso y la participación de todos los estudiantes, independientemente de su nivel socioeconómico, género, lengua materna, discapacidad o cualquier otra característica. Esto incluye adaptar materiales educativos, capacitar al personal en educación inclusiva y eliminar barreras físicas y sociales en el entorno escolar.

2. Fortalecimiento del bienestar socioemocional

- **Acción:** Incorporar programas de orientación y tutoría con psicólogos y especialistas para apoyar el desarrollo emocional de los estudiantes. Promover actividades que fomenten la convivencia sana, como talleres de resolución de conflictos, actividades artísticas y deportivas, e involucrar a las familias en el proceso educativo.

3. Educación en valores y ciudadanía democrática

- **Acción:** Diseñar proyectos pedagógicos que refuercen valores democráticos, éticos y de respeto a la diversidad cultural. Incluir actividades que promuevan el diálogo, la

participación estudiantil en decisiones escolares y el respeto por los derechos humanos.

4. Integración de la interculturalidad

- **Acción:** Incorporar un enfoque intercultural en el currículo, valorando la diversidad cultural y lingüística del Callao. Esto puede incluir el uso de lenguas originarias en actividades educativas y la enseñanza de la historia y tradiciones locales para fortalecer la identidad cultural.

5. Uso de tecnología y recursos educativos.

- **Acción:** Mejorar la infraestructura tecnológica del colegio, capacitando a docentes y estudiantes en el uso de TIC (tecnologías de la información y comunicación) para enriquecer los procesos de aprendizaje. Esto incluye acceso a plataformas digitales y recursos educativos innovadores.

6. Autonomía pedagógica y administrativa

- **Acción:** Desarrollar un plan escolar propio que responda a las necesidades específicas de la comunidad del Callao, fomentando la innovación pedagógica y la participación de docentes, estudiantes y familias en la gestión escolar.

7. Educación para el trabajo y la sostenibilidad

- **Acción:** Implementar programas de formación técnica y orientación vocacional que preparen a los estudiantes para el mercado laboral local, promoviendo habilidades técnicas y proyectos sostenibles que respeten el medio ambiente.

8. Inversión en infraestructura y recursos

- **Acción:** Gestionar recursos para mejorar la infraestructura del colegio, asegurando espacios seguros, áreas de recreación y equipamiento adecuado. Esto incluye buscar alianzas con el sector público y privado para financiar mejoras.

La implementación de estas políticas permitirá a la Institución Educativa **Colegio San Antonio IHM** :

- Fomentar una comunidad escolar inclusiva y equitativa, donde todos los estudiantes desarrollen su potencial sin discriminación, fortaleciendo la cohesión social en el Callao.
- Mejorar el bienestar emocional y académico de los estudiantes, reduciendo conflictos y promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo.
- Formar ciudadanos éticos y responsables, preparados para contribuir al desarrollo democrático y sostenible de su comunidad.
- Fortalecer la identidad cultural local, valorando la diversidad y promoviendo el orgullo por las tradiciones del Callao.
- Preparar a los estudiantes para el futuro laboral, dotándolos de habilidades técnicas y tecnológicas relevantes para el contexto actual.
- Consolidar al colegio como un referente educativo en el Callao, con una gestión autónoma, innovadora y alineada con las metas nacionales del PEN 2036.

Al adoptar estas políticas, el colegio no solo cumplirá con los lineamientos del PEN 2036, sino que también contribuirá al desarrollo integral de sus estudiantes y al fortalecimiento de una sociedad más justa, inclusiva y democrática en el marco del bicentenario del Perú.

5.8. Lineamientos de la Política Institucional

Identidad Institucional

- ✓ El Colegio San Antonio IHM, gestionado por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, ofrece educación de calidad sin fines de lucro, inspirada en el carisma franciscano y centrada en la formación integral.

- ✓ Promueve una educación equitativa, con currículos innovadores y competentes en los niveles de Educación Básica Regular y Técnico Productiva, preparando a los estudiantes para los retos del mundo moderno.
- ✓ Adopta el modelo de vida de la Inmaculada Concepción y San Francisco, fomentando valores cristianos, ética y responsabilidad social.
- ✓ Forma profesionales competentes y emprendedores, conectados al desarrollo local y regional, con un enfoque en la espiritualidad franciscana.

Gestión Institucional

- ✓ Fortalece la autonomía del colegio, respetando su contexto local en el Callao, pero alineada al Proyecto Educativo Estratégico de la Congregación.
- ✓ Promueve un ambiente escolar seguro, acogedor y limpio, donde se vivan valores franciscanos como la fraternidad, el respeto y la colaboración.
- ✓ Orienta la gestión hacia la calidad educativa, con una cultura organizacional eficiente, liderazgo transformacional y procesos de autoevaluación.
- ✓ Celebra fechas significativas de la Congregación, como la fiesta de la Inmaculada Concepción y San Francisco, reforzando la identidad institucional.
- ✓ Implementa directivas anuales para planificar y desarrollar acciones educativas acordes a los avances tecnológicos y las necesidades del Callao.

Gestión Pedagógica

- ✓ Implementa un Proyecto Curricular Institucional basado en la pedagogía franciscana, integrando la educación cristiana, los objetivos nacionales y la misión del colegio.
- ✓ Fomenta una cultura emprendedora y el uso de TIC, adaptando el currículo a las necesidades locales y regionales.
- ✓ Evalúa los aprendizajes conforme a las normas del Ministerio de Educación (RVM N° 0094-2020-MINEDU y RVM N° 048-2024-MINEDU).
- ✓ Promueve la educación inclusiva, respetando la diversidad y garantizando el acceso y éxito de todos los estudiantes mediante adaptaciones curriculares.
- ✓ Capacita a los docentes en metodologías activas, TIC y habilidades blandas, asegurando su compromiso con el carisma franciscano.

Gestión Curricular

- ✓ Adopta un enfoque por competencias, desarrollando capacidades y habilidades para la vida, alineadas a la pedagogía franciscana.
- ✓ Integra actividades extracurriculares que refuerzan valores, actitudes y habilidades del perfil del estudiante.
- ✓ Diseña un currículo que responde a las demandas del Callao, promoviendo la formación integral y el desarrollo de un proyecto de vida trascendente.
- ✓ Evalúa periódicamente los procesos de enseñanza-aprendizaje, aplicando estándares de calidad institucional.

Gestión Administrativa

- ✓ Garantiza una gestión transparente y eficiente, cumpliendo con las normativas del Ministerio de Educación y las disposiciones de la Congregación.
- ✓ Elabora informes anuales de gestión y balances contables, presentados a la Congregación en las fechas establecidas.
- ✓ Promueve la formación del personal mediante convenios con instituciones de educación superior.
- ✓ Administra recursos de manera eficaz, asegurando materiales y medios adecuados para el aprendizaje.

Gestión de Pastoral

- ✓ Desarrolla un Plan de Pastoral anual, alineado al Proyecto Educativo Institucional, involucrando a estudiantes, docentes y familias.
- ✓ Organiza retiros anuales para docentes, familias y estudiantes (especialmente los de promoción), promoviendo la espiritualidad franciscana.
- ✓ Aplica los principios de la pedagogía franciscana, educando en el amor a Dios y al prójimo, inspirados en la Inmaculada Concepción.
- ✓ Fomenta la evangelización en el colegio y la comunidad del Callao, acompañando a las familias mediante escuelas de padres y actividades pastorales.

Gestión del Bienestar

- ✓ Establece normas para un clima escolar positivo, seguro y respetuoso, promoviendo la salud física y mental de los estudiantes.
- ✓ Previene el acoso escolar y atiende la diversidad, garantizando la inclusión de estudiantes con necesidades especiales.
- ✓ Ofrece orientación escolar (académica, vocacional y psicológica) y actividades extracurriculares para el desarrollo integral.
- ✓ Mantiene comunicación constante con las familias para trabajar en el bienestar estudiantil.

Gestión Tecnológica

- ✓ Integra la tecnología de manera responsable, alineada a la misión educativa, fomentando el aprendizaje y la creatividad.
- ✓ Capacita a los docentes en el uso efectivo de TIC y asegura una infraestructura tecnológica adecuada.
- ✓ Garantiza el acceso equitativo a la tecnología, con medidas de seguridad y protección de datos.
- ✓ Establece normas para el uso de dispositivos, redes sociales e internet, previniendo el ciberbullying y educando sobre propiedad intelectual.
- ✓ Integra la tecnología y la IA de manera responsable, formativa y alineada a la misión educativa, promoviendo el aprendizaje significativo, la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- ✓ Fomenta el uso de IA como apoyo pedagógico, respetando principios de transparencia, ética, privacidad y equidad.
- ✓ Garantiza que el uso de IA no reemplace el rol del docente, sino que lo potencie como mediador y acompañante del aprendizaje.

Gestión de la Calidad

- ✓ Promueve una educación integral de calidad, fomentando la investigación, la interculturalidad y la responsabilidad social.
- ✓ Implementa procesos de evaluación formativa y estándares de calidad para monitorear el progreso estudiantil.
- ✓ Involucra a la comunidad educativa en la definición de metas y la mejora continua de los procesos educativos.
- ✓ Capacita al personal en metodologías innovadoras, asegurando una enseñanza pertinente y adaptada al siglo XXI.

5.9. Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) es un instrumento institucional que articula las acciones de observación, seguimiento, reflexión y mejora

de la práctica pedagógica. Su propósito es fortalecer el desempeño docente, asegurar la calidad de los procesos educativos y garantizar el logro de aprendizajes en los estudiantes.

a) Objetivos del MAE

1. Monitorear sistemáticamente la ejecución curricular.
2. Promover la reflexión crítica sobre la práctica docente.
3. Acompañar la implementación de estrategias pedagógicas y evaluativas del CNEB.
4. Fortalecer las competencias profesionales del docente.
5. Garantizar la retroalimentación oportuna y pertinente.
6. Mejorar el clima de aula y la convivencia desde un enfoque cristiano y franciscano.

b) Componentes del MAE**1. Monitoreo de aula**

Incluye visitas de observación con instrumentos institucionales que valoran:

- Uso del tiempo pedagógico.
- Manejo del clima de aula.
- Estrategias metodológicas.
- Evaluación formativa.
- Atención a la diversidad.
- Uso de recursos educativos.

2. Acompañamiento pedagógico

Posterior al monitoreo, se realiza:

- Retroalimentación reflexiva.
- Revisión conjunta de evidencias.
- Compromisos de mejora.
- Acompañamiento entre pares o coaching pedagógico cuando corresponda.

3. Evaluación de la práctica docente

Se evalúa mediante:

- Rúbricas institucionales alineadas al MBDD.
- Análisis del portafolio docente.
- Informes de cumplimiento de planificación.
- Resultados de evaluaciones a estudiantes.

c) Instrumentos del MAE

- Ficha de observación de aula.
- Rúbrica de desempeño docente.
- Registro de retroalimentación.
- Formato de compromisos de mejora.
- Actas de trabajo colegiado.
- Matriz de seguimiento trimestral.

d) Cronograma anual del MAE

El cronograma será incluido en el PAT, e incluye:

- **3 visitas de aula por docente** (marzo–junio–octubre).
- Reuniones de seguimiento al MAE cada bimestre.
- Revisión trimestral del portafolio docente.
- Trabajo colegiado semanal o quincenal.
- Informes de monitoreo en marzo, julio y noviembre.

e) Roles institucionales

- **Director:** lidera el MAE y garantiza su implementación.
- **Coordinadores pedagógicos:** ejecutan monitoreo, acompañamiento y retroalimentación.

- **Docentes:** participan activamente en la mejora continua.
- **Comité de Gestión Pedagógica:** analiza resultados y propone acciones de mejora.

f) Principios del MAE

- Respeto y acompañamiento fraterno.
- Mejora continua.
- Transparencia y registro.
- Enfoque formativo.
- Trabajo colaborativo.

CAPITULO VI: PROPUESTA DE PASTORAL

6.1. PROPUESTA DE PASTORAL

A. Importancia de la Pastoral Educativa

La Pastoral Educativa de la Institución Educativa Colegio San Antonio IHM se fundamenta en el Evangelio y en la persona de Jesucristo, el Buen Pastor, quien conoce y da su vida por sus ovejas (Jn. 10, 14-15). En el contexto del Callao, donde los desafíos sociales y culturales son evidentes, la Pastoral busca:

- ✓ **Fomentar un encuentro vivo con Cristo** a través de procesos participativos que involucren a estudiantes, familias, docentes y personal administrativo.
- ✓ **Analizar la realidad local** desde la perspectiva del Evangelio, promoviendo la reflexión crítica sobre los problemas del entorno, como la desigualdad, la violencia y la falta de oportunidades.
- ✓ **Evangelizar desde el aula**, integrando la fe en las actividades académicas y en la convivencia diaria, para formar una comunidad educativa comprometida con los valores cristianos (Documento de Puebla).

B. La Esencia de las Obras FIC en la Pastoral

Inspirados en la **pedagogía franciscana** de las Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, el Proyecto Pastoral de la Institución Educativa Colegio San Antonio IHM se basa en la confianza, el amor y la libertad, pilares que propician la madurez humana y reflejan nuestra identidad (Constitución FIC 68). En este sentido:

- ✓ **Formación integral**: Priorizamos el crecimiento en la fe y el desarrollo humano, guiando a los estudiantes hacia un **encuentro personal con Cristo** que se traduzca en un compromiso activo en la Iglesia y la sociedad (Directorio FIC N°70).
- ✓ **Acciones pastorales contextualizadas**: En el Callao, implementamos **jornadas de reflexión, talleres de valores cristianos, retiros espirituales** y actividades comunitarias que respondan a las necesidades espirituales y sociales de nuestros estudiantes y sus familias.
- ✓ **Testimonio franciscano**: Las hermanas y docentes, imbuidos del espíritu de San Francisco, promueven la sencillez, la fraternidad y el cuidado de la creación, inspirando a los estudiantes a vivir con alegría y solidaridad.

C. El Derecho a una Educación Integral y de Calidad

El **Proyecto Educativo Pastoral** del **Colegio San Antonio IHM** responde a los signos de los tiempos en el Callao, desde una perspectiva evangélica, priorizando los siguientes campos operativos:

- ✓ **Centralidad de la persona**: Cada estudiante es valorado como hijo de Dios, promoviendo su dignidad y desarrollo integral.
- ✓ **Autoestima cristiana**: A través de actividades como **talleres de liderazgo cristiano** y **grupos de oración**, fortalecemos la confianza en sí mismos desde la fe.
- ✓ **Rol de la familia**: Involucramos a los padres mediante **escuelas de formación para familias**, charlas y actividades litúrgicas, reconociendo su papel insustituible en la educación (Gaudium et Spes, 1).

- ✓ **Inclusión de los excluidos:** En el contexto del Callao, ofrecemos **becas solidarias**, programas de acompañamiento y actividades que integren a estudiantes en situación de vulnerabilidad.
- ✓ **Formación en valores:** Enseñamos **respeto, justicia y solidaridad** a través de proyectos comunitarios, como campañas de ayuda a los más necesitados.
- ✓ **Responsabilidad ecológica:** Inspirados en el espíritu franciscano, implementamos **proyectos de reciclaje, huertos escolares y campañas de sensibilización** para cuidar la Casa Común.
- ✓ **Solidaridad y justicia:** Promovemos acciones como **voluntariados y colectas solidarias** para apoyar a los más pobres del entorno.
- ✓ **Formación para el trabajo:** Integramos talleres de **emprendimiento cristiano** y orientación vocacional que fomenten la responsabilidad y el sentido del trabajo.
- ✓ **Participación activa:** Involucramos a los estudiantes en el **debate educativo** mediante foros y asambleas escolares, donde reflexionan sobre su rol en la sociedad.
- ✓ **Evaluación permanente:** Realizamos **evaluaciones anuales** del impacto pastoral, ajustando nuestras estrategias para garantizar resultados efectivos.

D. Compromiso con el Magisterio de la Iglesia

La Institución Educativa Colegio San Antonio IHM asume el mandato del Magisterio: todos tienen derecho a una educación que respete su dignidad, carácter, cultura y fomente la unidad y la paz (Gaudium et Spes, 1). En el Callao, esto se traduce en:

- ✓ Una educación **contextualizada**, que respeta las tradiciones locales y abre a los estudiantes a una fraternidad universal.
- ✓ Un compromiso con la **calidad educativa**, integrando la fe y la razón para formar personas íntegras, capaces de discernir y transformar su realidad.
- ✓ Una respuesta a la **emergencia educativa**, enfrentando los desafíos del entorno con esperanza, valentía y el ejemplo de Cristo, el Buen Pastor.

La Pastoral Educativa de la Institución Educativa Colegio San Antonio IHM es un proyecto vivo que, desde la espiritualidad franciscana y el Evangelio, busca formar personas comprometidas con Cristo, solidarias con los más necesitados y responsables de su entorno, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa y fraterna en el Callao.

El rol del Docente

Formador en la Fe Cristiana

- ✓ Guía a los estudiantes para vivir como nuevas criaturas en Cristo, conforme a su regeneración por el Bautismo (Gaudium et Spes, 2).
- ✓ Fomenta una educación católica que respete el derecho de los padres a elegir una formación alineada con su fe (Escuela Católica, 38).
- ✓ Da testimonio de Cristo, el único Maestro, con su vida y doctrina, promoviendo valores cristianos (Gravissimum Educationis, 8).

Preparación Académica y Pedagógica

- ✓ Se capacita en ciencias profanas y religiosas, respaldado por títulos idóneos (Gravissimum Educationis, 8).
- ✓ Se actualiza en el arte de educar, integrando avances contemporáneos para enriquecer su práctica docente.
- ✓ Busca excelencia en la enseñanza, uniendo conocimiento técnico con valores espirituales.

Acompañante Apostólico y Caritativo

- ✓ Se relaciona con alumnos y colegas desde la caridad, creando una comunidad educativa unida (Gravissimum Educationis, 8).
- ✓ Imbuye su labor con un espíritu apostólico, siendo un modelo de vida cristiana.
- ✓ Promueve la solidaridad y caridad, especialmente hacia los más pobres, con un impulso misionero (Documento de Aparecida, 337).

Equilibrio entre libertad y disciplina

- ✓ Encuentra un equilibrio entre libertad y disciplina, guiando a los alumnos con firmeza y comprensión (Pensamiento de Benedicto XVI, 2008).
- ✓ No ignore los errores de los estudiantes, corrigiéndolos con responsabilidad y amor.
- ✓ Asume los desafíos de educar en un mundo real, donde el sufrimiento es parte del camino, pero acompañado por la fe en Cristo (Benedicto XVI, 2008).

Educador Integral y Valiente

- ✓ Enseña las disciplinas no solo como conocimientos, sino como oportunidades para asimilar valores y descubrir verdades (Documento de Aparecida, 329).
- ✓ Forma personas en las que habita Jesucristo, con el poder transformador de su vida nueva (Documento de Aparecida, 322).
- ✓ Responde a la “emergencia educativa” con valentía, sin indiferencia, consciente de su rol en la formación de futuras generaciones (Benedicto XVI, 2008).

Promotora del Discernimiento y la Salud Moral

- ✓ Ayuda a los estudiantes a orientarse en la vida, discerniendo entre el bien y el mal (Benedicto XVI, 2008).
- ✓ Fomenta la salud moral y física de los alumnos, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo con fe y responsabilidad.
- ✓ Colabora con la sociedad civil para que los padres reciban el apoyo necesario para una educación católica (Derecho Canónico, 793).

El docente de nuestra Institución es una guía espiritual, académica y humana que, inspirada por Cristo, educa con excelencia, caridad y valentía, formando personas íntegras, solidarias y comprometidas con los valores cristianos en un mundo desafiante.

6.2 EJE TRANSVERSAL DE LA PASTORAL FIC

Nuestra Pastoral Educativa se fundamenta en el ideal de nuestros fundadores Fray Alfonso María de la Cruz Sardinias y Madre Clara del Corazón de María Álvarez, quienes hace más de un siglo fundaron la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción con el objetivo de formar a la mujer integralmente iniciándose en la formación de la fe.

“...Debemos rescatar LA IDENTIDAD CATÓLICA de nuestros centros educativos por medio de un impulso misionero valiente y audaz, de modo que llegue a ser una opción profética, plasmada en una pastoral de la educación participativa”¹

Deseamos impulsar a los miembros de nuestra comunidad educativa a educar evangelizando, llevándolos a Cristo desde el lugar donde nos encontremos en el rol que asumimos, porque **“TODOS SOMOS PASTORAL”, y hacemos pastoral.**

Como Colegios Cristocéntrico, Marianos y Franciscanos asumimos el EJE TRANSVERSAL CONGREGACIONAL: **“EVANGELIZAR NUESTROS PROCESOS EDUCATIVOS A LA LUZ DE LOS VALORES CRISTIANO, MARIANO, FRANCISCANOS A EJEMPLO DE PADRE ALFONSO Y MADRE CLARA”.** LA

¹ Documento Conclusivo “Aparecida” (337) – V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y de El Caribe, mayo, 2007. Bogotá, Colombia.

PRINCIPAL MISIÓN DE LA IGLESIA ES EVANGELIZAR², nosotros como miembros activos de ella educamos en valores vividos por Cristo, por su Madre María Inmaculada, siguiendo sus huellas al estilo de San Francisco de Asís y de esta forma, evangelizamos respondiendo así a nuestro principio fundacional que es “restaurar el culto divino y cooperar en la obra de regeneración de la sociedad peruana”.

6.3. ORGANIGRAMA

Este organigrama es referencial, se puede adaptar a la realidad de cada obra apostólica, es fin es orientar la centralidad de Cristo en nuestro apostolado teniendo en cuenta que la pastoral engloba todo y responde al EJE TRANSVERSAL CONGREGACIONAL.

6.4. DIMENSIONES DE LA PASTORAL FIC

A. DIMENSIÓN DE VIDA CON DIOS: III PILAR “AMOR A LA CRUZ DE CRISTO” de Nuestro Padre fundador, Siervo de Dios Alfonso María de la Cruz Sardinias

Nuestros padres fundadores, los Siervos de Dios Alfonso María de la Cruz Sardinias y Clara del Corazón de María, recorrieron el camino de la santidad con humildad y plena confianza en la gracia divina viviendo íntimamente unidos a Dios a través de su Palabra y la celebración de los sacramentos, teniendo presente la invitación de Jesús: “Sean ustedes perfectos como es perfecto el Padre de ustedes que está en el Cielo”³ En los Estatutos vemos reflejada esta estrecha unión al Creador y a la misión redentora de su Hijo Jesucristo, ya sea en su vida oculta dedicada a la

² Constitución 60 Capítulo IV Nuestra Vida Apostólica.

³ Mt 5, 48

oración, mortificación y penitencia, ya en la de su público ministerio consagrándose a la enseñanza.⁴

Nuestra vida con Dios se fundamenta y fortifica: en el encuentro con Cristo, en la oración, los sacramentos, especialmente la Eucaristía; en la Reconciliación, como celebración del perdón; en la Palabra escuchada y compartida, en la Liturgia de las Horas. Como María, busquemos en el silencio y la soledad la intimidad con Dios, deseando por encima de todo “TENER EL ESPÍRITU DEL SEÑOR Y SU SANTA OPERACIÓN”; orando a Dios con puro corazón.⁵

Lineamientos generales de la vida con Dios:

-  Encaminamos a nuestros agentes de pastoral al encuentro con Dios por medio de la oración, jornadas, encuentros, liturgias, etc.
-  Meditación y Reflexión de la Palabra de Dios para un mejor encuentro con Dios.

PASTORAL DE ORACIÓN Y LITURGIA:

Objetivo General:

Formar y acrecentar la vida de fe en los agentes FIC en las diferentes celebraciones litúrgicas y sacramentales de la iglesia para la santificación de sus miembros.

B. DIMENSIÓN DE VIDA APOSTÓLICA: II PILAR “AMOR AL EVANGELIO – PALABRA DE DIOS” Nuestro Padre fundador, Siervo de Dios Alfonso María de la Cruz Sardinias

“Vayan, pues, y hagan que todos los pueblos sean mis discípulos. Bautícenlos en el Nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, y enséñenles a cumplir todo lo que yo les he encomendado a ustedes”.⁶ Nuestros padres fundadores, a ejemplo de María Inmaculada, supieron escuchar la voz de Dios y responder con diligencia a su llamado; Padre Alfonso como franciscano auténtico salió a ejercer misiones apostólicas a los pueblos de varios departamentos del país llevando la Palabra de Dios como bálsamo y consuelo para el abatido y necesitado, alentando al débil e instruyendo al ignorante.⁷

Madre Clara por su parte, consagró su vida religiosa a Dios y ejerció su apostolado en la educación de las niñas pobres conduciendo el colegio de La Inmaculada Concepción, cuya única mira era la gloria de Dios y la santificación de sus almas.⁸ Así, ambos asumieron en sus vidas la misión fundamental de la iglesia que es anunciar el Evangelio a todos los hombres.⁹

Lineamientos generales con Jóvenes y Niños:

-  Acompañamos a los niños y jóvenes en su proceso de formación humano – cristiano, marino franciscano.
-  Realizamos jornadas y retiros espirituales para fortalecer su vida espiritual.

⁴ Flores, B. (2014) Vida y Obra de Monseñor Alfonso María de la Cruz Sardinias Zavala, OFM. Lima-Perú, pág. 105. Estatutos para las Hermanas de la Tercera Orden de N.P. San Francisco Cap. I, n° 2-4.

⁵ Const. 29, cap. II Vida con Dios.

⁶ Mt 28, 19-20a

⁷ Flores, B. (2014) Vida y Obra de Monseñor Alfonso María de la Cruz Sardinias Zavala, OFM. Lima-Perú, pág. 71 y 73.

⁸ Edquén, I. (2013). Aporte a la Educación de la Mujer en el Perú del siglo XIX. Lima- Perú, pág. 34.

⁹ Const. 60a, cap. IV Nuestra Vida Apostólica.

-  Orientamos a descubrir sus valores y a ser agentes transformadores del medio donde se desenvuelve para que construyan comunidades evangelizadoras y sean protagonista de la nueva sociedad, a través de una espiritualidad franciscana mariana.
-  Formamos grupos como: NIFRA, JUFRA, IAM, Niños Legionarios, Catequistas y otros para su inserción y participación activa en la iglesia local.

Lineamientos generales con Padres y Madres de Familia:

-  Realizamos la misa familiar, jornadas espirituales, para afianzar su crecimiento y fortalecimiento espiritual.
-  Orientamos a la vivencia de los valores.
-  Propiciamos la práctica y vivencia de los sacramentos.
-  Propiciamos el sentido de solidaridad para con los necesitados.

PASTORAL INFANTIL: (NIFRA)

Objetivo General:

Ofrecer a los niños una formación integral humano-cristiano, que les permita luego ejercer un compromiso concreto como agentes de pastoral y líderes de la institución para gloria de dios y su santificación.

PASTORAL JUVENIL: (JUFRA)

Objetivo General:

Conocer, difundir y vivenciar la espiritualidad franciscana misionera catequética en el seguimiento a Cristo a ejemplo de nuestros fundadores para gloria de Dios y santificación de sus almas.

C. DIMENSIÓN CONGREGACIONAL: V PILAR “AMOR A LA INMACULADA CONCEPCIÓN” Nuestro Padre fundador, Siervo de Dios Alfonso María de la Cruz Sardinias

Nuestros padres fundadores entregaron totalmente sus vidas a la voluntad de Dios bajo la protección de María Inmaculada en la sencillez y humildad franciscana, buscando la santificación personal y de todas aquellas almas que Dios les confiaba¹⁰, es por ello, que fundan nuestra congregación con el fin de dar gloria a Dios y santificar a sus miembros.¹¹

LINEAMIENTOS GENERALES CON AGENTES FIC:

-  Orientamos y formamos a los agentes en la espiritualidad y carisma FIC
-  Difunden con su testimonio de vida basándose en el ejemplo de nuestros fundadores.
-  Participar en las capacidades y jornadas de vida cristiana y franciscana para su crecimiento cristiano.

LINEAMIENTOS GENERALES DE PASTORAL CON PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE:

-  Formamos a los docentes y no docentes en una espiritualidad católica, mariana y franciscana, capacitándolos para ser agentes evangelizadores.

¹⁰ Instrumentum laboris pág. 19

¹¹ Const. 6, cap. I Vida de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción.

-  Fomentamos encuentros fraternos entre los miembros para unir y fortalecer lazos de amistad y compañerismo.
-  Los animamos a redescubrir y profundizar el sentido de pertenencia a la iglesia dentro del carisma mariano Franciscano en nuestra congregación.
-  El equipo de pastoral ejecuta las actividades de acuerdo al plan de pastoral de la congregación.

EDUCACIÓN EN LA FE: Educación Religiosa

Objetivo General:

Unificar los lineamientos curriculares del área de educación religiosa de nuestros colegios desde los parámetros de la iglesia y nuestro carisma congregacional evangelizando el currículum¹² para la santificación de sus miembros.

PASTORAL FORMATIVA:

Objetivo General:

Ofrecer a los agentes pastorales la formación y participación en las diversas acciones de nuestras obras congregacionales para la gloria de dios y santificación de sus almas.¹³

6.5. CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE PASTORAL FIC

Conforman el Equipo de Pastoral FIC:

- ✓ Hermana Religiosa FIC
- ✓ Capellán
- ✓ Coordinadora de Pastoral
- ✓ Psicóloga
- ✓ Representante de Padres de Familia
- ✓ Representantes de los Docentes
- ✓ Representante del Área Administrativa
- ✓ Representante del Personal de mantenimiento
- ✓ Un estudiante
- ✓ Delegados de pastoral (Formación humano cristianas)

¹² Proyecto Educativo Pastoral de América-CIEC (Pág. 59-82)

¹³ Constituciones y Directorio FIC N°6

CAPÍTULO VII: PROPUESTA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN

7.1. Concepto de innovación educativa.

"La innovación educativa es un proceso continuo de transformación que busca mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante la implementación de nuevas estrategias, herramientas y metodologías que respondan a las necesidades y desafíos del contexto actual. Implica un cambio profundo en las prácticas pedagógicas, con el objetivo de desarrollar en los estudiantes competencias clave para el siglo XXI."

Definición enfatizando en la transformación

"La innovación educativa es una serie de intervenciones intencionales y sistemáticas que buscan modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas, con el fin de construir entornos de aprendizaje más flexibles, personalizados y significativos. Se trata de un proceso dinámico y colaborativo que involucra a todos los actores educativos."

Definición enfocada en el aprendizaje del estudiante

"La innovación educativa se centra en el estudiante como protagonista activo de su propio aprendizaje. A través de la implementación de nuevas tecnologías, metodologías activas y estrategias colaborativas, se busca promover el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual."

Sustento teórico:

Para respaldar estas definiciones, citamos a autores en el campo de la innovación educativa, como:

- ✓ **Carbonell (2001):** Define la innovación como una serie de intervenciones, decisiones y procesos que buscan modificar actitudes, ideas, culturas, etc.
- ✓ **Havelock y Huberman (1980):** Consideran la innovación educativa como el estudio de las estrategias o procesos de cambio.
- ✓ **Siemens (2004):** Propone el concepto de "conectivismo" como un nuevo paradigma para la enseñanza y el aprendizaje en la era digital.

Características de la Innovación Educativa

La innovación educativa es un proceso dinámico y complejo que busca mejorar la calidad y la eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para que una iniciativa pueda considerarse innovadora, suele presentar las siguientes características:

Centrada en el estudiante:

- ✓ **Aprendizaje activo:** Promueve que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje, fomentando la participación y la exploración.
- ✓ **Personalización:** Adapta los procesos de enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de cada estudiante.
- ✓ **Desarrollo de competencias:** Se enfoca en el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y la colaboración.

Uso de tecnologías:

- ✓ **Integración de herramientas digitales:** Utiliza diversas tecnologías para enriquecer las experiencias de aprendizaje y facilitar la comunicación.
- ✓ **Aprendizaje en línea:** Ofrece oportunidades de aprendizaje flexible y a distancia.
- ✓ **Fomento de la alfabetización digital:** Desarrolla las habilidades necesarias para utilizar las tecnologías de manera efectiva y responsable.

Metodologías activas:

- ✓ **Aprendizaje basado en proyectos:** Promueve la resolución de problemas reales a través de proyectos colaborativos.
- ✓ **Aprendizaje cooperativo:** Fomenta el trabajo en equipo y la interacción social.
- ✓ **Aprendizaje por descubrimiento:** Permite a los estudiantes construir su propio conocimiento a través de la exploración y la experimentación.

Enfoque en la resolución de problemas:

- ✓ **Conexión con el mundo real:** Relaciona los contenidos académicos con situaciones y problemas de la vida cotidiana.
- ✓ **Desarrollo de habilidades para el siglo XXI:** Prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro.
- ✓ **Pensamiento crítico y creativo:** Estimula la capacidad de analizar información, generar ideas y encontrar soluciones innovadoras.

Colaboración y participación:

- ✓ **Trabajo en equipo:** Fomenta la interacción entre estudiantes y docentes.
- ✓ **Participación de la comunidad educativa:** Involucra a padres, profesores, directivos y otros actores relevantes en el proceso de innovación.
- ✓ **Cultura de aprendizaje continuo:** Promueve la reflexión constante y la mejora continua de las prácticas educativas.

Evaluación formativa y continua:

- ✓ **Énfasis en el proceso:** Evalúa el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo y proporciona retroalimentación para mejorar.
- ✓ **Diversidad de instrumentos:** Utiliza diferentes herramientas de evaluación para obtener una visión más completa del aprendizaje.
- ✓ **Autoevaluación:** Fomenta la reflexión de los estudiantes sobre su propio aprendizaje.

Sostenibilidad y escalabilidad:

- ✓ **Implementación a largo plazo:** No se limita a proyectos aislados, sino que busca transformar la práctica educativa de manera duradera.
- ✓ **Replicable en otros contextos:** Puede ser adaptada y aplicada en diferentes entornos educativos.

La innovación educativa es un proceso continuo que busca mejorar la calidad de la educación a través de prácticas pedagógicas centradas en el estudiante, el uso de tecnologías, metodologías activas y la colaboración entre todos los actores educativos.

7.2. Lineamientos generales del enfoque de innovación educativa.

Poner en marcha el Proyecto Educativo Institucional y hacer viable nuestros propósitos pedagógicos y de gestión convierte a las innovaciones estratégicas en instrumento y germen fundamental para el mejoramiento y transformación de la calidad de los procesos, los resultados, efectos e impactos educativos previstos.

La innovación es la selección, organización y utilización creativas de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados

En el presente proyecto planteamos un carácter estratégico de las innovaciones, es decir la entendemos como cambio en la cultura escolar y como estrategia de cambio del mismo sistema educativo y social. Por eso, la innovación se presenta como “germen e instrumento” de una nueva utopía educativa social.

Nuestra institución en este sentido se convierte en testimonio adelantado de lo que debe ser la educación y la sociedad. “Y como instrumento, sirve de medio no solamente para desarrollar cualitativamente la educación, sino para modificar los mismos **Resultados, Efectos e Impactos** que buscamos lograr en el nexo de la educación y sociedad” (CHIROQUE, 2004).

Algunos lineamientos básicos de nuestra Política de Innovación Educativa.

- ✓ Promover una política de difusión, comunicación y visualización de experiencias innovadoras.
- ✓ Aplicar un trabajo colaborativo y coordinado entre las Instancias de nuestra Institución Educativa, las familias y comunidad, que aporten a la innovación educativa para la mejora de los aprendizajes
- ✓ Promover en nuestra Institución el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de innovación educativa y mejora pedagógica y de gestión.
- ✓ Desarrollar nuevas metodologías para nuevos aprendizajes tomando en cuenta la diversidad cultural y natural de nuestro contexto.

7.3. Matriz de horizonte de planificación de innovaciones 2025 – 2027.

FACTOR	PROYECTO DE INNOVACIÓN	CRONOGRAMA		
		2025	2026	2027
FACTOR GESTION	Plataforma Digital "Antoninos en Misión"		X	
FACTOR FORMATIVO	Revista Digital "Voces Antoninas"			X
	Antoninos Comentando su Bienestar	X		
FACTOR PASTORAL	Escuela Virtual San Antonio	X		
	Red de Jóvenes Evangelizadores Digitales		X	X
FACTOR PEDAGÓGICO	Escuela Ecofranciscana: Cultura Institucional Desde el Cuidado de la Casa Común		X	
	San Antonio Tecnificando el Aula	X	X	
FACTOR CONTEXTO	Huerto Escolar Franciscano para la Sostenibilidad “Cultivando Fe y Ecología”			X
FACTOR CALIDAD	Programa de Seguimiento de Egresados	X	X	X
	San Francisco, observa y actúa	X	X	
FACTOR ADMINISTRATIVO	Gestión Ecofranciscana	X		
	San Antonio 4.0: Innovación Administrativa		X	
FACTOR SEGURIDAD Y SALUD EN EL TABAJJO	Divulgando Protocolos y Acciones Sencillas	X	X	

8.4. Esquema de proyecto de innovación.

1. DATOS INFORMATIVOS
 - 1.1. Nombre de la Innovación
 - 1.2. Área de Innovación
 - 1.3. Población Beneficiada

- 1.4. Integrantes
- 1.5. Fecha de inicio
- 1.6. Fecha de término

- 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO
 - 2.1. Planteamiento del Problema
 - 2.2. Objetivos
 - 2.3. Justificación
 - 2.4. Fundamentos Teóricos que Sustentan la Innovación

- 3. PROPUESTA DE LA INNOVACIÓN
 - 3.1. Descripción de la Innovación
 - 3.2. Fases del Proyecto
 - 3.3. Recursos
 - 3.4. Cronograma / Planificación

- 4. IMPACTO ESPERADO
- 5. EVALUACIÓN