



COLEGIO
SAN ANTONIO IHM



***“Año de la recuperación y consolidación de la
economía peruana”***

Colegio San Antonio IHM



Proyecto Curricular Institucional 2025



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN ANTONIO IHM

R.D N° 3210-ED R.U.C N° 20140752593

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 004/CSA/2025

Bellavista, 04 de febrero de 2025

Visto el Proyecto Curricular Institucional de la Institución Educativa COLEGIO **SAN ANTONIO IHM**, elaborado por todos los estamentos de la comunidad del CSA, donde se busca brindar un mejor servicio educativo a niños y jóvenes en la provincia Constitucional del Callao y para ello requiere la elaboración del presente documento;

Considerando:

Que, de conformidad al literal a) del Artículo 68° de la Ley General de Educación N° 28044, Ley General de Educación donde se establece que, entre otras, son funciones de las Instituciones Educativas, elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), así como su Proyecto Institucional (PCI), en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que, en el marco del proceso de diversificación curricular y mejora de la calidad de la gestión educativa propuesta en nuestro PEI, es necesario contar con un Proyecto Curricular Institucional, que concrete los objetivos estratégicos trazados en el PEI;

Que, según el artículo 8 de la Ley N° 28549, Ley de los Centros Educativos Privados, el Director es el responsable de la conducción y administración de la Institución Educativa por lo que cuenta con facultades de dirección y de gestión, y en concordancia con el artículo 9° de la misma ley, que establece las responsabilidades del Director en el ejercicio de sus funciones;

SE RESUELVE:

1ro. Aprobar el PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (**PCI**) 2025 de la Institución Educativa COLEGIO SAN ANTONIO IHM para el presente año escolar, que forma parte de la presente Resolución.

2do. Encargar a las Coordinaciones y a los docentes la aplicación de todo lo establecido en el presente instrumento de gestión aprobado mediante la presente Resolución, disponiendo las acciones pertinentes, que den exacto cumplimiento a la presente Resolución Directoral.

Regístrese, comuníquese y publíquese.



Mg. Hna. Guillian Salgado Ramirez



PRESENTACIÓN

BASES LEGALES

CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN

- 1.1. Datos informativos
- 1.2. Misión
- 1.3. Visión
- 1.4. Política institucional
- 1.5. Principios de la educación peruana
- 1.6. Principios de la pedagogía franciscana
- 1.7. Valores institucionales

CAPÍTULO II: PERFILES

- 2.1. Perfil del estudiante
- 2.2. Perfil de egreso de la educación básica
- 2.3. Enfoques transversales
- 2.4. Perfil del docente
- 2.5. Perfil del padre de familia

CAPÍTULO III PROPUESTA PEDAGÓGICA

- 3.1. Modelo pedagógico
- 3.2. Fundamentos de la propuesta pedagógica
- 3.3. Planteamiento curricular
- 3.4. Enfoque pedagógico
- 3.5. Principios pedagógicos
- 3.6. Lineamientos metodológicos de nuestra propuesta curricular
- 3.7. Fundamentación y marco teórico
- 3.8. Políticas educativas institucionales

Capítulo IV: CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA

- 4.1. Descripción de la problemática pedagógica institucional
- 4.2. Determinación de las metas educativas institucionales

Capítulo V: OBJETIVOS GENERALES DEL PCI

- 5.1. Objetivos estratégicos
- 5.2. Objetivos generales del proyecto curricular institucional

Capítulo VI: DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

- 6.1. Niveles, ciclos y grados EBR
- 6.2. Diseño universal para el aprendizaje
- 6.3. Enfoques transversales – axiología institucional
- 6.4. Procesos pedagógicos y didácticos
- 6.5. Sistema metodológico
- 6.6. Recursos didácticos
- 6.7. Competencias transversales
- 6.8. Currículo evangelizador
- 6.9. Evaluación de los aprendizajes
- 6.10. Adaptación curricular
- 6.11. Uso de espacios y materiales
- 6.12. Mediación del aprendizaje

Capítulo VII: PLANIFICACIÓN CURRICULAR

- 7.1. Plan de estudios
- 7.2. Calendarización
- 7.3. Proceso enseñanza aprendizaje.
- 7.4. Programación
- 7.5. Enfoque y orientaciones para el desarrollo de competencias por niveles y áreas.

Capítulo VIII: GESTIÓN DEL BIENESTAR

- 8.1. Objetivos
- 8.2. Gestión del bienestar escolar
- 8.3. Tutoría y orientación educativa
- 8.4. Gestión de la convivencia escolar
- 8.5. Servicio de atención al estudiante – interno

Capítulo IX: EVALUACIÓN CURRICULAR



PRESENTACIÓN

El Proyecto Curricular Institucional (PCI) de la Institución Educativa Colegio San Antonio IHM del Callao tiene como propósito consolidar una propuesta educativa actualizada, dinámica y contextualizada, que responda a las necesidades específicas de nuestros estudiantes y se alinee con las disposiciones del Currículo Nacional. Este documento se fundamenta en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y establece las pautas para adaptar el currículo a la realidad de nuestra comunidad educativa, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes a través de un enfoque pedagógico centrado en competencias y capacidades.

El PCI detalla la concreción de nuestra propuesta educativa mediante elementos clave: la identificación de la institución, los perfiles de los estudiantes y egresados, los enfoques curriculares adoptados, el plan de estudios, los carteles curriculares, los proyectos interdisciplinarios, las adaptaciones curriculares, los planes de mejora y los formatos institucionales que guían la práctica pedagógica. Este marco asegura una educación coherente con nuestra misión y visión, integrando los valores del Proyecto Educativo Congregacional Franciscano, que posiciona la pastoral como pilar fundamental de la formación.

Una característica distintiva de nuestro PCI es su flexibilidad, diseñada para atender la diversidad de los estudiantes y fomentar su desarrollo holístico. Se prioriza el fortalecimiento de competencias y capacidades, asegurando que los aprendizajes sean significativos y aplicables a la vida cotidiana. Además, el PCI incorpora un enfoque innovador en la enseñanza del idioma inglés, basado en el modelo ESL (English as a Second Language). Este programa académico permite que los estudiantes alcancen un alto dominio del idioma, obteniendo certificaciones internacionales al culminar los niveles de primaria y secundaria, lo que les brinda herramientas competitivas para su futuro académico y profesional.

El Colegio San Antonio IHM se compromete a implementar este PCI con un enfoque participativo, involucrando a toda la comunidad educativa en la revisión y mejora continua del proceso formativo. A través de este proyecto, reafirmamos nuestro compromiso con una educación de calidad, inclusiva y transformadora, que prepare a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual, sustentados en los valores franciscanos y una sólida preparación académica.



BASES LEGALES

La Institución Educativa Colegio San Antonio IHM, se rige por las siguientes normas de carácter legal:

- Constitución Política del Perú
- Decreto Ley N.º 23211, Acuerdo entre la Santa Sede y la República del Perú.
- Decreto Ley N.º 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, modificada por la Ley N.º 26510.
- Ley N.º 28044, Ley General de Educación y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N.º 011-2012-ED.
- Ley N.º 30403, Ley que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes
- Ley N.º 26549 – Ley de los Centros Educativos Privados, su modificatoria efectuada mediante la Ley N.º 27665 y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N.º 009-2006-ED
- Ley N.º 28628, Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N.º 004- 2006-ED
- Decreto Supremo N.º 005-2021-MINEDU, Reglamento de las Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica
- Ley N.º 28988, Ley que declara a la Educación Básica Regular como servicio público esencial.
- Ley N.º 29694, Ley que protege a los consumidores de las prácticas abusivas en selección o adquisición de textos escolares, modificada por la Ley N.º 29839.
- Ley N.º 29944, Ley de Reforma Magisterial, su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N.º 004-2013-ED y sus modificatorias.
- Ley N.º 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N.º 002-2014-MIMP.
- Ley N.º 29988, “Ley que establece medidas extraordinarias para el personal que presta servicios en instituciones educativas públicas y privadas implicado en diversos delitos; crea el Registro de personas condenadas o procesadas por los delitos establecidos en la Ley N.º 29988 y modifica los artículos 36 y 38 del Código Penal”.
- Ley N.º 30947, Ley de Salud Mental
- Ley N.º 27337-Código del Niño y Adolescente
- Ley N.º 27942-Ley de Prevención y Sanción del Hostigamiento Sexual y su Reglamento D.S N.º 010-2003-MIMDES.
- Ley N.º 29944-Ley de Reforma Magisterial y su Reglamento D.S. N.º 004-2013-ED
- Ley N.º 29719-Ley Que Promueve la Convivencia sin Violencia
- Resolución Ministerial N.º 0519-2012-ED, que aprueba la Directiva N.º 019-2012-MINEDU/VMGI-OET. Lineamientos para la prevención y protección de los y las estudiantes contra la violencia ejercida por personal de las Instituciones Educativas.
- Resolución Ministerial N.º 3210-77-ED, Reglamento de Centros Educativos Parroquiales.
- Resolución Ministerial N.º 483-89-ED, Reglamento de Centros Educativos de Acción Conjunta entre la Iglesia Católica y el Estado Peruano.



- Resolución Viceministerial N.º 0067-2011-ED, aprueban "normas y orientaciones para la organización, implementación y funcionamiento de los municipios escolares"
- Resolución Ministerial N.º 649-2016-MINEDU que aprueba la Programación Curricular en los Niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.
- Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU- Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, de prevención y atención de violencia y acoso escolar.
- Resolución Ministerial N.º 241-2018-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan la aplicación de la Ley N.º 29988 y su Reglamento en el Minedu, DRE y UGEL"
- Resolución Viceministerial N.º 011-2019-MINEDU, Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas y programas de Educación Básica.
- Resolución Ministerial N.º 326-2018-MINEDU, Modifican la Resolución Ministerial N.º 3212017-MINEDU mediante la cual se establecieron diversas disposiciones para simplificar y reorganizar aspectos vinculados a la gestión de las instituciones educativas, y modifican o derogan diversas disposiciones normativas, y sus modificatorias.
- Decreto de Urgencia N.º 019-2019, Decreto de Urgencia que modifica la Ley N.º 29988, Ley que establece medidas extraordinarias para el personal docente y administrativo de instituciones educativas públicas y privadas, implicado en delitos de terrorismo, apología del terrorismo, delitos de violación de la libertad sexual y delitos de tráfico ilícitos de drogas.
- Decreto de Urgencia N.º 002-2020-MINEDU- medidas para la lucha contra la informalidad en la prestación de servicios educativos de educación básica de gestión privada y para el fortalecimiento de la educación básica brindada por instituciones privadas.
- Ley N.º 30797, promueve la educación inclusiva, modifica el artículo 52 e incorpora los artículos 19-a y 62-a en la ley 28044, ley general de educación
- Resolución Viceministerial N.º 005-2020-MINEDU, aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones que establecen estándares en progresión de las competencias profesionales del Marco del Buen Desempeño Docente".
- Resolución Viceministerial N.º 090-2020-MINEDU, Norma Técnica denominada "Disposiciones para la prestación del servicio de educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19".
- Resolución Viceministerial N.º 094-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Norma que regula la Evaluación de la Competencias de los estudiantes de la Educación Básica".
- Resolución Viceministerial N.º 212-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica"
- Resolución Viceministerial N.º 330-2019-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema de registro de datos del personal de instituciones educativas privadas en el marco de la Ley N.º 29988 (REGIEP) y del sistema de gestión de información y seguimiento a los casos comprendidos en la Ley N.º 29988 (SGIS)".
- Resolución Ministerial N.º 421-2020-MINEDU, aprueba la actualización del "Plan de Trabajo para la Implementación de los Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes".
- Resolución Ministerial N.º 274-2020 MINEDU, que aprueba la actualización del "Anexo 03: Protocolos para la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes" del apartado XI de los Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes, aprobados por Decreto Supremo N.º 004-2018- MINEDU



- Resolución Ministerial N° 447-2020 MINEDU, Aprobar la "Norma sobre el proceso de matrícula en la Educación Básica". - Derogar la Resolución Ministerial N° 665-2018-MINEDU.
- Decreto Supremo N° 007-2021-MINEDU, que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED.
- Decreto Supremo N° 0052021-MINEDU, que aprueba el Reglamento de Instituciones Educativas privadas de Educación Básica
- Resolución Viceministerial N° 123-2021-MINEDU, aprobar el documento normativo denominado "Disposiciones para el procedimiento de las licencias, permisos y vacaciones de los profesores en el marco de la Ley de Reforma Magisterial".
- Resolución Viceministerial N.° 334-2021-MINEDU, Deroga el numeral 9.3 del documento normativo denominado "Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19" aprobado mediante la Resolución Ministerial N° 121-2021-MINEDU, modificado por las Resoluciones Ministeriales N° 199-2021- MINEDU, N° 273-2021-MINEDU y N° 458-2021-MINEDU.
- Resolución Viceministerial N° 241-2021-MINEDU, Crea la Estrategia de Bienestar Docente denominada "Te Escucho Docente -TED". - Aprobar el documento normativo denominado "Disposiciones que regulan la Estrategia de Bienestar Docente Te Escucho Docente - TED".
- Resolución Ministerial N.° 473-2021-MINEDU , Dejar sin efecto la Resolución Ministerial N° 628-2018-MINEDU - Aprobar la Política del Sistema de Gestión Antisoborno, que como anexo forma parte integrante de la presente resolución.
- Resolución Ministerial N° 045-2022-MINEDU, Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes.
- Resolución Ministerial N°186-2022-MINEDU, Aprobar el documento normativo denominado "Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural " el mismo que como anexo, forma parte integrante de la presente resolución. - Derogar la Resolución Ministerial N° 531-2021-MINEDU, modificado por las Resoluciones Ministeriales N° 048-2022-MINEDU y N° 108-2022-MINEDU.
- Resolución Viceministerial N°045-2022-MINEDU, documento normativo denominado "Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes" .
- Decreto Supremo N°008-2022-MINEDU, Modificación de los artículos 1, 2, 15,16, 59, 62, 87, 111, 117, 120, 121, 123, 169, 176, 185, 187 y 208 del Reglamento de la Ley N°29944, Ley de Reforma Magisterial.
- Decreto Supremo N°013-2022-MINEDU, aprueba los Lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de las y los estudiantes de la Educación Básica.
- Decreto Supremo N°014-2022-MINEDU, Aprobación de la Política Nacional de Actividad Física, Recreación, Deporte y Educación Física – PARDEF
- Resolución Ministerial N°109-2022-MINEDU, Disposiciones para el proceso de adecuación a las condiciones básicas de instituciones educativas de gestión privada de educación básica.
- Resolución Viceministerial N°050-2022-MINEDU, Aprobar el documento normativo denominado "Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Conclusión Oportuna para el quinto grado del nivel secundaria de Educación Básica Regular que promueve la disminución de riesgo de deserción escolar



- Resolución Viceministerial N°108-2022-MINEDU, Aprobar los “Lineamientos para la implementación de la estrategia Juego, aprendo y me siento saludable”
- Resolución Ministerial N°474-2022-MINEDU, Aprueba la Norma Técnica denominada Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023.
- Resolución Viceministerial N.º 148-2023-MINEDU, norma técnica denominada “Procedimientos para la elaboración y aprobación del Cuadro de Distribución de Horas Pedagógicas en las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria de Educación Básica Regular y del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa”.
- Resolución Ministerial N.º 320-2023-MINEDU, Dejar sin efecto los artículos 2 y 5 de la RM 473-2021-MINEDU, y Aprobar la Política del Sistema de Gestión Antisoborno
- Resolución Ministerial N°587-2023– “Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024.
- Resolución Viceministerial N.º 048-2024-MINEDU, documento normativo denominado Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la Educación Básica aprobado mediante Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU
- Proyecto Educativo Institucional
- Proyecto Educativo Congregacional
- Reglamento Interno



CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN

1.1. DATOS INFORMATIVOS

Dirección Regional	:	Dirección Regional de Educación del Callao
IE	:	Institución Educativa Colegio San Antonio IHM
DIRECCIÓN DE LA I.E	:	Av. Sáenz Peña 1330 Bellavista - Callao
DIRECTORA	:	Mg. Hna. Guiliana Matilde Salgado Ramírez
COORDINACIONES ACADÉMICAS		
Inicial y primaria	:	Sra. Karolina Alessandra Carbajal Vargas
Secundaria	:	Sr. Walter Surriel Nima Merino
RUC	:	20140752593
R.M. N°3210 del 03/07/31	:	Se crea el nivel primario
R.M. N°13614 del 19/11/55	:	Se crea el nivel secundario
R.D. N° 003218-28-08-02	:	Se crea el nivel inicial
D.N° 03-07-1931 CSA	:	Se registra la autorización de funcionamiento. TURNO
	:	Mañana



1.2. MISIÓN

El Colegio San Antonio IHM es una comunidad católica que brinda una educación integral, desde una axiología Cristocéntrica Mariana Franciscana, con un enfoque por competencias y dominio del idioma inglés, Formando estudiantes emprendedores, con liderazgo crítico y espíritu evangelizador, contribuyendo al cuidado de la casa común y al desarrollo de una sociedad más justa, solidaria y equitativa.

1.3. VISIÓN

Seremos una Institución Educativa Católica, acreditada Internacionalmente, líder en dar formación integral con elevado compromiso social, conscientes del cuidado de la casa común. A través de las experiencias de vida, fortalecer la identidad cultural, la ecología espiritual; con un dominio amplio del idioma inglés y el uso de herramientas tecnológicas emergente.

1.4. POLÍTICA INSTITUCIONAL

Identidad Institucional

- ✓ El Colegio San Antonio IHM, gestionado por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, ofrece educación de calidad sin fines de lucro, inspirada en el carisma franciscano y centrada en la formación integral.
- ✓ Promueve una educación equitativa, con currículos innovadores y competentes en los niveles de Educación Básica Regular y Técnico Productiva, preparando a los estudiantes para los retos del mundo moderno.
- ✓ Adopta el modelo de vida de la Inmaculada Concepción y San Francisco, fomentando valores cristianos, ética y responsabilidad social.
- ✓ Forma profesionales competentes y emprendedores, conectados al desarrollo local y regional, con un enfoque en la espiritualidad franciscana.

Gestión Institucional

- ✓ Fortalece la autonomía del colegio, respetando su contexto local en el Callao, pero alineada al Proyecto Educativo Estratégico de la Congregación.
- ✓ Promueve un ambiente escolar seguro, acogedor y limpio, donde se vivan valores franciscanos como la fraternidad, el respeto y la colaboración.
- ✓ Orienta la gestión hacia la calidad educativa, con una cultura organizacional eficiente, liderazgo transformacional y procesos de autoevaluación.
- ✓ Celebra fechas significativas de la Congregación, como la fiesta de la Inmaculada Concepción y San Francisco, reforzando la identidad institucional.
- ✓ Implementa directivas anuales para planificar y desarrollar acciones educativas acordes a los avances tecnológicos y las necesidades del Callao.

Gestión Pedagógica

- ✓ Implementa un Proyecto Curricular Institucional basado en la pedagogía franciscana, integrando la educación cristiana, los objetivos nacionales y la misión del colegio.
- ✓ Fomenta una cultura emprendedora y el uso de TIC, adaptando el currículo a las necesidades locales y regionales.



- ✓ Evalúa los aprendizajes conforme a las normas del Ministerio de Educación (RVM N° 0094-2020-MINEDU y RVM N° 048-2024-MINEDU).
- ✓ Promueve la educación inclusiva, respetando la diversidad y garantizando el acceso y éxito de todos los estudiantes mediante adaptaciones curriculares.
- ✓ Capacita a los docentes en metodologías activas, TIC y habilidades blandas, asegurando su compromiso con el carisma franciscano.

Gestión Curricular

- ✓ Adopta un enfoque por competencias, desarrollando capacidades y habilidades para la vida, alineadas a la pedagogía franciscana.
- ✓ Integra actividades extracurriculares que refuerzan valores, actitudes y habilidades del perfil del estudiante.
- ✓ Diseña un currículo que responde a las demandas del Callao, promoviendo la formación integral y el desarrollo de un proyecto de vida trascendente.
- ✓ Evalúa periódicamente los procesos de enseñanza-aprendizaje, aplicando estándares de calidad institucional.

Gestión Administrativa

- ✓ Garantiza una gestión transparente y eficiente, cumpliendo con las normativas del Ministerio de Educación y las disposiciones de la Congregación.
- ✓ Elabora informes anuales de gestión y balances contables, presentados a la Congregación en las fechas establecidas.
- ✓ Promueve la formación del personal mediante convenios con instituciones de educación superior.
- ✓ Administra recursos de manera eficaz, asegurando materiales y medios adecuados para el aprendizaje.

Gestión de Pastoral

- ✓ Desarrolla un Plan de Pastoral anual, alineado al Proyecto Educativo Institucional, involucrando a estudiantes, docentes y familias.
- ✓ Organiza retiros anuales para docentes, familias y estudiantes (especialmente los de promoción), promoviendo la espiritualidad franciscana.
- ✓ Aplica los principios de la pedagogía franciscana, educando en el amor a Dios y al prójimo, inspirados en la Inmaculada Concepción.
- ✓ Fomenta la evangelización en el colegio y la comunidad del Callao, acompañando a las familias mediante escuelas de padres y actividades pastorales.

Gestión del Bienestar

- ✓ Establece normas para un clima escolar positivo, seguro y respetuoso, promoviendo la salud física y mental de los estudiantes.
- ✓ Previene el acoso escolar y atiende la diversidad, garantizando la inclusión de estudiantes con necesidades especiales.
- ✓ Ofrece orientación escolar (académica, vocacional y psicológica) y actividades extracurriculares para el desarrollo integral.
- ✓ Mantiene comunicación constante con las familias para trabajar en el bienestar estudiantil.

Gestión Tecnológica

- ✓ Integra la tecnología de manera responsable, alineada a la misión educativa, fomentando el aprendizaje y la creatividad.



- ✓ Capacita a los docentes en el uso efectivo de TIC y asegura una infraestructura tecnológica adecuada.
- ✓ Garantiza el acceso equitativo a la tecnología, con medidas de seguridad y protección de datos.
- ✓ Establece normas para el uso de dispositivos, redes sociales e internet, previniendo el ciberbullying y educando sobre propiedad intelectual.

Gestión de la Calidad

- ✓ Promueve una educación integral de calidad, fomentando la investigación, la interculturalidad y la responsabilidad social.
- ✓ Implementa procesos de evaluación formativa y estándares de calidad para monitorear el progreso estudiantil.
- ✓ Involucra a la comunidad educativa en la definición de metas y la mejora continua de los procesos educativos.
- ✓ Capacita al personal en metodologías innovadoras, asegurando una enseñanza pertinente y adaptada al siglo XXI.

1.5. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA

La ética:

- ✓ Promueve valores como la honestidad y el respeto. En la prueba, se evaluará la comprensión del papel del docente en la formación de ciudadanos éticos y responsables.

La equidad:

- ✓ Busca asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje. Los docentes deberán demostrar cómo implementan prácticas que promuevan la equidad en el aula.

La inclusión:

- ✓ Fomenta la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades. Es probable que la evaluación incluya preguntas sobre estrategias inclusivas y adaptaciones en la enseñanza.

La calidad:

- ✓ Se enfoca en la mejora continua de la educación. Los educadores deberán mostrar cómo garantizan la calidad en sus prácticas pedagógicas y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

La democracia:

- ✓ Implica la formación de ciudadanos críticos y participativos. En el examen, se valorará la capacidad del docente para fomentar un ambiente democrático en el aula.

La interculturalidad:

- ✓ Reconoce y valora la diversidad cultural del Perú. Los educadores deben estar preparados para integrar enfoques interculturales y respetar las diferentes culturas en su enseñanza.

La conciencia ambiental:

- ✓ Promueve la responsabilidad hacia el medio ambiente. Se espera que los docentes incluyan temas de sostenibilidad y medio ambiente en su planificación educativa.

Creatividad e innovación:

- ✓ Estimula el pensamiento creativo y la capacidad de innovar en la educación. Los docentes deberán demostrar cómo fomentan la creatividad y la innovación en sus estudiantes.



1.6. PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA FRANCISCANA

La propuesta pedagógica franciscana se fundamenta en principios centrados en la persona, la sociedad y la educación, con un enfoque humanista, eclesial y trascendente, inspirado en el pensamiento de Francisco de Asís. A continuación, se sintetizan sus ejes principales:

1. **Centralidad de la Persona:** La educación se orienta a reconocer y potenciar el valor único de cada estudiante, promoviendo su desarrollo integral a través de una escuela que conoce, respeta y confía en sus capacidades, equilibrando exigencia y cariño.
2. **Ser Persona:** El estudiante es visto como un "Homo Viator", un proyecto en camino hacia su realización. La educación fomenta la autoaceptación y el diálogo como medios para la comunión y el encuentro con los demás, humanizando a través de la interacción.
3. **Ser Fraternal:** La persona es relacional por naturaleza. La pedagogía franciscana promueve relaciones basadas en la confianza, el respeto, la acogida y la solidaridad, tanto entre estudiantes, docentes y la comunidad educativa, inspiradas en el encuentro yo-tú.
4. **Ser Autónomo y Libre:** La libertad se concibe como autodeterminación orientada por un ideal evangélico. Se fomenta la capacidad de elegir, progresar y comprometerse, ayudando al estudiante a alcanzar una libertad plena y responsable.
5. **Ser Trascendente:** La trascendencia surge de la experiencia de Dios como amor y presencia. La pedagogía de la conversión y la misericordia impulsa al estudiante a superar sus límites y conectarse con lo absoluto, integrando la dimensión espiritual en la educación.
6. **Ser Católico:** Los colegios franciscanos promueven una comunidad educativa que reafirma la primacía de la persona, fomenta la presencia cristiana y el diálogo entre el Evangelio, la ciencia y la cultura, respondiendo a los desafíos sociales desde una perspectiva pluralista.
7. **Ser Franciscano:** Inspirada en la cosmovisión de Francisco de Asís, esta dimensión centra a Jesucristo como eje, promueve la fraternidad universal, la sencillez, el amor por la creación, la justicia, la paz y el servicio, cultivando una actitud de sensibilidad y compromiso con el entorno.
8. **Ser Académico:** La acción educativa se orienta al desarrollo de competencias que potencian la creatividad, el análisis crítico y la resolución de problemas. Se busca que el estudiante:
 - **Aprenda a educarse:** Desarrolle autonomía y autoconocimiento.
 - **Aprenda a ser:** Forme una personalidad íntegra basada en valores.
 - **Aprenda a obrar:** Actúe responsablemente conforme a sus valores y aptitudes.

La pedagogía franciscana, implementada en los Colegios de la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, se basa en una visión integral de la persona, promoviendo su desarrollo humano, espiritual y social mediante el diálogo, la fraternidad y la libertad, con un fuerte compromiso con los valores cristianos y la transformación de la sociedad hacia la solidaridad e inclusión.



1.7. VALORES INSTITUCIONALES

Nuestro Proyecto Educativo Institucional pone énfasis en el desarrollo de la dimensión humano, cristiana; afectivo – valorativa de los estudiantes, por ello se orienta al desarrollo de valores que se expresan a través de un conjunto de actitudes entendidas como las predisposiciones que tienen las personas para actuar en un sentido determinado y de acuerdo a los valores planteados en sus vidas.

Los valores en una institución educativa forman parte de su axiología, se recogen en los perfiles que enuncian las competencias de los estudiantes, de los padres de familia y docentes, en las prácticas cotidianas, tanto pedagógica, como normativas y en la gestión, incluso en el hecho de cómo se organiza las aulas y la infraestructura.

Nuestra institución Educativa Colegio San Antonio IHM propone un conjunto de valores que nos ayudan a reconocernos en nuestra identidad, acorde a nuestra misión, visión y carisma congregacional, no son exclusivos ni excluyentes de otros que pueden surgir en cada realidad.

Los valores y las principales actitudes planteadas y asumidas en nuestra propuesta son las siguientes:

VALORES	DEFINICIÓN	COMPORTAMIENTO
RESPECTO	Valor que contribuye a la aceptación de sí mismo y de los demás en un clima de tolerancia.	Reconoce los deberes y derechos humanos, la dignidad de sí mismo y de los demás, por encima de cualquier diferencia.
RESPONSABILIDAD	Valor que se asume libremente y nos permite lograr metas y objetivos propuestos.	Es consciente y comprometido en el cumplimiento de sus deberes y defensa de sus derechos orientándose al bien común.
FRATERNIDAD	Valor que promueve el amor hacia los demás encontrando a Dios en cada hermano.	- Acepta al hermano con sus fortalezas y debilidades. - Es sencillo frente a los logros obtenidos.
AMOR A LA NATURALEZA Y CONCIENCIA ECOLÓGICA	Valor que promueve a la naturaleza como obra de Dios puesta al servicio del hombre.	- Aprecia, valora y muestra disposición para el cuidado a toda forma de vida. - Promueve estilos de vida en armonía con el ambiente.
ALEGRÍA	Valor que evidencia sensación de paz y bienestar.	- Es positivo en su pensar y actuar. - Promueve acciones de bienestar.
IDENTIDAD CULTURAL	Valor que promueve el sentimiento por nuestras manifestaciones socioculturales de nuestro Perú.	Reconoce y valora, su pasado histórico, tradiciones, saberes ancestrales, pluriculturalidad y la biodiversidad de nuestro país.
JUSTICIA	Valor que promueve el principio moral en cada individuo para que decida vivir dando a cada quien lo que le corresponde.	Actúa de manera reflexiva, íntegra e imparcial reconociendo derechos a quien le corresponde ante cualquier situación.



CAPÍTULO II: PERFILES

2.1. PERFIL DEL ESTUDIANTE

PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL NIVEL INICIAL

DIMENSIÓN AXIOLÓGICA
Se detallan todos los aspectos relacionados con la axiología, carisma, valores y principios que debe seguir toda estudiante de la Institución San Antonio IHM y que están incluidos en nuestro PEI.
- Agradece a Dios Padre por su vida. - Participa con alegría y tranquilidad en las ceremonias religiosas. - Pone en práctica el Carisma Institucional: Cristocéntrico, Mariano, Franciscano. - Reza con respeto el Ángelus. - Practica las enseñanzas de Jesucristo. - Identifica a San Francisco de Asís, a los padres fundadores, los Siervos de Dios Alfonso María de la Cruz Sardinas y Clara del Corazón de María; y, pone en práctica sus enseñanzas. - Practica en la vida diaria, los valores que se imparten en la Institución Educativa: Fraternidad, Paz, Alegría y Amor a la Creación. - Saluda con "Paz y Bien" en su vida diaria.

DIMENSIÓN PERSONAL – SOCIAL
Se detallan las características relacionadas con la persona como tal y su interacción interpersonal; reconociendo su bagaje: cultural, afectivo, emocional, corporal y sus actitudes, que le permitirán ir al encuentro de esas otras personas que son sus compañeros, sus profesores y sus padres.
- Se ama y respeta a sí mismo y a la familia. - Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que los hace únicos. - Identifica algunas de sus características físicas, así como sus emociones, cualidades e intereses, gustos y preferencias. - Se siente miembro de su familia escolar y del grupo de aula al que pertenece. - Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. - Realiza algunas de sus actividades de manera autónoma y es capaz de resolver problemas de su edad. - Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre. - Convive y participa democráticamente con sus compañeros. - Propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común y los ponen en práctica. - Usa adecuadamente los espacios, materiales y recursos comunes.

DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO
Se detallan las acciones que realiza el estudiante a través de las cuales se puede evaluar lo referido a las competencias que incluyen conocimientos, habilidades y destrezas.
- Participa de la vida en democracia a partir del conocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de algunos procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo. - Aprecia manifestaciones artístico-culturales y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros. - Se comunica en su lengua materna, en castellano y en inglés como lengua extranjera para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.



- Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- Usa conocimientos matemáticos para interpretar la realidad y tomar decisiones que aporten a su contexto.
- Participa en proyectos de emprendimiento social, que le permiten articularse con el desarrollo social y ambiental del entorno.
- Usa responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje, de acuerdo a su edad y en forma permanente, para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL NIVEL PRIMARIO

DIMENSIÓN AXIOLÓGICA
Se detallan todos los aspectos relacionados con la axiología, carisma, valores y principios que debe seguir todo estudiante de La Institución Educativa Colegio San Antonio IHM y que están incluidos en nuestro PEI. Y tomando como referencia nuestro Carisma Institucional "Cristocéntrico Mariano Franciscano.
- Agradece a Dios Padre por su vida y gracias recibidas. - Identifica y vivencia, en todo momento, el Carisma Institucional: Cristocéntrico, Mariano, Franciscano. - Reza con fe y respeto el Ángelus. - Vivencia las enseñanzas de Jesucristo, San Francisco de Asís y de los Padres Fundadores de la Congregación. - Practica en la vida diaria, los valores que se imparten en la Institución Educativa: Fraternidad, Paz, Alegría y Amor a la Creación. - Se muestra comprometido con la tarea misionera. - Participa en fiestas religiosas, actos litúrgicos y jornadas que organiza la Institución Educativa. - Saluda y vivencia el "Paz y Bien" en su vida diaria. - Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas.

DIMENSIÓN PERSONAL – SOCIAL
Se detallan las características relacionadas con la persona como tal y su interacción interpersonal; reconociéndose su bagaje: cultural, afectivo, emocional, corporal y sus actitudes, que le permitirán ir al encuentro de esas otras personas que son sus compañeros, sus profesores y sus padres.
- Se reconoce como persona valiosa. - Da a conocer sus emociones, cualidades e intereses, gustos y preferencias. - Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. - Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que la hacen única, reconociendo sus características personales, sus capacidades y limitaciones. - Examina y manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a ella o a los demás y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. - Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. - Crea vínculos afectivos positivos con sus pares y se sobrepone cuando estos cambian. - Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad. - Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. - Construye, practica y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. - Maneja conflictos, con resiliencia, utilizando el diálogo con base en criterios de igualdad o equidad.



- Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos.
- Cooperar en la conservación y cuidado de la naturaleza en toda forma de vida.
- Practica una vida activa y saludable, cuida su cuerpo y participa en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.

DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO

Se detallan las acciones que realizan los estudiantes a través de las cuales se puede evaluar lo referido a las competencias que incluyen conocimientos, habilidades y destrezas.

- Propicia la vida en democracia a partir del conocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- Se comunica en su lengua materna, en castellano y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- Gestiona proyectos de emprendimiento social de manera ética, que le permiten articularse con el desarrollo social y ambiental del entorno.
- Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL NIVEL SECUNDARIO

DIMENSIÓN AXIOLÓGICA

Este perfil es considerado de manera general en la formación de los niños y jóvenes estudiantes de los tres niveles educativos y está referido a su formación espiritual basado en nuestro Carisma Institucional "Cristocéntrico Mariano Franciscano.

- Agradece a Dios Padre por su vida y gracias recibidas.
- Vivencia las fiestas propias de cada tiempo litúrgico.
- Muestra respeto por la vida de los santos.
- Identifica y vivencia; en todo momento, el Carisma Institucional: Cristocéntrico, Mariano, Franciscano.
- Reza con fe y respeto el Ángelus.
- Está comprometido vivenciando las enseñanzas de Jesucristo, San Francisco de Asís y de los Padres Fundadores de la Congregación.
- Práctica en la vida diaria, los valores que se imparten en la Institución Educativa: Fraternidad, Paz, Alegría y Amor a la Creación.
- Se muestra comprometido con la tarea misionera.
- Saluda y vivencia el "Paz y Bien" en su vida diaria.
- Se muestra comprometido con la tarea misionera al participar en actividades de bien social demostrando su vocación de servicio hacia los demás.
- Participa en actos litúrgicos, jornadas y/ o retiros que brinda la institución Educativa.
- Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

DIMENSIÓN PERSONAL – SOCIAL



Se detallan las características relacionadas con la persona como tal y su interacción interpersonal; reconociéndose su bagaje: cultural, afectivo, emocional, corporal y sus actitudes, que le permitirán ir al encuentro de esas otras personas que son sus compañeros, sus profesores y sus padres.

- Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- Comunica emociones, cualidades e intereses, gustos y preferencias.
- Elabora su proyecto de vida, como medio de superación.
- Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas.
- Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que la hacen única, cuando se reconoce a sí misma a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características.
- Examina y manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a ella o a los demás y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos.
- Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia.
- Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.
- Construye, practica y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos.
- Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres.
- Maneja conflictos utilizando el diálogo con base en criterios de igualdad o equidad.
- Es capaz de asumir sus problemas con resiliencia.
- Demuestra respeto y trato igualitario rechazando toda forma de violencia.
- Coopera en la conservación y cuidado de la naturaleza en toda forma de vida.
- Se identifica con su realidad sociocultural local, regional y es consciente de su rol en el proceso del desarrollo y defensa de su país.
- Elabora y participa organizadamente en proyectos de mejora y de prevención de riesgos en la escuela y la comunidad.
- Practica la empatía, la solidaridad y el respeto desarrollando una comunicación basada en la asertividad para el desempeño de su vida en el entorno social.
- Maneja conflictos utilizando el diálogo con base en criterios de igualdad o equidad.
- Contribuye al desarrollo sustentable de su localidad, interactuando positivamente con el medio natural, cultural y utilizando adecuadamente los recursos de su ambiente.
- Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.

DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO

Se detallan las acciones que realiza el estudiante a través de las cuales se puede evaluar lo referido a las competencias que incluyen conocimientos, habilidades y destrezas.

- Propicia la vida en democracia a partir del conocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- Se comunica en su lengua materna, en castellano y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- Gestiona proyectos de emprendimiento social de manera ética, que le permiten articularse con el desarrollo social y ambiental del entorno.
- Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.



2.2. PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

El Currículo Nacional de la Educación Básica visibiliza y da forma al derecho a la educación de nuestros estudiantes al manifestar las intenciones del sistema educativo; es la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica, expresándose en el Perfil de Egreso.

Perfil

1. El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
2. El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
3. El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
4. El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
5. El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
6. El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
7. El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
8. El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
9. El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
10. El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
11. El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

2.3. ENFOQUES TRANSVERSALES

El desarrollo y logro del Perfil de Egreso se basa en enfoques transversales. Estos aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela.

Los enfoques transversales se impregnan en las competencias que se busca que las estudiantes desarrollen; orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e



imprimen características a los diversos procesos educativos.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN
DE DERECHOS	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público
	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia
INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde
	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo
IGUALDAD DE GÉNERO	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género
	Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género
	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la



		capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.
AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura Superación personal	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

2.4. PERFIL DEL DOCENTE

INICIAL	
DIMENSIÓN AXIOLÓGICA	✓ Es un docente evangelizador, identificado con la axiología Cristocéntrica, Mariana, Franciscana.
	✓ Demuestra amor y compromiso con la Comunidad Educativa, asumiendo en su totalidad el carisma FIC que nos legaron nuestros padres



	fundadores: los Siervos de Dios, Alfonso María de la Cruz Sardinas y Clara del Corazón de María. ✓ Promueve la práctica de valores institucionales, como: Fraternidad, Paz, Alegría y Amor a la Creación. ✓ Promotor de relaciones fraternas, capaz de generar un clima institucional de comunión, como hijos de Dios. ✓ Es coherente en sus palabras y actos, dando testimonio de vida. ✓ Desarrolla una auténtica labor pastoral dentro y fuera de la Institución Educativa.
DIMENSIÓN PERSONAL – SOCIAL	✓ Es comunicativo, organizado, proactivo, trabaja en equipo, puntual, crítico - reflexivo, sociable, tolerante, creativo, de fácil adaptación y de personalidad amigable. ✓ -Practica la empatía, inteligencia emocional, asertividad, capacidad de escucha, capacidad de disculparse, autocontrol, resolución de problemas, toma de decisiones, innovación y promoción de proyectos. ✓ -Promueve en los demás, actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, curiosidad y placer por el estudio. ✓ Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, desarrollando su vocación de maestro con expectativas de crecimiento personal y profesional. ✓ Líder carismático, dinámico, crítico y reflexivo. ✓ Participa con dinamismo, siempre renovado, en las diferentes actividades programadas por la Institución Educativa, sintiéndose parte importante de la Familia San Antoniano ✓ Posee una profunda conciencia cívica y un alto sentimiento de nacionalidad peruana. ✓ Goza de buena salud física, mental y se esmera con su imagen personal.
DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO	✓ Docente titulado con especialidad en el nivel y con experiencia en el trabajo docente. ✓ Tiene conocimientos básicos de una segunda lengua y programas informáticos. ✓ Conoce y comprende las características de sus estudiantes, el área que enseña y los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de desarrollar competencias como parte de su formación integral. ✓ Planifica la enseñanza de forma colegiada, para garantizar coherencia entre los aprendizajes a lograr, sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. ✓ Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanas reflexivas e interculturales. ✓ Conduce el proceso de enseñanza en forma adecuada para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y puedan dar solución a problemas de su entorno. ✓ Evalúa permanentemente el aprendizaje para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes, teniendo en cuenta las diferencias individuales y sus contextos culturales. ✓ Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo en la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional, generando aprendizajes de calidad. ✓ Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con la comunidad para aprovechar sus saberes en beneficio de sus estudiantes. ✓ Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional, desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad. ✓ Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas. ✓ Demuestra experiencia en el trabajo con niñas de 3, 4 y 5 años. ✓ Domina las técnicas de aprestamiento para niñas de 3, 4 y 5 años. ✓ Domina técnicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa y fina.



	✓ Identifica los problemas de aprendizaje (discalculia) dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. ✓ Domina las técnicas de lectoescritura (para niñas de 5 años).
--	---

PRIMARIA	
DIMENSIÓN AXIOLÓGICA	✓ Es un docente evangelizador, identificado con la axiología Cristocéntrica, Mariana, Franciscana. ✓ Demuestra amor y compromiso con la Comunidad Educativa, asumiendo en su totalidad el carisma FIC que nos legaron nuestros padres fundadores: los Siervos de Dios Alfonso María de la Cruz Sardinas y Clara del Corazón de María. ✓ Promueve la práctica de valores institucionales, como: Fraternidad, Paz, Alegría y Amor a la Creación. ✓ Promotor de relaciones fraternas, capaz de generar un clima institucional de comunión, como hijos de Dios. ✓ Es coherente en sus palabras y actos, dando testimonio de vida. ✓ Desarrolla una auténtica labor pastoral dentro y fuera de la Institución Educativa.
DIMENSIÓN PERSONAL – SOCIAL	✓ Es comunicativo, organizado, proactivo, trabaja en equipo, puntual, crítico - reflexivo, sociable, tolerante, creativo, de fácil adaptación y de personalidad amigable. ✓ Practica la empatía, inteligencia emocional, asertividad, capacidad de escucha, capacidad de disculparse, autocontrol, resolución de problemas, toma de decisiones, innovación y promoción de proyectos. ✓ Promueve en los demás, actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, curiosidad y placer por el estudio. ✓ Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, desarrollando su vocación de maestro con expectativas de crecimiento personal y profesional. ✓ Líder carismático, dinámico, crítico y reflexivo. ✓ Participa con dinamismo, siempre renovado, en las diferentes actividades programadas por la Institución Educativa, sintiéndose parte importante de la Familia San Antoniano. ✓ Posee una profunda conciencia cívica y un alto sentimiento de nacionalidad peruana. ✓ Goza de buena salud física, mental y se esmera con su imagen personal.
DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO	✓ Docente titulado con especialidad en el nivel y con experiencia en el trabajo docente. ✓ Tiene conocimientos básicos de una segunda lengua y programas informáticos. ✓ Conoce y comprende las características de sus estudiantes, el área que enseña y los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de desarrollar competencias como parte de su formación integral. ✓ Planifica la enseñanza de forma colegiada, para garantizar coherencia entre los aprendizajes a lograr, sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. ✓ Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanas reflexivas e interculturales. ✓ Conduce el proceso de enseñanza en forma adecuada para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y puedan dar solución a problemas de su entorno. ✓ Evalúa permanentemente el aprendizaje para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes, teniendo en cuenta las diferencias individuales y sus contextos culturales. ✓ Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo en la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional, generando aprendizajes de calidad.



	✓ Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con la comunidad para aprovechar sus saberes en beneficio de sus estudiantes. ✓ Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional, desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad. ✓ Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas. ✓ Docentes de III Ciclo (1° y 2° Grados) ✓ Domina métodos y técnicas adecuadas para desarrollar el proceso de la lecto-escritura. ✓ Aplica estrategias en sus sesiones de aprendizaje priorizando actividades lúdicas. ✓ Pone en práctica actividades que respeten su pensamiento concreto. ✓ Identifica problemas de aprendizaje: dislexia, digrafía, discalculia, problemas de atención y concentración. ✓ Utiliza estrategias para desarrollar la motricidad fina. ✓ Docentes de IV Ciclo (3° y 4° Grados) ✓ Respeta los procesos mentales del estudiante del tercer y cuarto grado de primaria. ✓ Aplica estrategias en sus sesiones de aprendizaje buscando el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, así como el conocimiento reflexivo de sí misma y de la realidad en la que se desenvuelve. ✓ Propicia el desarrollo biopsicosocial, a través de la aplicación de actividades con operaciones concretas donde los estudiantes logren expresar con coherencia y claridad sus ideas, emociones y sentimientos, desarrollando su madurez necesaria, para un óptimo desenvolvimiento en las nuevas actividades y ejercicios que realizará en la Institución Educativa. ✓ Docentes de V Ciclo (5° y 6° Grados) ✓ Respeta los procesos mentales del estudiante del quinto y sexto grados de primaria. ✓ Domina estrategias que permiten desarrollar los procesos de análisis, síntesis, comparación, generalización y abstracción. ✓ Demuestra amplio dominio de actividades que permitan el desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita. ✓ Utiliza estrategias que permiten el desarrollo de habilidades científicas dentro y fuera del laboratorio. ✓ Docentes de Educación Física III-IV-V Ciclos (1°, 2°, 3° 4°, 5° y 6° Grados) ✓ Es modelo en su afición hacia el juego, el deporte y el movimiento. ✓ Domina métodos y técnicas adecuadas para desarrollar la coordinación motriz e iniciación al juego. ✓ Es una permanente investigadora reflexiva y promotora de saberes psicomotores. ✓ Demuestra actitud innovadora y de cambio en relación al movimiento. ✓ - Respeta el criterio de los estudiantes en relación a los juegos y a su actividad. ✓ Tiene apertura y comprensión hacia estudiantes con problemas motrices. ✓ Participa en estrategias de iniciación deportiva de acuerdo al biotipo y desempeño de la niña. ✓ Combina las actividades de locomoción y coordinación para mejorar las habilidades deportivas y motrices. ✓ Sabe observar y analizar las actividades motrices de las niñas y jóvenes. ✓ Docentes de Informática III-IV-V Ciclos (1°, 2°, 3° 4°, 5° y 6° Grados) ✓ Brinda sus aportes a la creación de nuevos conocimientos, al desarrollo cultural y a la adaptación de tecnología. ✓ Maneja una amplia gama de software que permite a el estudiante poder crear, diseñar y aprender a trabajar en equipo.
--	---



	✓ Crea, imagina, diseña y reúne herramientas sofisticadas por parte de los estudiantes para un gran trabajo de espíritu colaborativo. ✓ Motiva constantemente a sus estudiantes en el desarrollo práctico y teórico de una clase determinada. ✓
--	---

SECUNDARIA	
DIMENSIÓN AXIOLÓGICA	✓ Es un docente evangelizador, identificado con la axiología Cristocéntrica, Mariana, Franciscana. ✓ Demuestra amor y compromiso con la Comunidad Educativa, asumiendo en su totalidad el carisma FIC que nos legaron nuestros padres fundadores, los Siervos de Dios Alfonso María de la Cruz Sardinas y Clara del Corazón de María. ✓ Promueve la práctica de valores institucionales, como: Fraternidad, Paz, Alegría y Amor a la Creación. ✓ Promotor de relaciones fraternas, capaz de generar un clima institucional de comunión, como hijos de Dios. ✓ Es coherente en sus palabras y actos, dando testimonio de vida. ✓ Desarrolla una auténtica labor pastoral dentro y fuera de la Institución Educativa.
DIMENSIÓN PERSONAL – SOCIAL	✓ Es comunicativo, organizado, proactivo, trabaja en equipo, puntual, crítico - reflexivo, sociable, tolerante, creativo, de fácil adaptación y de personalidad amigable. ✓ Practica la empatía, inteligencia emocional, asertividad, capacidad de escucha, capacidad de disculparse, autocontrol, resolución de problemas, toma de decisiones, innovación y promoción de proyectos. ✓ Promueve en los demás, actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, curiosidad y placer por el estudio. ✓ Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, desarrollando su vocación de maestro con expectativas de crecimiento personal y profesional. ✓ Líder carismático, dinámico, crítico y reflexivo. ✓ Participa con dinamismo, siempre renovado, en las diferentes actividades programadas por la Institución Educativa, sintiéndose parte importante de la Familia San Antoniana ✓ Posee una profunda conciencia cívica y un alto sentimiento de nacionalidad peruana. ✓ Goza de buena salud física, mental y se esmera con su imagen personal. ✓
DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO	✓ Docente titulado con especialidad en el nivel y con experiencia en el trabajo docente. ✓ Tiene conocimientos básicos de una segunda lengua y programas informáticos. ✓ Conoce y comprende las características de sus estudiantes, el área que enseña y los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de desarrollar competencias como parte de su formación integral. ✓ Planifica la enseñanza de forma colegiada, para garantizar coherencia entre los aprendizajes a lograr, sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. ✓ Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanas reflexivas e interculturales. ✓ Conduce el proceso de enseñanza en forma adecuada para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y puedan dar solución a problemas de su entorno. ✓ Evalúa permanentemente el aprendizaje para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes, teniendo en cuenta las diferencias individuales y sus contextos culturales. ✓ Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo en la construcción y mejora



	continua del Proyecto Educativo Institucional, generando aprendizajes de calidad. ✓ Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con la comunidad para aprovechar sus saberes en beneficio de sus estudiantes. ✓ Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional, desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad. ✓ Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas. ✓ Docentes de Arte y Cultura ✓ Domina diversas estrategias para que los estudiantes desarrollen la creatividad e imaginación en el arte. ✓ Domina conocimiento del arte peruano y universal en sus diferentes componentes (danza, música, teatro, artes visuales). ✓ Docentes de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica ✓ Domina y aplica técnicas y métodos propios del área y relacionados con la construcción de su identidad, así como la convivencia y la participación democrática de los ciudadanos ✓ Promueve el proyecto de vida en los estudiantes convirtiendo el presente en un futuro transformador. ✓ Docentes de Ciencias Sociales ✓ Domina y aplica técnicas y métodos propios del área. ✓ Posee una actitud crítica y propositiva ante la realidad económica, política, social y cultural del país. ✓ Domina diversas estrategias para que los estudiantes tomen conciencia de las causas y consecuencias de los problemas de la actualidad. ✓ Conoce de la geodiversidad local, regional y nacional. ✓ Se adapta a los cambios sociales, económicos y culturales para aplicarlos al conocimiento propio de la Historia, Geografía y Economía. ✓ Docentes de Comunicación ✓ Selecciona y utiliza estrategias, métodos, técnicas y recursos idóneos para la enseñanza y aprendizajes del área. ✓ Utiliza estrategias para facilitar el análisis de las estructuras fonéticas, fonológicas, morfológicas, sintácticas, léxicas, semánticas y programáticas de lenguaje ✓ Investiga los fenómenos lingüísticos y literarios de interés para la especialidad y para el campo educativo. ✓ Utiliza estrategias adecuadas para el desarrollo de las habilidades y destrezas dirigidas a la producción y comprensión de textos. ✓ Contribuye en la formación de una lectora independiente, crítica y creativa que también sea selectora y promotora de diversos tipos de textos. ✓ Docentes de Ciencia y Tecnología ✓ Analiza y sistematiza información actualizada del área. ✓ Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje. ✓ Domina contenidos del área organizándose para generar aprendizajes significativos. ✓ Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que propicien el cuidado del ambiente. ✓ Reconoce y valora la biodiversidad a través de las salidas de campo. ✓ Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla en la enseñanza del área. ✓ Docentes de Educación Física ✓ Conoce y comprende los propósitos y los contenidos de la Educación Física.
--	--



	✓ Diseña, organiza y pone en práctica estrategias y actividades didácticas para promover el desarrollo las competencias motrices en los estudiantes. ✓ Promueve proyectos a favor de la actividad física dentro y fuera de la Institución Educativa. ✓ Aplica diferentes estrategias, métodos y técnicas que contribuyan a mejorar el proceso de aprendizaje de habilidades motoras Docentes de Informática ✓ Maneja procesadores de texto. ✓ Administra bases de datos. ✓ Domina el uso de hojas de cálculo y programas de dibujo y diseños grafico ✓ Domina el uso de editores de audio y de video ✓ Presta soporte técnico (ensamblaje y mantenimiento de equipos de cómputo) ✓ Diseña páginas web. ✓ Genera animaciones gráficas con Macromedia flash, programas de diseño. ✓ Domina el uso de TIC como programas creadores de libros digitales, mapas mentales y aplicaciones educativas. ✓ Elabora y ejecuta proyectos colectivos estudiantiles. Docentes de Educación Religiosa ✓ Elabora y desarrolla, proyectos de vida cristiana, franciscana ✓ Domina la didáctica para procurar la enseñanza bíblica del antiguo y nuevo testamento según su clasificación. ✓ Demuestra destreza en la elaboración de programas para desarrollar la preparación del sacramento de la Confirmación. Docentes de Matemática ✓ Orienta el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes a través del razonamiento y demostración, la comunicación matemática y resolución de problemas. ✓ Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje. ✓ Utiliza las TIC y textos auténticos para facilitar el aprendizaje del área Docentes de Inglés ✓ Domina teorías relacionadas con el idioma inglés para promover actividades comunicativas. ✓ Domina estrategias, contenidos y capacidades para desarrollar la competencia comunicativa. ✓ Promueve el desarrollo de la competencia comunicativa para atender las necesidades e intereses de los estudiantes. ✓ Se capacita y actualiza en nuevas teorías, métodos y estrategias que permitan desarrollar la capacidad comunicativa en el idioma.
--	--

2.5. PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA

DIMENSIÓN AXIOLÓGICA	✓ Es un padre evangelizador, identificado con la axiología Cristocéntrica, Mariana Franciscana. ✓ Educa en la Fe y asume la responsabilidad primordial e ineludible en la formación de sus hijos. ✓ Demuestra amor y compromiso con la Comunidad Educativa, asumiendo en su totalidad el carisma FIC que nos legaron nuestros Padres Fundadores, los Siervos de Dios Alfonso María de la Cruz Sardinas y Clara del Corazón de María. ✓ Promueve la práctica de valores institucionales, como: Fraternidad, Paz, Alegría y Amor a la Creación.
---------------------------------	---



	✓ Demuestra respeto y responsabilidad al participar de las actividades religiosas y experiencias de acción social que planifica la Institución Educativa, para vivir el discipulado y la evangelización. ✓ Es coherente en sus palabras y actos dando testimonio de vida. ✓ Desarrolla una auténtica labor pastoral dentro y fuera de la Institución Educativa.
DIMENSIÓN PERSONAL – SOCIAL	✓ Constituye una unidad familiar a ejemplo de la Sagrada Familia, en donde el padre y/o la madre se respetan y apoyan mutuamente, en una convivencia ejemplar para sus hijos, a las que orientan con buenas costumbres, en sus trabajos y actividades diarias, optimizando su calidad de vida. ✓ Es modelo y ejemplo para su hija, demostrando amor a la naturaleza, respeto, responsabilidad, justicia, honradez, tolerancia, espíritu fraterno, identidad y sentido de pertenencia, para con la Institución. ✓ Desarrolla las mejores relaciones humanas e interpersonales posibles, con espíritu de caridad, manteniendo un trato cordial y respetuoso con el personal de la Institución, con otros padres de familia y con sus propias hijo. ✓ Mantiene una buena relación con sus hijos y demuestra autoridad estableciendo normas y límites para que sea, guía que orienta y ordena. ✓ Reconoce y acepta sus errores y limitaciones con relación a la formación de sus hijos y la convivencia dentro de la Institución, buscando ayuda, diálogo reflexivo y guía pertinente. ✓ Fortalece su autoestima y propicia la participación de sus hijos con libertad y juicio crítico, en las actividades que realiza la Institución Educativa. ✓ Es una persona proactiva con la capacidad de solucionar problemas y aportan soluciones a los problemas que se le presenten en el menor tiempo posible, fomentando una cultura de paz. ✓ Responde por los compromisos adquiridos con la Institución Educativa.
DIMENSIÓN ACOMPANIAMIENTO ACADEMICO	✓ Brinda las herramientas y los medios necesarios para el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas buscando conocer periódicamente el resultado del rendimiento académico y demás procesos de formación de sus hijos. ✓ Desarrolla el pensamiento crítico, a través del diálogo reflexivo, en la convivencia daría. ✓ Asume la responsabilidad por la educación de sus hijos, las ayudan con sus consejos, las estimulan a ser buenas y eficientes en sus tareas y a ser disciplinadas y puntuales en sus deberes familiares y escolares.



CAPÍTULO III PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica institucional establece sus lineamientos referidos al Modelo Pedagógico, la Política Educativa, los Fundamentos Pedagógicos y el Planeamiento Curricular que a continuación se detallan; su operativización se desarrolla en el Proyecto Curricular Institucional. La Institución Educativa Colegio “San Antonio IHM” asume el modelo pedagógico Socio cognitivo de Pedagogía Franciscana.

3.1. MODELO PEDAGÓGICO

El Colegio “San Antonio IHM” asume el modelo pedagógico Socio cognitivo de Pedagogía Franciscana.

Paradigma Socio cognitivo:

Desarrollamos el paradigma socio cognitivo considerando cinco elementos fundamentales:

- La meta de la educación:** Desarrollo pleno del individuo, en función de la sociedad.
- Concepción del desarrollo:** Progresiva y secuencial mediante la mediación.
- Contenidos curriculares:** Variados, en función de la formación integral de la persona.
- Metodología y Evaluación:** Participativa, colaborativa y cualitativa - formativa.
- Relación Maestro-alumno:** Dialógica, interacciones aula-individuos-contexto.

3.2. FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica de nuestra Institución Educativa Colegio San Antonio IHM se basa en un currículum evangelizador franciscano que integra tres dimensiones: personal, cognitiva y espiritual. Este currículo se enfoca en el desarrollo de competencias, capacidades, desempeños, valores y actitudes para la formación integral de los estudiantes y otros agentes educativos.

La propuesta pedagógica enfatiza:

- Formación de la persona:** Se sustenta en la práctica de valores humanos, cristianos, marianos y franciscanos, resaltando valores como la paz, el bien, el respeto, la responsabilidad, la vida fraterna, el amor a la creación y el espíritu de servicio. También se consideran las virtudes de la Virgen Inmaculada.
- Currículo Evangelizador:** Desarrolla un currículo que responde a la Doctrina Social de la Iglesia y a las necesidades actuales de la sociedad, integrando fe, cultura y ciencia. Se cultivan y fortalecen los valores cristianos, marianos y franciscanos, promoviendo la unidad, integración y armonía.
- Currículo por Competencias:** Se trabaja un currículo por competencias.
- Uso de metodologías pedagógicas modernas:** Tales como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, y la educación personalizada.
- Integración de las TIC:** Busca el desarrollo de competencias tecnológicas y cultura informática en docentes y estudiantes, integrando las TIC a los procesos de aprendizaje con una intención pedagógica clara.



Además, la propuesta pedagógica busca brindar una educación de calidad, considerando a todos los agentes educativos (religiosas, estudiantes, docentes, padres de familia, personal administrativo y de apoyo) y sustentándose en documentos eclesiales, franciscanos, congregacionales y gubernamentales.

3.3. PLANTEAMIENTO CURRICULAR

El planteamiento curricular nuestra Institución se basa en los siguientes aspectos:

- **Currículo Evangelizador:** Se alinea con la escuela católica latinoamericana, asumiendo la evangelización del ser y el quehacer para realizar la tarea evangelizadora con identidad. El currículo evangelizador es un proceso donde la comunidad educativa crea y recrea mediaciones metodológicas para la encarnación del Evangelio.
- **Dimensiones del currículo:** Se basa en tres dimensiones: personal, cognitiva y espiritual, desarrollando competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes para la formación integral del estudiante y demás agentes educativos.
- **Valores:** Enfatiza la práctica de valores humanos, cristiano-marianos franciscanos, resaltando la paz, el bien, el respeto, la responsabilidad, la vida fraterna, la minoridad franciscana, el amor a la creación, el espíritu de servicio, la libertad como don de Dios y la alegría franciscana, junto con las virtudes de la Virgen Inmaculada.
- **Currículo por Competencias:** Se trabaja el currículo vigente por competencias, buscando que, al egresar de la educación básica, el estudiante logre un perfil de egreso con el desarrollo de 31 competencias, con estándares de aprendizaje para monitorear el desarrollo y los avances.
- **Enriquecimiento del Currículo:** Se enriquece el currículo trabajando diversas competencias y talleres que buscan el aprendizaje integral del estudiante.
- **Integración de Fe, Cultura y Ciencia:** Ofrece planes, proyectos y programas que ayudan a mejorar la calidad de la persona en su integración de fe, cultura y ciencia.
- **Espíritu Cristiano, Mariano y Franciscano:** Cultiva y fortalece el espíritu cristiano, mariano, franciscano, buscando unidad, integración y armonía, brindando medios para el desarrollo personal e integral, privilegiando la autoestima, la creatividad, la investigación y el trabajo en equipo.
- **Currículo Integral:** Desarrolla un currículo que combina la excelencia académica con la formación en valores y habilidades personales.
- **Transmisión Curricular:** El desafío de la Escuela Católica es hacer presente la tarea evangelizadora en lo más propio de su quehacer, la transmisión curricular. La Escuela Católica exige un currículum evangelizador para conformar una comunidad capaz de anunciar y desarrollar de forma orgánica y sistemática las actitudes y competencias reveladoras de los valores propuestos por Jesucristo en el Evangelio.
- **Proyecto Curricular Institucional (PCI):** Orienta los procesos pedagógicos de la Institución Educativa para el desarrollo de los aprendizajes establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), y brinda las orientaciones de los modelos de servicio educativo, según corresponda. Desarrolla la propuesta pedagógica de la institución con base en los documentos curriculares, tomando en cuenta las características, necesidades de aprendizaje e intereses de los estudiantes en sus diversos contextos.
- **Visión al 2030:** Brindar una educación de calidad, en base a un currículo evangelizador y con un enfoque por competencias, iluminando su propuesta pedagógica con el evangelio de Jesucristo a ejemplo de San Francisco y los



fundadores, teniendo como madre, modelo y guía a la Virgen Inmaculada.

3.4. ENFOQUE PEDAGÓGICO

El enfoque pedagógico de la Institución Educativa Colegio San Antonio IHM se define como Humanista - Cristiano, Mariano-Franciscano y Ecológico, basado en un Currículo por Competencias Evangelizador con Enfoque Franciscano.

Este enfoque pedagógico se centra en varios aspectos fundamentales:

- **Humanista - Cristiano, Mariano-Franciscano y Ecológico:** Este pilar sitúa a la persona en el centro de la atención y promueve su desarrollo integral, atendiendo sus necesidades, intereses y expectativas, tanto de los estudiantes como de todos los actores educativos. Busca un despliegue armónico de competencias para solucionar problemas y enfrentar desafíos. La preocupación primordial es formar estudiantes íntegras, con capacidad de discernimiento y decisión, autonomía y fortaleza espiritual y moral para relacionarse con Dios, consigo mismas, la sociedad y la naturaleza, llevándolas a la trascendencia. Está centrado en Jesucristo como el eje del universo, modelo y guía del hombre. Busca cambiar la mentalidad y potenciar a estudiantes y familias en el respeto a la verdad y vivir en amor para una sociedad más humana. El aspecto ecológico describe las demandas del entorno y su relación con las personas, estudiando la interacción individuo-ambiente y el contexto natural. Incluye la Educación Ambiental como un proceso de toda la vida para generar conciencia, conocimiento y valores ambientales que lleven al uso racional de los recursos y al desarrollo sostenible. Promueve el pensamiento crítico, la transversalidad curricular, la ciudadanía ambiental participativa y acciones intersectoriales. La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) busca un comportamiento responsable en un mundo globalizado.
- **Currículo por Competencias Evangelizador:** Se asume el enfoque por competencias, un modelo educativo basado en el aprendizaje situado en un contexto específico, que hace que el aprendizaje sea útil y necesario para enfrentar situaciones del mundo real. Sus pilares son la funcionalidad y la significatividad de los aprendizajes, trabajando valores, destrezas y habilidades junto con el conocimiento. Este enfoque se fundamenta en teorías pedagógicas como la sociocultural (Vigotsky), el constructivismo (Piaget), el aprendizaje significativo (Ausubel) y el aprendizaje por descubrimiento (Bruner). Se desarrolla un currículo evangelizador que responde a la Doctrina Social de la Iglesia y a las necesidades actuales de la sociedad civil. Se busca la formación integral del estudiante y otros agentes educativos en base al desarrollo de competencias, capacidades, desempeños, valores y actitudes. El currículo es evangelizador en toda la gestión educativa, explicitando y viviendo a Jesucristo. La escuela católica es un lugar privilegiado para anunciar el Evangelio y dar respuesta a las grandes interrogantes del mundo. En la labor educativa FIC, se asume la evangelización del ser y quehacer para realizar la tarea evangelizadora con identidad, entendiendo la evangelización del currículo como un proceso por el que una comunidad crea mediaciones para la encarnación del Evangelio. Busca hacer presente en la vida de los estudiantes la experiencia salvadora, transformadora y humanizadora de Jesucristo.
- **Competencia Espiritual:** Este ámbito se refiere a la dimensión interior de la persona, que genera sentimientos, recuerdos, emociones, pasiones y creencias. Con la competencia espiritual se adquieren habilidades, destrezas y actitudes para el desarrollo de la espiritualidad, integrando experiencias para relacionarse con Dios y



los demás, amando y conociendo a Jesús para actuar a la luz del evangelio. Una persona espiritualmente inteligente busca profundidad en las relaciones, ve lo que la une a otros, busca comprensión profunda, disfruta el arte espiritual, ejerce solidaridad, dialoga en profundidad y lee a maestros espirituales. Se busca cultivar y fortalecer el espíritu cristiano, mariano, franciscano para que sea fecundo, promoviendo la unidad, integración y armonía bajo el signo de una sola familia.

- **Evaluación Formativa:** En las obras educativas FIC, la evaluación tiene un enfoque formativo, siendo un aspecto permanente en el proceso de aprendizaje para obtener evidencias de los avances y áreas a reforzar. Los estudiantes conocen las metas de aprendizaje, reflexionan sobre sus avances/dificultades y son conscientes de su proceso. Se aplica la evaluación formativa como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, con momentos para obtener evidencia interpretada y valorada por los docentes.

El enfoque pedagógico de las obras educativas FIC integra la formación académica con la espiritualidad cristiana, mariana y franciscana, el humanismo y la conciencia ecológica, utilizando un currículo basado en competencias que busca evangelizar a través de todos sus componentes y procesos

3.5. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

El aprendizaje se da en forma significativa para nuestros estudiantes.

El aprendizaje es para toda la vida y debe considerar herramientas para comprender las diversas situaciones cotidianas. El estudiante trae a la escuela sus conocimientos previos y debe ser capaz de poder aprender relacionando dichos saberes con los nuevos y concluir aplicando lo aprendido de forma solidaria y comprometida en las situaciones que se le presenten en la vida diaria.

Mediante actividades que tomen en cuenta las diversas inteligencias, estilos de aprendizaje y desarrollando competencias a través de lecturas, trabajos en grupo, exposiciones, investigaciones, etc. se logrará este aprendizaje significativo.

El aprendizaje implica construcción del conocimiento a través de procesos de adquisición, interiorización y aplicación.

Los estudiantes requieren las herramientas para elegir las soluciones más adecuadas para la construcción de aprendizajes, su internalización y la búsqueda de soluciones a los problemas que se le presentan.

A través de clases vivenciales, donde se desarrollen procesos de adquisición y construcción de sus conocimientos se estimulará la participación activa, el trabajo crítico y reflexivo de cada uno de los estudiantes.

El trabajo colaborativo genera mejores aprendizajes y desarrolla valores como la solidaridad y el respeto.

El trabajo colaborativo permite poner en práctica los valores y sensibilizarse con los demás, estimula la organización y ayuda a fortalecer los valores cristianos como la solidaridad y respeto entre compañeros.

La Interdisciplinariedad de los aprendizajes estimula la integración e integralidad de los conocimientos.

Todo saber está vinculado, ningún conocimiento se encuentra aislado. De tal manera que



sean capaces de tener una visión completa de la realidad. El desarrollo de la interdisciplinariedad puede darse a través de proyectos y unidades interdisciplinarias y globalizadas.

La propuesta de competencias combina algunos contenidos para el desarrollo de capacidades.

El docente es acompañante del aprendizaje integral de nuestros estudiantes.

Los docentes son profesionales preparados en el conocimiento de los procesos cognitivos, psicológicos, científicos, morales y sociales que los estudiantes deben vivir y aprender; los cuales permitirán el desarrollo de todas las dimensiones humanas. Ellos son las personas que con su ejemplo muestran en las buenas relaciones cotidianas el amor de Jesús y María a nuestros estudiantes.

El docente acompaña a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollando habilidades y destrezas a través de los contenidos propuestos en las diversas áreas académicas. Asimismo, es el mediador que contribuye al desarrollo del pensamiento lógico, crítico, creativo y de toma de decisiones de los estudiantes mediante proyectos interdisciplinarios.

El estudiante es protagonista de la construcción de su propio conocimiento y aprendizaje.

Ser protagonista implica asumir la responsabilidad de la construcción de sus aprendizajes y de su proceso interno para este fin.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes serán capaces, con la guía del docente, de argumentar sus ideas, aplicar la investigación científica, tomar decisiones apropiadas y desarrollar su liderazgo cristiano.

Durante el proceso de formación escolar será capaz de diseñar su proyecto de vida, actuar con capacidad de servicio y ser agente de cambio.

3.6. LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS DE NUESTRA PROPUESTA CURRICULAR

Enfoque Pedagógico Basado en el Aprendizaje

La labor docente centrada en el aprendizaje requiere los siguientes resultados:

- Desarrollar curricularmente el enfoque de competencias.
- Involucrar a las estudiantes en un proceso de aprendizaje efectivo.
- Lograr que las estudiantes aprendan mejor.
- Brindar una formación integral con calidad y calidez humana.
- Desarrollar habilidades de reflexión y crítica de su propia práctica docente.
- Desarrollar sesiones de aprendizaje, utilizando las metodologías activas y didácticas centradas en el aprendizaje.

Desarrollo Curricular del Enfoque de Competencias

La actuación de una persona puede denominarse competente cuando puede resolver un problema o lograr un propósito en uno o varios contextos distintos, haciendo uso pertinente y combinado de saberes diversos. En ese sentido, una competencia se



demuestra siempre en la acción. Representa un aprendizaje complejo en la medida que exige seleccionar, movilizar y hacer interactuar capacidades humanas de distinta naturaleza para construir una respuesta pertinente y efectiva a un desafío determinado. Por tanto, para que una persona sea competente en un ámbito particular, necesita dominar determinados conocimientos y una variedad de saberes o recursos (habilidades cognitivas y socioemocionales, disposiciones afectivas, principios éticos, procedimientos específicos, destrezas motoras, etc.). Necesita además y, sobre todo, saber transferir estos saberes del contexto en que fueron aprendidos a otro distinto, para poder aplicarlos y combinarlos en función del logro de un determinado objetivo.

En la situación actual, se propone que el docente determine las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y establezca las competencias en las que se requiere poner énfasis a lo largo del año. En este sentido, es necesario considerar las siguientes acciones:

- El docente lidera la planificación de experiencias de aprendizaje en las que la estudiante moviliza y combina sus competencias en el marco de la atención a la diversidad, aprovechando los recursos educativos concretos, impresos y digitales, y los de su entorno.
- Se requiere que el docente evalúe, para diagnosticar la situación real de los aprendizajes logrados por sus estudiantes y en qué competencias se requiere poner mayor énfasis durante los procesos de mediación y retroalimentación.
- La decisión es tomada por el docente con base en evidencia recogida a partir de la evaluación. La evaluación brindará información al docente para determinar en qué competencias se requiere poner énfasis. Este puede variar durante el año, de acuerdo a las necesidades de aprendizaje determinadas por el docente.

Propósitos

Formar integralmente a los educandos desde los aspectos cognitivo, afectivo y motriz, con énfasis en los valores cristianos. Una educación que conlleve a nuestro egresado, al desempeño de su rol con responsabilidad social en una sociedad cambiante como la de hoy y llegue a ser feliz.

Contenidos y organización

Nuestra propuesta prioriza los valores y las capacidades para la formación del perfil ético-moral, desde las diversas áreas académicas.

Las competencias se organizan en una secuencia lógica, en áreas curriculares y ciclos de acuerdo al Currículo Nacional, desarrollándose a través de experiencias interdisciplinarias y de investigación durante el proceso de aprendizaje.

Metodología

Nuestra propuesta prioriza los métodos inductivo-deductivo, analítico-sintético, metodología activa y metodología de proyectos.

Se estimula el trabajo científico y reflexivo como proceso mental de desarrollo del pensamiento, el trabajo cooperativo y el desarrollo de la criticidad y creatividad.

Recursos didácticos

Nuestra institución educativa cuenta con bibliotecas físicas y virtuales, equipo de ciencias, materiales concretos y herramientas TIC para el logro de los aprendizajes de las diferentes áreas en los niveles académicos. Asimismo, se estimula el desarrollo psicomotriz mediante el uso de implementos deportivos.



Clima del aula

Las relaciones humanas que se desarrollan durante los procesos de aprendizaje refuerzan el respeto, la tolerancia y el asertividad, de tal manera que se propicia un clima armonioso donde hay atención a la diversidad y a las necesidades educativas especiales. La elaboración de las normas de convivencia del aula se sustenta en el Manual de Normas de Convivencia Democrática de la Institución Educativa. Asimismo, recoge los aportes de los estudiantes orientados por el tutor para generar un clima institucional asertivo y empático, propiciando en todo momento el compañerismo y la solidaridad.

3.7. FUNDAMENTACIÓN Y MARCO TEÓRICO

Este enfoque por competencias tiene su fundamento en las principales teorías pedagógicas, como son:

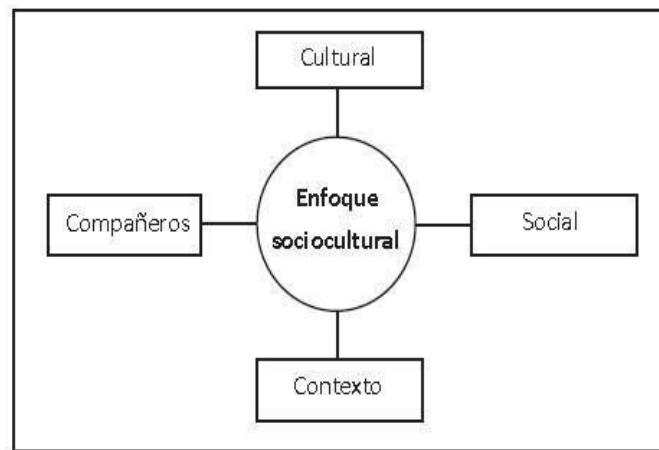
Enfoque sociocultural

El enfoque por competencias es sociocultural en la medida que toma como referente fundamental el contexto donde se desarrolla el proceso educativo y se adecua a las características de nuestra comunidad y de las personas involucradas. Toma en cuenta la diversidad cultural, étnica y lingüística de la localidad permitiendo la incorporación de contenidos que sean más pertinentes a nuestra realidad, pero cuidando también la unicidad del sistema educativo. La persona se ubica como miembro indisoluble de su grupo social y de su entorno, en interacción con ellos aprende y desarrolla habilidades sociales en aras de una cultura democrática y ecológica.

Esto permitirá a los estudiantes aprender a convivir y a desarrollar una acción transformadora sobre el medio socio-cultural para contribuir con el Proyecto Regional y Nacional.

En este sentido tomamos la teoría Sociocultural de Lev Vygotsky que se centra en la importancia del entorno social de los individuos, así como en la colaboración mutua para la adquisición y transmisión de cultura. Así mismo, uno de sus más importantes preceptos es la zona de desarrollo próximo, entendido esto como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

La producción de nuevos conocimientos deberá entonces integrar estos factores socioculturales para que se transforme en aprendizaje. En este contexto, se releva la importancia de la acción/uso/actividad, donde se comparten las experiencias y donde ocurre la interpretación, la negociación de significados, la producción dinámica y flexible de sentido. Es ahí donde ocurre la comprensión y por tanto el aprendizaje. El enfoque por tanto se basa en la experiencia, lo cual implica contacto, participación y comunicación, y por tanto la interacción con otros participantes y contextos.



Uno de sus aportes fundamentales, que ha servido en el diseño de estrategias de aprendizaje, es sin duda la zona de desarrollo próximo que la concibe como la distancia entre el nivel actual de desarrollo de un estudiante, determinado por su capacidad de resolver independientemente un problema y su nivel de desarrollo potencial, determinado por la posibilidad de resolver un nuevo problema con la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

La teoría de Vygotsky tiene aportes valiosos para el campo educativo, ya que efectivamente a través de su interacción con el medio, con sus compañeros y demás personas, los estudiantes interpretan la realidad, elaboran sus propias representaciones, en fin, aumentan su posibilidad de aprender más, ya que ellos en esa interacción tienen la oportunidad de confrontar sus ideas con las de las demás personas, de observar y aprender cómo piensan y resuelven sus problemas.

El constructivismo

El enfoque constructivista, en su vertiente de corriente pedagógica, es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos. Los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje.

El constructivismo encierra a todo un conjunto de teorías pedagógicas y psicológicas, entre las más importantes tenemos las siguientes:

Teoría psicogenética (Piaget)

Básicamente, la teoría del aprendizaje de Jean Piaget propone la adaptación de los individuos al entorno en donde se encuentran a través de los conocimientos que recogen del mismo. De tal modo, que Piaget establece que el conocimiento se origina de manera nata y sólo cuando el individuo tiene contacto con los agentes de su alrededor. Negando así, el conocimiento innato.

Cabe destacar, que en esta teoría juegan un papel importante los procesos cognitivos. Piaget conocía muy bien esto, motivo por el cual, esquematiza en su teoría del aprendizaje los procesos a seguir por los individuos para llegar al conocimiento.

De manera que, todos los sentidos utilizados por el individuo para asimilar y entender la realidad que lo rodean, eran considerados por Piaget como 'esquemas', además considera que los individuos no adquirirían conocimientos de manera innata. Atribuía el aprendizaje, a la interacción de dicho individuo con el exterior y a sus procesos cognitivos.

Piaget también sostiene que la herencia funcional organiza las distintas estructuras.



La función más conocida, tanto biológica como psicológicamente, es la adaptación, formada por dos movimientos: el de asimilación y el de acomodación.

La asimilación y la acomodación son las dos caras de la adaptación. La asimilación es el resultado de incorporar el medio al organismo y de las luchas o cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarlo. En este proceso se producen modificaciones que permitieron la asimilación, a las que se denomina acomodación.

El conocimiento, por consiguiente, jamás es adquirido pasivamente, porque cualquier nueva experiencia puede ser asimilada dentro de las estructuras cognitivas que hayan sido ya construidas por el sujeto. El sujeto no percibe lo novedoso, sino cuando se produce un conflicto cognitivo con respecto a un resultado esperado que no encaja con el resultado obtenido.

El conocimiento se ve desde las perspectivas de la construcción del sujeto y la psicología le da una aceptación propia desde la orientación cognitiva, lo define como las representaciones mentales que hace el sujeto del mundo físico, social y sobre sí mismo. Aquí el núcleo fundamental es el de la representación y es a donde debemos llegar para hablar con pertinencia sobre la naturaleza del conocimiento humano.

Se puede concluir que el rol de la educación es ayudar al niño a construir el pensamiento operatorio, primero concreto y luego formal; y a desarrollar las competencias que este nivel de pensamiento permite, lo cual se logra a través de sucesivas asimilaciones y acomodaciones de lo nuevo, basándose en lo que trae el estudiante a la situación de aprendizaje.

Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel)

Capela y Sánchez Moreno en su libro “Aprendizaje y Constructivismo”: Nos dice que “Ausubel afirma que hay aprendizaje significativo cuando la nueva información puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial, no al pie de la letra con lo que el alumno ya sabe.

Ausubel afirma que la rapidez y la meticulosidad con que una persona aprende dependen de dos cosas:

- Del grado de relación existente entre los conocimientos anteriores y el material nuevo.
- La naturaleza de la relación que se establece entre la información nueva y la antigua.

Esta relación es, en ocasiones, artificial, y entonces se corre el peligro de perder u olvidar la nueva información.

Ausubel sostiene que el aprendizaje y la memorización pueden mejorarse en gran medida si se crean y utilizan marcos de referencia muy organizados, resultado de un almacenamiento sistemático y lógico de la información. Mentalmente con el material al que se les expone si quieren darle significado.

Ausubel entiende por asimilación el proceso por el cual se almacenan nuevas ideas en estrecha relación con ideas relacionadas relevantes presentes en la estructura cognitiva.

Asociar una nueva idea a una información que está superficialmente relacionada y que está escasamente estructurada da lugar a un aprendizaje con un bajo nivel de significación.

En definitiva, se trata de “puentes cognitivos” para pasar de un conocimiento menos elaborado o incorrecto a un conocimiento más elevado. El profesor no puede pretender que los estudiantes tengan en todo momento en su estructura cognitiva ideas susceptibles de usarse como vínculo para engarzar el material nuevo, por esta razón Ausubel sugiere el empleo de los organizadores de avance.



Ausubel da varios consejos para estructurar secuencias y presentar un tema. Los profesores deberían, en primer lugar, presentar a los estudiantes ideas centrales integradoras, antes que ideas periféricas. En segundo lugar, debería subrayar las definiciones exactas y correctas de los términos empleados. En tercer lugar, subrayar las similitudes y diferencias; y, en cuarto lugar, los alumnos deben exponer con sus propias palabras lo que han aprendido.

Por todo esto, podemos decir que la información que da el docente puede ser un modo adecuado y eficaz de producir aprendizajes, siempre y cuando tenga en cuenta los conocimientos previos del alumno y su capacidad de comprensión.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento (Bruner)

El aprendizaje por descubrimiento es un enfoque pedagógico que basa el aprendizaje en la exploración individual y profunda sobre determinados temas. Su principal defensor fue Jerome Bruner, un psicólogo francés que expuso sus ideas sobre este tipo de aprendizaje constructivista a mediados del siglo XX.

La idea principal detrás del aprendizaje por descubrimiento es que los estudiantes pueden desarrollar aprendizajes de manera más sencilla cuando tienen que resolver problemas relacionados con su entorno de manera autónoma. Así, para los defensores de esta teoría la acción es la mejor forma de aprender, por eso es una de las teorías en las que se fundamenta el enfoque por competencias.

Para Bruner, el aprendizaje debía ser constructivo; es decir, el estudiante tiene que jugar un papel activo en su propia adquisición de conocimiento. El objetivo del aprendizaje por descubrimiento no es proporcionar respuestas exactas a los estudiantes, sino dotarlos de las herramientas que necesitan para poder encontrarlas por sí mismos en cualquier situación. Para ello se realizan actividades como la exploración, la manipulación de objetos, la resolución de problemas o la experimentación activa.

3.8. Políticas Educativas Institucionales

Identidad Institucional

- ✓ El Colegio San Antonio IHM, gestionado por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, ofrece educación de calidad sin fines de lucro, inspirada en el carisma franciscano y centrada en la formación integral.
- ✓ Promueve una educación equitativa, con currículos innovadores y competentes en los niveles de Educación Básica Regular y Técnico Productiva, preparando a los estudiantes para los retos del mundo moderno.
- ✓ Adopta el modelo de vida de la Inmaculada Concepción y San Francisco, fomentando valores cristianos, ética y responsabilidad social.
- ✓ Forma profesionales competentes y emprendedores, conectados al desarrollo local y regional, con un enfoque en la espiritualidad franciscana.

Gestión Institucional

- ✓ Fortalece la autonomía del colegio, respetando su contexto local en el Callao, pero alineada al Proyecto Educativo Estratégico de la Congregación.
- ✓ Promueve un ambiente escolar seguro, acogedor y limpio, donde se vivan valores franciscanos como la fraternidad, el respeto y la colaboración.
- ✓ Orienta la gestión hacia la calidad educativa, con una cultura organizacional eficiente, liderazgo transformacional y procesos de autoevaluación.



- ✓ Celebra fechas significativas de la Congregación, como la fiesta de la Inmaculada Concepción y San Francisco, reforzando la identidad institucional.
- ✓ Implementa directivas anuales para planificar y desarrollar acciones educativas acordes a los avances tecnológicos y las necesidades del Callao.

Gestión Pedagógica

- ✓ Implementa un Proyecto Curricular Institucional basado en la pedagogía franciscana, integrando la educación cristiana, los objetivos nacionales y la misión del colegio.
- ✓ Fomenta una cultura emprendedora y el uso de TIC, adaptando el currículo a las necesidades locales y regionales.
- ✓ Evalúa los aprendizajes conforme a las normas del Ministerio de Educación (RVM N° 0094-2020-MINEDU y RVM N° 048-2024-MINEDU).
- ✓ Promueve la educación inclusiva, respetando la diversidad y garantizando el acceso y éxito de todos los estudiantes mediante adaptaciones curriculares.
- ✓ Capacita a los docentes en metodologías activas, TIC y habilidades blandas, asegurando su compromiso con el carisma franciscano.

Gestión Curricular

- ✓ Adopta un enfoque por competencias, desarrollando capacidades y habilidades para la vida, alineadas a la pedagogía franciscana.
- ✓ Integra actividades extracurriculares que refuerzan valores, actitudes y habilidades del perfil del estudiante.
- ✓ Diseña un currículo que responde a las demandas del Callao, promoviendo la formación integral y el desarrollo de un proyecto de vida trascendente.
- ✓ Evalúa periódicamente los procesos de enseñanza-aprendizaje, aplicando estándares de calidad institucional.

Gestión Administrativa

- ✓ Garantiza una gestión transparente y eficiente, cumpliendo con las normativas del Ministerio de Educación y las disposiciones de la Congregación.
- ✓ Elabora informes anuales de gestión y balances contables, presentados a la Congregación en las fechas establecidas.
- ✓ Promueve la formación del personal mediante convenios con instituciones de educación superior.
- ✓ Administra recursos de manera eficaz, asegurando materiales y medios adecuados para el aprendizaje.

Gestión de Pastoral

- ✓ Desarrolla un Plan de Pastoral anual, alineado al Proyecto Educativo Institucional, involucrando a estudiantes, docentes y familias.
- ✓ Organiza retiros anuales para docentes, familias y estudiantes (especialmente los de promoción), promoviendo la espiritualidad franciscana.
- ✓ Aplica los principios de la pedagogía franciscana, educando en el amor a Dios y al prójimo, inspirados en la Inmaculada Concepción.
- ✓ Fomenta la evangelización en el colegio y la comunidad del Callao, acompañando a las familias mediante escuelas de padres y actividades pastorales.

Gestión del Bienestar

- ✓ Establece normas para un clima escolar positivo, seguro y respetuoso, promoviendo la salud física y mental de los estudiantes.



- ✓ Previene el acoso escolar y atiende la diversidad, garantizando la inclusión de estudiantes con necesidades especiales.
- ✓ Ofrece orientación escolar (académica, vocacional y psicológica) y actividades extracurriculares para el desarrollo integral.
- ✓ Mantiene comunicación constante con las familias para trabajar en el bienestar estudiantil.

Gestión Tecnológica

- ✓ Integra la tecnología de manera responsable, alineada a la misión educativa, fomentando el aprendizaje y la creatividad.
- ✓ Capacita a los docentes en el uso efectivo de TIC y asegura una infraestructura tecnológica adecuada.
- ✓ Garantiza el acceso equitativo a la tecnología, con medidas de seguridad y protección de datos.
- ✓ Establece normas para el uso de dispositivos, redes sociales e internet, previniendo el ciberbullying y educando sobre propiedad intelectual.

Gestión de la Calidad

- ✓ Promueve una educación integral de calidad, fomentando la investigación, la interculturalidad y la responsabilidad social.
- ✓ Implementa procesos de evaluación formativa y estándares de calidad para monitorear el progreso estudiantil.
- ✓ Involucra a la comunidad educativa en la definición de metas y la mejora continua de los procesos educativos.
- ✓ Capacita al personal en metodologías innovadoras, asegurando una enseñanza pertinente y adaptada al siglo XXI.



Capítulo IV: CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA

4.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

Fortalezas	Debilidades
- La institución educativa desarrolla el total de semanas lectivas programadas al inicio del año escolar debido a nuestra buena organización teniendo presente además de los años que se trabajaron de forma virtual por la pandemia. - La Institución Educativa se organiza y realiza una calendarización adecuada y se cumple al 100%. - El personal de la Institución educativa práctica valores según su axiología; por ende, son muy responsables en el cumplimiento de su jornada laboral y horarios de trabajo. - El personal contratado de la institución educativa cumple con su jornada laboral, monitoreado permanentemente por las instancias competentes (coordinación, auxiliar, docente, docente tutor, secretaría). - La Institución educativa realiza el control de la matrícula de estudiantes (secretaría) en los primeros meses, así como el control del personal que labora en la institución. - La Institución educativa tiene adecuados ambientes y recursos educativos que permiten optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. - La Institución es organizada en la matrícula de los estudiantes, en cada año lectivo, de acuerdo a un cronograma establecido. También se cuenta con un Plan de matrículas para estudiantes rezagadas. - Los docentes cuentan con su material de trabajo; ya sea proporcionado por la editorial o sus propios recursos. - La institución educativa cuenta con un presupuesto para el mantenimiento de los salones, mobiliario, material educativo y las instalaciones eléctricas y digitales. - La institución educativa cuenta con una señalización de las zonas de peligro, escape, y capacidad en cada ambiente según las normas de defensa Civil.	- En el año hay situaciones ajenas a la calendarización de la Institución Educativa que no permiten en algunos casos el desarrollo de la misma. - En algunos casos el personal de la Institución en un porcentaje mínimo no asiste a la Institución por salud y problemas que escapan de sus manos. - Un porcentaje mínimo de padres despreocupados y desorganizados no realiza la matrícula en los tiempos establecidos. - Es necesario tener presente que falta implementar los lugares de: biblioteca en cuanto a libros actualizados para las diferentes áreas, laboratorio de Ciencias con material adecuado para el mejor aprendizaje de nuestros estudiantes. - Ninguna - Escasa cantidad de material educativo en algunas áreas (equipos de sonido, material didáctico entre otros). - Ninguna - Ninguna
- La Institución tiene presupuesto programado para generar acciones de mantenimiento y actualización de la infraestructura, materiales, bienes, etc. con recursos propios. - La infraestructura (ambientes, instalaciones, etc.) de la Institución son accesibles a la Comunidad Educativa para realizar acciones pedagógicas y extracurriculares establecidas por cada nivel educativo. - Se cuenta con una biblioteca física y virtual para el uso de la Comunidad Educativa donde existe	- La Institución no cuenta con presupuesto del Estado para acciones de mantenimiento. - Algunos docentes y/o usuarios olvidan el proceso de préstamo de ambientes. - Actualización del material tanto físico como virtual de acuerdo a las necesidades de los docentes y



material educativo como: libros, encíclicas, cuentos, etc. y otros. • El proceso de matrícula se cumple en el tiempo establecido de acuerdo a las normativas vigentes del MINEDU y el Consorcio de Colegios Católicos, publicado de manera oficial en los comunicados dirigidos a los usuarios y en los canales oficiales virtuales de la Institución. • El proceso de selección del personal docente, administrativo y de apoyo, se realiza con el proceso adecuado y en el tiempo oportuno para contar con las personas idóneas al cargo. • La Institución Educativa cuenta con todas las licencias (Defensa Civil, Municipio Provincial, Fumigación, etc.) para su respectivo funcionamiento. • La infraestructura de la Institución Educativa cuenta con señalización, rutas de evacuación, extintores, etc. para ser utilizados con la seguridad, eficiencia y eficacia correspondiente.	estudiantes y con su apoyo para contar con material nuevo en la biblioteca. • La Institución no recibe materiales de parte del Estado. • Algunos padres de familia no cumplen con la matrícula programada existiendo el proceso de matrícula para rezagados en los meses de enero y febrero. • Ninguna • Se respeta el tiempo previsto para los trámites administrativos pero algunas veces resultan lentos y demasiado tiempo para la ejecución de los mismos. • -Se requiere de capacitaciones para el personal de mantenimiento y apoyo en cuanto a seguridad y salud en el trabajo de acuerdo a las Normativas vigentes.
• Los docentes, mediante trabajo colegiado analizan los resultados de la evaluación diagnóstica que permite elaborar la planificación curricular. • Las diferentes reuniones con todo el personal permiten realizar las coordinaciones de las diferentes actividades pedagógicas, de interaprendizaje y de planificación para el trabajo con los estudiantes. • Las diferentes capacitaciones generadas por la Institución Educativa, que recibe el personal sobre la planificación de una experiencia de aprendizaje, evaluación formativa, currículo evangelizador permite una mejor organización, planificación y ejecución de las acciones programadas. • El trabajo colegiado inter niveles, de nivel, grado y área nos permite coordinar estrategias que ayuden al progreso de los estudiantes, así como lograr los planes de mejora propuestos que se dan a conocer a los padres de familia en las jornadas de reflexión. • Se realiza 03 visitas de acompañamiento y monitoreo de acuerdo al Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación (Plan de MAE San Antonio IHM) y las rúbricas de desempeño que permiten conocer nuestras fortalezas y oportunidades de mejora a partir de un diálogo reflexivo para que surjan nuestros compromisos de mejora para el trabajo diario con los estudiantes. • El diálogo permanente con padres de familia nos ayuda a tomar acuerdos y compromisos para el bienestar del estudiante. • Al término de cada experiencia de aprendizaje se informa sobre los casos especiales con los estudiantes que tienen dificultades en cuanto a su progreso académico y conductual. • Al concluir las experiencias de aprendizaje se realiza el seguimiento de las actividades y trabajos realizados por los estudiantes y quienes no logren lo esperado son invitadas a participar del taller de reforzamiento en las áreas de comunicación y matemática. • Al término de cada periodo se desarrolla la ficha de seguimiento en la que se detalla el progreso, características y necesidades de los estudiantes	• La evaluación diagnóstica propuesta por el Ministerio de Educación se plantea a destiempo por lo que las docentes generan sus propios recursos para dicha evaluación. • Ninguna • Ninguna • Ninguna • Ninguna • El 05% de los padres de familia, no asiste por motivos de trabajo a las entrevistas programadas con anticipación. • Ninguna • Ninguna



buscando el compromiso para mejorar su desenvolvimiento con el apoyo de las docentes que enseñan en el grado, así como el de sus padres de familia.	
• Docentes capacitados para la organización y elaboración de programaciones curriculares contextualizadas según las necesidades e intereses de los estudiantes. • El personal de la Institución cuenta con espacios colegiados a nivel de área y de nivel, para la elaboración de la planificación curricular y el fortalecimiento de la práctica pedagógica. • En la Institución se programan y desarrollan asambleas generales, referidas a Pastoral, Gestión del Bienestar y Gestión de Condiciones Operativas y, así también a través del Plan de Capacitación, se programan y ejecutan acciones de capacitación con personal especializado, dirigidos al personal directivo, docentes, administrativos y de apoyo y se desarrolla de acuerdo a lo planificado. • El equipo directivo cuenta con reuniones semanales en las cuales planifican, organizan y evalúan las actividades y acciones que se desarrollan en el colegio. • El espacio de reflexión pedagógica a nivel de áreas sirve para perfeccionar el desarrollo de las competencias, establecer metas y formular estrategias para la mejora de la práctica pedagógica, lo que se evidencia a través del logro de las competencias obtenidas durante el periodo. • Se comparte los acuerdos de la Jornada de Reflexión Docente a través de reuniones con padres de familia. • Se cuenta con un cronograma de monitoreo y acompañamiento, aplicado por los directivos. • El monitoreo colabora en la mejora de la práctica pedagógica a través de la retroalimentación. • El docente después de su retroalimentación formula compromisos para su práctica pedagógica. ○ El docente asume el monitoreo como un reto para la mejora de su práctica pedagógica reafirmando así su buen desempeño laboral. • La fortaleza de los docentes se encuentra en la planificación y ejecución de las estrategias a desarrollar tomando en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos del área, además se desarrolla estrategias lúdicas, motivadoras e innovadoras según la edad e intereses de los estudiantes. • El seguimiento a los estudiantes es de manera diaria. • El docente considera las diferencias individuales de los estudiantes, por ello se atienden sus necesidades, intereses y demandas individuales. • Se aplica la evaluación formativa con el fin de orientar a el estudiante en su logro de los aprendizajes esperados. • Se cuenta con criterios de evaluación que son dados a conocer a los estudiantes antes del inicio de cada actividad de aprendizaje. • Se elabora una ficha de seguimiento al finalizar los tres primeros periodos, en la que se detalla los aspectos positivos y por superar, de los estudiantes.	• Algunas de las actividades institucionales no comunicadas antes de la planificación de las E d A y sílabos, a veces no permite cumplir al 100 % lo programado. • El exceso de actividades programadas en la semana de Jornada de Reflexión Docente, dificulta un trabajo colegiado más óptimo. • El número de estudiantes por cada aula dificulta una retroalimentación personalizada. • La inasistencia de los estudiantes por protocolos de seguridad y/o por salud, en este proceso de pandemia, dificulta el avance regular.



- Se trabaja con los estudiantes, espacios de retroalimentación oral y escrita. - Se aplican Tareas Auténticas en las que se evalúa, en cada estudiante, el progreso de la competencia.	
- En la Institución Educativa se brinda una educación integral de calidad, basada en valores, que responde a la Axiología Cristocéntrica, Mariana franciscana. - Gestiona proyectos de emprendimiento social de manera ética, que le permiten articularse con el desarrollo social y ambiental del entorno. - Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje. - Se trabaja de manera integrada las diferentes experiencias de aprendizaje, tomando como referencia el contexto y las diferentes competencias que les falte desarrollar.	
- Las normas de convivencia a nivel de institución permiten tener un buen clima institucional, son difundidas a través de un boletín informativo entregado a todas las familias al iniciar el año escolar y en las jornadas de reflexión a los padres de familia. - El consenso en la elaboración, el trabajo con las normas de convivencia a nivel de aula que se realiza diariamente con los estudiantes permite un ambiente de cordialidad y respeto. - Las asambleas de aula permiten la evaluación de los acuerdos de convivencia, actividades planificadas, buscando un compromiso de mejora con acuerdos consensuados para que haya un ambiente de respeto y armonía. - Se realizan diferentes actividades para promover el buen trato, la no violencia entre los miembros de la comunidad educativa por lo que no se han reportado casos de violencia escolar. - La escuela de padres, ayuda a sensibilizar y concientizar sobre las pautas de crianza que debemos tener con nuestros hijos. - El seguimiento que realiza el departamento de psicología permiten que las docentes y padres de familia apoyen a los estudiantes que tienen dificultades.	- Ninguna - El 05% de los estudiantes aún requieren reforzar el trabajo en el aula con las normas de convivencia. - Algunos de los estudiantes aún no cumplen con los acuerdos establecidos en las asambleas de aula. - Ninguna - El 40% de padres de familia no asisten a la escuela para padres. - El 05% de los padres de familia les cuesta trabajo aceptar las dificultades o problemática que presentan sus menores hijos
- Disposición de los Padres de Familia para hacer el seguimiento en casa, de los aprendizajes de sus menores hijos. - Asistencia de los padres a las entrevistas pedagógicas. - Difusión del Reglamento Interno a los Padres de Familia a través de reuniones, trífolios, Pág. Web y redes sociales de la Institución. - Comunicación frecuente entre Padres de Familia sobre el avance de sus hijos en la Institución. - Preparación de los estudiantes para recibir el sacramento de la Primera Comunión. - Preparación de los estudiantes para su Consagración a la Virgen Niña María. - Se realizan diferentes tipos de acompañamiento como: Trabajo con familias (pastoral familiar), Escuela de padres Diálogo con Estudiantes, Jornadas Espirituales para padres y estudiantes,	- Carencia de tiempo por situaciones de trabajo. - Algunos Padres de Familia no asisten a la hora programada por diferentes situaciones que se le presentan, en su mayoría por sus horarios de trabajo. - En algunos casos falta de interés por revisar la información que se les proporciona. - Concordancia en los acuerdos que deben tener entre ambos padres, para guiar la educación de sus hijos. - En ocasiones las jornadas de trabajo se programan en horario inadecuado. -Algunos niños estudiantes no asisten con normalidad a su preparación.



Apoyo Psicológico, actividades desde al área de tutoría a través de asambleas estudiantiles. La oración y reflexión diaria del evangelio, la celebración de fiestas religiosas y de los sacramentos.	-Falta de compromiso de algunos estudiantes en la preparación de la consagración.
Normas de convivencia de la IE - La institución educativa cuenta con las normas de convivencia establecidas en cada espacio de uso de la comunidad educativa. - Se promueve una convivencia armoniosa y fraterna en la comunidad educativa, enfatizadas en cada reunión de la Comunidad Profesional de Aprendizaje. - Se motiva constantemente al respeto y cumplimiento de las normas de convivencia a través de charlas, talleres, dirigidos por especialistas a la comunidad educativa. Normas de convivencia del aula - Se proponen normas de convivencia para los estudiantes en función de sus necesidades académicas, sociales y emocionales para el logro de una convivencia fraterna de acuerdo a la axiología institucional. - Se enfatiza, reflexiona y se ponen en práctica los acuerdos de convivencia. - Los PPFF tienen conocimiento de cuáles son aquellos acuerdos de convivencia del aula para también reforzarlos en sus hogares. - Se ha observado una buena participación y comunicación de parte de todos los estamentos de la I.E. para prevenir y evitar algún caso de violencia escolar. - Se trabaja en la prevención de violencia escolar integrando a toda la comunidad educativa. - Se desarrolla la escuela de padres para fomentar el buen trato desde el hogar con los estudiantes. - Se enfatiza la práctica de los valores institucionales para el logro de una convivencia sana y armoniosa.	- Algunos miembros de la comunidad educativa desconocen las normas establecidas en el reglamento interno. - No todos los integrantes de la comunidad educativa respetan los acuerdos de convivencia - Por diversas circunstancias no se cuenta con la total asistencia y participación de toda la comunidad educativa en las charlas, talleres, etc.
- Se proponen normas de convivencia para los estudiantes en función de sus necesidades académicas, sociales y emocionales para el logro de una convivencia fraterna de acuerdo a la axiología institucional. - Se enfatiza, reflexiona y se ponen en práctica los acuerdos de convivencia. - Los PPFF tienen conocimiento de cuáles son aquellos acuerdos de convivencia del aula para también reforzarlos en sus hogares. - Se ha observado una buena participación y comunicación de parte de todos los estamentos de la I.E. para prevenir y evitar algún caso de violencia escolar. - Se trabaja en la prevención de violencia escolar integrando a toda la comunidad educativa. - Se desarrolla la escuela de padres para fomentar el buen trato desde el hogar con los estudiantes. - Se enfatiza la práctica de los valores institucionales para el logro de una convivencia sana y armoniosa.	- Ninguna - Ninguna - Algunos padres de familia desconocen y hacen poco seguimiento en la práctica de los acuerdos de convivencia.
- Se cuenta con espacios democráticos de participación estudiantil. - Se mantiene actualizado las normas de convivencia - Se mantiene una atención oportuna en situaciones de violencia contra estudiantes. - Hacer la difusión respectiva del reglamento a la Comunidad Educativa	- Falta de autonomía y autocontrol en el comportamiento. - Casos de violencia psicológica en el hogar contra estudiantes. - Poco compromiso en la asistencia de Escuela de padres

Oportunidades	Amenazas
- La Institución Educativa cuenta con un plan de contingencia y protocolos de bioseguridad que se ha difundido de manera oportuna a la comunidad educativa y que permite actúen asertivamente según el evento que se presente. - Se cuenta con la infraestructura adecuada para el desarrollo de actividades de aprendizaje de acuerdo a la edad y cantidad de estudiantes, así también como recursos didácticos suficientes para la cantidad de estudiantes que se tiene en cada aula. - La institución educativa cuenta con todas las señaléticas ubicadas de manera adecuada, también se ha realizado el reconocimiento de las	- Algunas docentes presentaron problemas respiratorios frente a ellos se reorganizó al personal buscando su reemplazo de manera oportuna. - A los alrededores de la Institución Educativa se observan lugares de entretenimiento para adultos donde se percibe contaminación sonora y visual. - Afluencia de vehículos por las instituciones educativas aledañas a la institución.



- vías de evacuación por los estudiantes y todo el personal de la Institución Educativa. - Se realizan simulacros de acuerdo al cronograma de MINEDU e INDECI, así como los programados por la Institución con la participación de la comunidad educativa.	
- Gestiones realizadas para el apoyo que se recibe de parte de los policías de tránsito a la hora de ingreso y salida de los estudiantes. - Gestiones realizadas para el control de los centros de diversión cercanos a la Institución. - Las actividades de la Institución son elaboradas en base al calendario comunal. - Identificación de zonas de riesgo para los estudiantes. - Planificación de simulacros de sismo nacionales y regionales.	- Distancia de las viviendas de los estudiantes, por tal motivo algunas de ellas llegan tarde al colegio. - Contaminación Sonora – Visual. - Congestión de estudiantes (instituciones contiguas). - Estacionamiento de vehículos en doble vía en zona restringida. - Falta de señalización (semáforo). - No se han realizado los simulacros para el cruce de las pistas.
La institución educativa promueve y apoya al crecimiento profesional de los docentes	
- Las capacitaciones que la Institución Educativa ofrece a la comunidad educativa para mejorar el desarrollo de nuestro trabajo pedagógico, así como mejorar nuestras actitudes pro sociales con los demás. - Las jornadas pedagógicas con la participación de todo el personal docente que permite un trabajo colegiado para una mejor organización, planificación de las actividades. - Las diferentes asambleas generales, reuniones inter niveles, nivel, grado, área que permiten coordinar estrategias que ayudan conocer el avance que se desarrolla a través de los planes de mejora para generar nuevas estrategias de trabajo y así lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes. - Los resultados de los planes de mejora se dan a conocer a los padres de familia mediante las jornadas de reflexión. - El diálogo permanente con padres de familia nos ayuda a tomar acuerdos y compromisos para el bienestar del estudiante. - Al término de cada experiencia de aprendizaje se informa a las psicólogas sobre los casos especiales con los estudiantes que tengan dificultades en cuanto a su progreso académico y conducta. - Al término de cada periodo se realiza la ficha de seguimiento en la cual se detalla el progreso, características y necesidades de los estudiantes buscando el compromiso de las docentes que enseñan en el grado y padres de familia para mejorar el desenvolvimiento del estudiante.	- Los estudiantes presentan dificultad en la resolución de problemas y apropiarse del lenguaje matemático, expresión oral como la vocalización de palabras. - Algunas de los estudiantes muestran dificultades en cuanto a su motricidad fina y gruesa. - La falta de apoyo y seguimiento por parte de los padres en relación al aprendizaje de los estudiantes lo cual dificulta el rendimiento académico.
- La sociedad y Padres de Familia demandan en sus hijos una formación integral con base en valores, el desarrollo de sus habilidades comunicativas, matemáticas, de indagación e investigación científica, así como el desarrollo de la dimensión espiritual, de identificación con su comunidad y una vida activa y saludable, entre otras. - Las evaluaciones muestrales aplicadas por el MINEDU en segundo y cuarto grado de primaria.	- La falta de aplicación de evaluaciones socioemocionales en los estudiantes de primer y segundo grado. - Mal uso de las redes sociales y la falta de acompañamiento de los Padres de Familia. - Problemas familiares, económicos, de salud y familias disfuncionales.



• Los convenios y alianzas con Instituciones Educativas de Educación Superior. • El uso de una Plataforma Educativa Nacional (SIMON).	• La Falta de autonomía de los estudiantes debido a la dependencia con los Padres de Familia, no les permite trabajar en su autonomía para resolver problemas.
• Las reuniones de planificación colegiada han permitido a los docentes compartir las experiencias en cuanto a la metodología aplicada en las diferentes áreas curriculares y así fortalecer la práctica pedagógica en el aula; contando con la participación del 100% de docentes del nivel y con asistencia técnica de personal externo a la institución de acuerdo a las necesidades del grupo.	• Ninguna
• Las difusiones de las normas de convivencia a nivel de la institución se hacen a través de un boletín informativo como se puede observar también en los banners que se encuentran en la institución para el conocimiento de los padres de familia. • Las normas de convivencia también se dan a nivel de institucional permitiendo el buen clima entre los estudiantes. • Las difusiones de las normas de convivencia a nivel de aula se realizan diariamente con los estudiantes a través de las actividades de trabajo planificadas. • Las normas de convivencia también se han difundido a los padres de familia a través de las jornadas de reflexión. • Al crear los estudiantes las normas de convivencia permiten tomar acuerdos consensuados para que haya un ambiente de respeto y armonía en su aula.	• Algunos padres de familia no practican o respetan las normas de convivencia establecidas en casa lo cual se refleja en la Institución Educativa.
• Se cuenta con instituciones privadas que brindan asesoramiento y/o charlas para mejorar la Convivencia en la Institución	• El acceso desmedido de algunas estudiantes a las redes sociales. • El acceso a lecturas no apropiadas para los estudiantes.
• Sensibilizar y concientizar sobre las pautas de crianza que debemos tener con nuestros hijos. • Planificar actividades que generen buena convivencia y trabajo colaborativo en la comunidad educativa. • Seguir con la prevención de las buenas prácticas, tomando como base la formación de un espíritu Cristocéntrico Mariano Franciscano y nuestros valores institucionales, a ejemplo de nuestros fundadores FIC. • Desarrollar acciones para la promoción de la convivencia y la prevención y atención de la violencia en el hogar. • Generar espacios seguros para los estudiantes.	• Uso incorrecto de las plataformas y/o entornos virtuales • Presión social a situaciones o acciones de riesgo. • Riesgo en enfermedades mentales • Problemas de disciplina • Exposición a contenido nocivo mediante las redes sociales. • Desconocimiento de la tecnología

4.3. DETERMINACIÓN DE LAS METAS EDUCATIVAS INSTITUCIONALES

Mejorar la calidad educativa y los resultados de aprendizaje

- **Meta 1:** Incrementar en un 20% el nivel de logro en competencias matemáticas y comunicativas de los estudiantes de 2° y 4° de primaria para el año escolar 2026,



mediante la implementación de talleres de reforzamiento y estrategias lúdicas basadas en evaluaciones diagnósticas contextualizadas.

Justificación: Aprovecha la fortaleza del trabajo colegiado y la planificación curricular, aborda la amenaza de dificultades en matemáticas y expresión oral, y responde a la oportunidad de evaluaciones muestrales del MINEDU.

- **Meta 2:** Implementar un sistema de retroalimentación personalizada para el 100% de los estudiantes en el año escolar 2026, reduciendo el impacto del número de estudiantes por aula mediante la asignación de tutores y el uso de la plataforma SIMON.

Justificación: Mitiga la debilidad de retroalimentación limitada y aprovecha la oportunidad de la plataforma educativa nacional.

Fortalecer la convivencia escolar y la formación en valores.

- **Meta 3:** Reducir al 2% el porcentaje de estudiantes que requieren reforzamiento en normas de convivencia para el año escolar 2026, mediante talleres mensuales de sensibilización y asambleas de aula que refuercen los acuerdos de convivencia.

Justificación: Se basa en la fortaleza de un clima institucional positivo y normas claras, aborda la debilidad del 5% de estudiantes que no cumplen acuerdos, y aprovecha la oportunidad de charlas externas.

- **Meta 4:** Aumentar la asistencia de padres a la escuela de padres al 80% para el año escolar 2026, mediante la programación de horarios flexibles y la difusión de contenidos relevantes a través de canales virtuales y presenciales.

- **Justificación:** Responde a la debilidad de baja asistencia (40%) ya la amenaza de falta de seguimiento parental, aprovechando la fortaleza de la comunicación con los padres.

Optimizar la infraestructura y los recursos educativos

- **Meta 5:** Actualizar el 50% del material de la biblioteca física y virtual y equipar el laboratorio de ciencias con recursos adecuados para el año escolar 2027, mediante la gestión de fondos propios y alianzas con instituciones privadas.

Justificación: Aborda la debilidad de recursos educativos insuficientes y la falta de apoyo estatal, aprovechando la oportunidad de convenios con instituciones externas.

- **Meta 6:** Capacitar al 100% del personal de mantenimiento y apoyo en seguridad y salud laboral para el año escolar 2026, cumpliendo con las normativas vigentes de Defensa Civil.

Justificación: Mitiga la debilidad de falta de capacitación y refuerza la fortaleza de licencias y señalización de seguridad.

Fomentar la participación activa de la comunidad educativa.

- **Meta 7:** Lograr que el 95% de los padres cumplan con el proceso de matrícula en los plazos establecidos para el año escolar 2026, mediante campañas de sensibilización y recordatorios a través de canales oficiales.

Justificación: Aborda la debilidad de padres desorganizados y refuerza la fortaleza de un proceso de matrícula organizado.

- **Meta 8:** Incrementar la participación de estudiantes en actividades pastorales (Primera



Comunión y Consagración) al 98% para el año escolar 2026, mediante jornadas espirituales accesibles y un cronograma adaptado a las familias.

Justificación: Responde a la debilidad de falta de compromiso en actividades pastorales y aprovecha la fortaleza de la formación cristocéntrica.

Garantizar un entorno seguro y favorable para el aprendizaje.

- **Meta 9:** Implementar un plan de seguridad vial en colaboración con la policía de tránsito y el municipio para reducir en un 50% los riesgos de congestión vehicular y contaminación sonora en los alrededores del colegio para el año escolar 2026.

Justificación: Enfrenta las amenazas de contaminación sonora/visual y congestión vehicular, aprovechando la oportunidad de gestiones con autoridades.

- **Meta 10:** Realizar el 100% de los simulacros programados por MINEDU, INDECI y la institución, incluyendo simulacros de cruce de pistas, para el año escolar 2026, asegurando la participación de toda la comunidad educativa.

Justificación: Refuerza la fortaleza de planos de contingencia y señalización, y aborda la amenaza de falta de simulacros para cruces viales.



Capítulo V: OBJETIVOS GENERALES DEL PCI

5.1. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO N°1

Al 2028 la Institución Educativa Colegio San Antonio IHM a partir de su modelo educativo expresa su filosofía educativa de evangelizar educando Evangelizar a ejemplo de San Francisco de Asís y Nuestros Fundadores Padre Alfonso y Madre Clara con el fin de dar gloria a Dios y santificar sus almas a la luz del evangelio con un currículo evangelizador y una plena identidad institucional, reconocida a nivel regional y nacional.

OBJETIVO ESTRATÉGICO N° 2

Al 2028 la Institución Educativa Colegio San Antonio IHM es una Institución que promueve y evidencia la participación y experiencia significativa de sus agentes educativos (estudiantes, docentes y padres de familia) en las dimensiones personal, cognitiva y espiritual, utilizando canales de comunicación eficientes y efectivos.

OBJETIVO ESTRATÉGICO N°3

Al 2028 la Institución Educativa Colegio San Antonio IHM promueve y evidencia la gestión y liderazgo de todos sus agentes educativos, a través de los sistemas de planeación, ejecución, seguimiento y evaluación congruentes con la filosofía institucional, en el que se vea evidencie la evangelización de los procesos educativos.

OBJETIVO ESTRATÉGICO N°4

Al 2028 la Institución Educativa Colegio San Antonio IHM desarrolla experiencias de aprendizaje donde los estudiantes transfieren (movilizan) sus saberes, conocimientos actitudes y valores, a partir de situaciones comunes y complejas de la vida diaria que le permiten poner en práctica sus habilidades y competencias alcanzadas según su desarrollo

OBJETIVO ESTRATÉGICO N°5

Al 2028 la Institución Educativa Colegio San Antonio IHM proyecta una estructura curricular que incorpora las tendencias de la educación, las exigencias sociales y congregacionales y los niveles de concreción del propio proyecto educativo como guía para la práctica de los procesos didácticos, con el fin de concretar el currículo evangelizador con espíritu franciscano propuesto por nuestra congregación.

OBJETIVO ESTRATÉGICO N°6

Al 2028 la Institución Educativa Colegio San Antonio IHM evidencia una economía sostenible, fruto de la responsabilidad de los padres de familia, mediante una sólida organización de los espacios físicos y los recursos materiales en función de su identidad, naturaleza, fines propios y programas educativos, a partir del control, actualización y mantenimiento de los recursos, así como la normatividad para su buen uso.

OBJETIVO ESTRATÉGICO N°7

Al 2028 la Institución Educativa Colegio San Antonio IHM evidencia procesos de integración solidaria, sostenida y creativa con el entorno, que contribuyen al bien común, atendiendo a los más necesitados de la Misericordia de Dios.



5.2. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

OBJETIVO ESTRATÉGICO N.º 1

Objetivos generales del PCI:

- 1.1. Fortalecer la vivencia de la espiritualidad cristocéntrica, mariana y franciscana en los procesos curriculares, promoviendo una formación integral basada en los valores del Evangelio.
- 1.2. Consolidar la identidad institucional a través de la integración de principios axiológicos congregacionales en todas las áreas del currículo escolar.

OBJETIVO ESTRATÉGICO N.º 2

Objetivos generales del PCI:

- 2.1. Diseñar e implementar estrategias pedagógicas que integren activamente a estudiantes, docentes y familias en la mejora de los aprendizajes y la formación espiritual.
- 2.2. Fomentar el uso efectivo de medios y canales de comunicación interna para el fortalecimiento de la participación corresponsable y colaborativa en la vida escolar.

OBJETIVO ESTRATÉGICO N.º 3

Objetivos generales del PCI:

- 3.1. Desarrollar capacidades de liderazgo pedagógico en docentes y directivos, en coherencia con la filosofía institucional y orientados al logro de aprendizajes significativos.
- 3.2. Implementar un sistema de gestión educativa basado en la planificación, monitoreo, evaluación y mejora continua, que promueva la evangelización en todos los procesos escolares.

OBJETIVO ESTRATÉGICO N.º 4

Objetivos generales del PCI:

- 4.1. Diseñar experiencias de aprendizaje auténticas que permitan a los estudiantes movilizar conocimientos, habilidades y valores ante situaciones reales y significativas.
- 4.2. Promover el desarrollo de competencias socioemocionales, éticas y cognitivas en los estudiantes para afrontar con responsabilidad y compromiso cristiano los desafíos del entorno.

OBJETIVO ESTRATÉGICO N.º 5

Objetivos generales del PCI:

- 5.1. Incorporar en el diseño curricular institucional los enfoques, tendencias y demandas educativas actuales, en diálogo con la espiritualidad franciscana y la misión institucional.
- 5.2. Sistematizar los niveles de concreción curricular (PEI – PCI – PAT – sesiones) para asegurar la articulación y coherencia del currículo evangelizador en todos los niveles.

OBJETIVO ESTRATÉGICO N.º 6

Objetivos generales del PCI:



- 6.1. Optimizar el uso pedagógico de los recursos educativos, físicos y digitales, alineados a los fines institucionales y al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 6.2. Promover en la comunidad educativa una cultura de corresponsabilidad y cuidado del bien común como expresión concreta de la ética franciscana en la gestión de recursos.

OBJETIVO ESTRATÉGICO N.º 7

Objetivos generales del PCI:

- 7.1. Articular el currículo con proyectos de responsabilidad social y pastoral educativa que promuevan la solidaridad, el servicio y la justicia con los más necesitados.
- 7.2. Desarrollar alianzas educativas con instituciones sociales, religiosas y comunales que fortalezcan la misión evangelizadora y el compromiso comunitario del colegio.



Capítulo VI: DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

La propuesta pedagógica de la Institución Educativa **Colegio San Antonio IHM** se encuentra plenamente articulada con los principios, enfoques y orientaciones del **Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB)**, y se concreta en su **Proyecto Curricular Institucional (PCI)**, considerando las características, necesidades e intereses de los estudiantes de los tres niveles: Inicial, Primaria y Secundaria. Esta propuesta responde a los desafíos contemporáneos de la educación, integrando el carisma cristocéntrico, mariano y franciscano que identifica a la comunidad educativa.

Nuestra propuesta pedagógica incorpora los siguientes componentes fundamentales:

- ✓ **El enfoque por competencias**, como eje articulador de los aprendizajes, promueve el desarrollo integral del estudiante a través de la movilización de conocimientos, habilidades y actitudes frente a situaciones significativas y contextualizadas. Las competencias se desarrollan progresivamente de acuerdo con los estándares de aprendizaje del ciclo y nivel educativo.
- ✓ **Los siete enfoques transversales del CNEB**, los cuales orientan la planificación de experiencias formativas significativas que promuevan la vivencia de valores y actitudes coherentes con los principios éticos y axiológicos de la institución, tales como la dignidad de la persona, la equidad, la inclusión, la interculturalidad, entre otros.
- ✓ **La evaluación con enfoque formativo**, centrada en el seguimiento continuo del proceso de aprendizaje. Se emplean diversos instrumentos —rúbricas, listas de cotejo, escalas valorativas, entre otros— para valorar el desarrollo de competencias, así como brindar retroalimentación permanente, oportuna y orientadora, que permita al estudiante avanzar hacia niveles superiores de desempeño.
- ✓ **El perfil de egreso de la Educación Básica**, como referente fundamental que guía la planificación y ejecución curricular, asegurando que cada estudiante desarrolle las competencias necesarias para actuar de manera ética, crítica, creativa y comprometida con su entorno.

En este marco, **el objetivo de la propuesta pedagógica institucional** es lograr que cada estudiante desarrolle sus competencias de manera progresiva y significativa, que sea capaz de afrontar con ética y responsabilidad los desafíos de su realidad, en coherencia con los valores institucionales y el enfoque de un currículo evangelizador. Todo ello se realiza en un entorno formativo inclusivo y equitativo, asegurando la atención a la diversidad. En el caso de estudiantes con **Necesidades Educativas Especiales (NEE)**, se aplican **adaptaciones curriculares razonables** que garanticen igualdad de oportunidades, respeto por su ritmo de aprendizaje y participación activa en la vida escolar.

Para garantizar la calidad de la propuesta curricular, se implementa un **Plan de Formación Continua Docente**, que considera la capacitación permanente en planificación curricular, evaluación formativa, estrategias pedagógicas diversificadas y acciones de tutoría. Ello permite a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje centradas en los intereses y necesidades específicas de sus estudiantes, promoviendo un enfoque personalizado e inclusivo.

Asimismo, se dispone de **material pedagógico seleccionado rigurosamente** en función del nivel y las características de los estudiantes, y se complementa con el uso de una **plataforma virtual institucional** que pone a disposición de estudiantes y familias diversos recursos didácticos (bibliografía, videos, tutoriales, guías, etc.), fortaleciendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Finalmente, en coherencia con la organización institucional, se ha elaborado una **calendarización académica** que garantiza el cumplimiento de las semanas lectivas



establecidas, integrando un **cronograma de actividades pedagógicas, pastorales y de gestión**, basado en el diagnóstico situacional de los estudiantes, asegurando así una educación integral, planificada y de calidad.

6.1. NIVELES, CICLOS Y GRADOS EBR

NIVELES	INICIAL	PRIMARIA						SECUNDARIA				
CICLOS	II	III	IV	V	VI	VII						
GRADOS	años 3 – 5	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º

6.2. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

Fundamentamos el DUA, en:

- **Enfoque por competencias y uso de las TIC:** El proyecto educativo busca incluir el enfoque por competencias y el uso de herramientas TIC en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- **Estrategias activas y colaborativas:** Se promueve la implementación de estrategias activas y colaborativas en las sesiones de aprendizaje.
- **Retroalimentación y autoevaluación:** Se busca implementar estrategias de retroalimentación y autoevaluación, diseñando instrumentos de evaluación con criterios claros que fomenten la autonomía.
- **Teorías de aprendizaje:** Se mencionan diversas teorías de aprendizaje constructivistas que influyen en el diseño de estrategias de aprendizaje, como la teoría psicogenética de Piaget, la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner, la teoría sociocultural de Vygotsky y el conectivismo.
- **Neuroeducación:** Se integran especialidades como la neurociencia, la psicología y la ciencia cognitiva para mejorar los aprendizajes.
- **Flexibilidad y adaptación:** Se considera la plasticidad cerebral y la capacidad de adaptación del cerebro a lo largo de la vida, lo cual implica proveer estimulación adecuada.
- **Enfoque ecológico:** Se describe la relación entre el entorno y las personas, estudiando la interacción individuo-ambiente y el contexto natural.
- **Educación ambiental y sostenibilidad:** Se busca impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente.

Estos elementos, combinados, sirven de base para fundamentar el Diseño Universal para el Aprendizaje, buscando crear un entorno educativo inclusivo y adaptable a las necesidades de todos los estudiantes.

Compromiso con la inclusión:

Para los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), se diseñan adaptaciones curriculares personalizadas que garanticen equidad en el acceso al aprendizaje. Este enfoque inclusivo se desarrolla en un ambiente de respeto, fraternidad y valoración de la diversidad, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de desarrollo integral.

Estrategias para la implementación:



- **Formación docente continua:** Implementamos un Plan de Capacitación Permanente que fortalece las competencias de los docentes en planificación curricular, evaluación formativa, estrategias pedagógicas innovadoras y tutoría, asegurando una práctica alineada con la filosofía institucional y las tendencias educativas.
- **Programación contextualizada:** Los docentes planifican experiencias de aprendizaje basadas en los intereses, necesidades y contextos de los estudiantes, promoviendo la relevancia y significatividad del aprendizaje.
- **Recursos pedagógicos de calidad:** Seleccionamos y evaluamos minuciosamente materiales educativos (físicos y digitales) acordes al nivel y grado, garantizando su pertinencia y alineación con los objetivos del PCI.
- **Plataforma virtual institucional:** Ponemos a disposición de estudiantes, docentes y padres de familia una plataforma digital con recursos bibliográficos, videos, tutoriales y herramientas interactivas que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilitan la comunicación.
- **Gestión eficiente del tiempo:** Elaboramos una calendarización detallada que incluye semanas lectivas, horas pedagógicas y un cronograma de actividades basado en el diagnóstico inicial de los estudiantes, optimizando la organización escolar.
- **Proyección social y sostenibilidad:** Integramos proyectos de emprendimiento social y cuidado ambiental en el currículo, fomentando la participación activa de los estudiantes en iniciativas que benefician a la comunidad y responden a las necesidades del entorno.

6.3. ENFOQUES TRANSVERSALES – AXIOLOGÍA INSTITUCIONAL

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN
DE DERECHOS	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público
	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia
INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes



	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde
	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo
IGUALDAD DE GÉNERO	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género
	Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género
	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.
AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura Superación	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos



	personal	cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

6.4. PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS

LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo, es decir, docente y estudiantes. Estos procesos se desarrollan de manera dinámica e interrelacionada, y tienen como objetivo facilitar el aprendizaje significativo de nuestros estudiantes.

Los principales procesos pedagógicos son:

1. **Problematicación:** Este proceso consiste en crear una situación de desequilibrio cognitivo en los estudiantes, para que estos se sientan motivados a buscar soluciones y construir nuevos conocimientos. La problematicación puede partir de preguntas, situaciones problemáticas, dilemas o contradicciones.
2. **Propósito y organización pedagógica:** En este proceso se definen los objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar y se organiza la secuencia de actividades que se desarrollarán para lograrlo. Es importante que los objetivos sean claros, medibles y alcanzables, y que las actividades estén relacionadas entre sí y con los objetivos planteados.
3. **Saberes previos:** Este proceso consiste en activar y recuperar los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre el tema que se va a abordar. Esto permite conectar los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos, y facilita la comprensión y retención de la información.
4. **Motivación:** La motivación es un factor clave para el aprendizaje. En este proceso, el docente busca crear un ambiente de aprendizaje positivo y motivante para los estudiantes, utilizando diversas estrategias como el juego, la música, el trabajo en equipo, etc.
5. **Gestión y acompañamiento del aprendizaje:** El docente acompaña a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, brindándoles orientación, apoyo y retroalimentación. Es importante que el docente sea un facilitador del aprendizaje, y no un simple transmisor de información.
6. **Evaluación:** La evaluación es un proceso continuo y formativo que permite valorar el progreso de los estudiantes Marellianos y ajustar la enseñanza si es necesario. La evaluación debe ser integral y considerar diferentes aspectos del aprendizaje, como el conocimiento, las habilidades, las actitudes y los valores.

Los procesos pedagógicos no son estáticos, sino que se adaptan a las características de los estudiantes, al contexto y a los objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar. Es importante que el docente tenga una comprensión profunda de estos procesos para poder implementarlos de manera efectiva y contribuir al aprendizaje significativo de sus estudiantes.

En el contexto de la educación peruana, los procesos pedagógicos han cobrado especial importancia en los últimos años. El Ministerio de Educación ha establecido un marco curricular basado en competencias, lo que ha impulsado la implementación de



metodologías de enseñanza y aprendizaje que fomentan el desarrollo de estas competencias. Los procesos pedagógicos son una herramienta fundamental para la implementación de este nuevo enfoque curricular.

Los procesos pedagógicos son esenciales para el aprendizaje significativo de los estudiantes. Estos procesos permiten a los estudiantes construir su propio conocimiento, desarrollar habilidades y actitudes, y adquirir valores que les serán útiles para su vida personal y profesional.

PROCESOS DIDÁCTICOS

ÁREA	ENFOQUE	PROCESOS DIDÁCTICOS
PERSONAL SOCIAL	Desarrollo Personal Enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, a fin de alcanzar el máximo de sus potencialidades. Ciudadanía Activa Asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social y propician la vida en democracia	1. Problematicación Dilemas morales, problemática ambiental... 2. Análisis de la Información Nos permite identificar lo que pasa acerca de la problemática y contrastar con la bibliografía. 3. Acuerdo o toma de decisiones Compromisos, conclusiones, acuerdos
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Desarrollo Personal Enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, a fin de alcanzar el máximo de sus potencialidades. Ciudadanía Activa Asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social y propician la vida en democracia	1. Problematicación Dilemas morales, problemática ambiental... 2. Análisis de la Información Nos permite identificar lo que pasa acerca de la problemática y contrastar con la bibliografía. 3. Acuerdo o toma de decisiones Compromisos, conclusiones, acuerdos
CIENCIAS SOCIALES	Ciudadanía Activa Promueve que todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía	1. Problematicación Dilemas morales, problemática ambiental... 2. Análisis de la Información Nos permite identificar lo que pasa acerca de la problemática y contrastar con la bibliografía. 3. Acuerdo o toma de decisiones Compromisos, conclusiones, acuerdos
COMUNICACIÓN	Comunicativo Su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros. Considera las prácticas sociales del lenguaje. Enfatiza lo sociocultural, porque estos usos	1. Antes del discurso 2. Durante el discurso 3. Después del discurso 1. Antes de la lectura 2. Durante la lectura 3. Después de la lectura



	y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos.	1. Planificación 2. Textualización 3. Revisión
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	Comunicativo Parte de situaciones auténticas para desarrollar competencias comunicativas. Incorpora las prácticas sociales del lenguaje. Es sociocultural.	1. Antes del discurso 2. Durante el discurso Después del discurso
		1. Antes de la lectura 2. Durante la lectura 3. Después de la lectura
		1. Planificación 2. Textualización 3. Revisión
MATEMÁTICA	Resolución de Problemas Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos.	1. Familiarización con el problema 2. Búsqueda y ejecución de estrategias 3. Socialización de Representaciones (de lo concreto a lo simbólico); (De lo vivencial, del juego, lo concreto, pictórico, gráfico; hasta lo simbólico). 4. Reflexión y Formalización. 5. Planteamiento de otros problemas.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indagación y Alfabetización Científica y Tecnológica Sustentado en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes al interactuar con el mundo. En este proceso, exploran la realidad; expresan, dialogan e intercambian sus formas de pensar el mundo y las contrastan con los conocimientos científicos. Se propone que los estudiantes tengan la oportunidad de hacer ciencia y tecnología de la institución educativa.	1. Planteamiento del problema (tecnológico) 2. Planteamiento de Hipótesis (Soluciones) 3. Elaboración del plan de acción (Diseño y Construcción del prototipo). 4. Recojo de datos y análisis de resultados de fuentes experimentales (fuentes sec) (validación del prototipo) 5. Estructuración del saber construido como respuesta al problema – contrastación de hipótesis. 6. Evaluación y comunicación.
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Humanista Cristiano Permite a los estudiantes comprender y dar razón de su fe aplicándola a la realidad, integrando la fe y la vida.	1. Ver Es el momento de toma de conciencia de la realidad. Es partir de los hechos concretos de la vida cotidiana.
	Cristocéntrico Está orientado a promover en los estudiantes el actuar en el mundo	2. Juzgar Es el momento de analizar los hechos de la realidad a la luz de la fe y de la vida, del mensaje de



	al estilo de Jesucristo. Comunitario La educación religiosa pretende que los estudiantes contribuyan a crear, en su comunidad familiar, escolar y social, un ambiente de vida fraterna y solidaria.	Jesús y de su Iglesia. 3. Actuar Es el momento de concretizar en una acción transformadora lo que se ha comprendido acerca de la realidad (ver) y lo que se ha descubierto del plan de Dios sobre ella (juzgar). (4. Evaluar, 5. Celebrar)
PSICOMOTRIZ / EDUCACIÓN FÍSICA	Corporeidad Entiende al cuerpo en construcción de su ser más allá de su realidad biológica porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer.	1. Calentamiento 2. Desarrollo 3. Calma
ARTE Y CULTURA	Multicultural e Interdisciplinario Reconoce las características sociales y culturales de la producción artística. Reconoce que todas las personas tienen un potencial creativo que deben poder desarrollar plenamente.	1. Reacción Inmediata, 2. Descripción, 3. Análisis e interpretación, 4. Expresión de un punto de vista. 1. Desafiar e inspirar, 2. Imaginar y generar ideas, planificar, 3. Explorar y experimentar, 4. Revisar y afinar detalles, 5. Presentar y compartir, 6. Reflexionar y evaluar

6.5. SISTEMA METODOLÓGICO

Entendemos por métodos como un conjunto de estrategias, procesos y procedimientos que utiliza el docente para el logro de ciertas competencias o propósitos curriculares. La finalidad de los métodos es despertar el interés e inquietud de los estudiantes por aprender, para ello se aplican una diversidad de procedimientos, técnicas y estrategias. Los tipos de métodos utilizados tomando en cuenta las diversas áreas curriculares y niveles son los métodos que desarrollan aprendizajes concretos y los métodos que desarrollan habilidades cognitivas y sociales.

MODELO DIDÁCTICO

Fase de la sesión de aprendizaje	Procesos pedagógicos	Rol del docente	Rol del estudiante
Inicio (Motivación y activación de conocimientos previos)	Problematización - Plantea situaciones o preguntas que despierten la curiosidad. Propósito y organización - Definir el objetivo de la sesión y organizar actividades. Motivación - Genera	- Presenta un problema o situación desafiante relacionada con el tema. - Comunica claramente el propósito de la sesión y organiza las actividades. - Usa recursos (dinámicas, videos, preguntas) para	- Reflexiona y responde al problema planteado, conectándolo con sus experiencias. - Escucha el propósito y se prepara para las actividades. - Participa con



	interés y entusiasmo. Saberes previos - Identifica conocimientos previos.	motivar. - Realiza preguntas o actividades para detectar saberes previos.	entusiasmo en dinámicas motivadoras. - Comparte conocimientos o experiencias previas.
Proceso (Desarrollo del aprendizaje, construcción del conocimiento)	Gestión del acompañamiento - Guía y apoya el proceso de aprendizaje. - Facilitar la construcción de nuevos conocimientos.	- Diseña y dirige actividades que promueven la indagación y el aprendizaje activo. - Acompaña a los estudiantes, resolviendo dudas y ofreciendo retroalimentación. - Fomenta el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico.	- Participa activamente en las actividades propuestas. - Formula preguntas, colabora con sus pares y construye conocimiento. - Recibe y aplica la retroalimentación del docente.
Salida (Cierre, evaluación y transferencia)	Evaluación - Valora el aprendizaje alcanzado. - Promueve la transferencia a contextos reales.	- Realizar actividades evaluativas (preguntas, ejercicios, reflexiones). - Sintetiza los aprendizajes clave de la sesión. - Propicia la aplicación de lo aprendido en situaciones nuevas. - Reflexión con los estudiantes sobre el proceso.	- Responde a las actividades evaluativas, demostrando lo aprendido. - Reflexiona sobre su aprendizaje y lo relaciona con su realidad. - Proponer ejemplos de cómo aplicar el conocimiento en otros contextos.

Fases de la sesión de aprendizaje:

- **Inicio:** Se centra en captar la atención, establece el propósito y activa saberes previos mediante la problematización y motivación.
- **Proceso:** Es el momento de construir conocimiento, donde el docente acompaña y los estudiantes participan activamente.
- **Salida:** Se consolida el aprendizaje, se evalúa y se fomenta la transferencia a contextos reales.

Procesos pedagógicos:

- **Problematización:** Plantea un desafío o pregunta que conecta con el interés de los estudiantes.
- **Propósito y organización:** Defina el objetivo de la sesión y estructura las actividades.
- **Motivación:** Genera entusiasmo y disposición para aprender.
- **Saberes anteriores:** Identifica lo que los estudiantes ya saben para conectar con el nuevo contenido.
- **Gestión del acompañamiento:** Guía y apoya a los estudiantes durante el aprendizaje activo.



- **Evaluación:** Valora los logros y promueve la aplicación práctica del conocimiento.

Roles:

- El **docente** actúa como mediador, organizador y facilitador, promoviendo un aprendizaje significativo.
- El **estudiante** es un agente activo, reflexivo y colaborativo, participando en cada etapa del proceso.

Este modelo didáctico, alineado con los procesos pedagógicos especificados, garantiza una sesión de aprendizaje estructurada, participativa y orientada a resultados significativos.

Para el desarrollo del modelo didáctico institucional los docentes tomarán en cuenta ciertas herramientas metodológicas como por ejemplo algunos métodos activos o técnicas de enseñanza.

	TECNICA	CARACTERÍSTICAS
TÉCNICAS PARA FOMENTAR LA DISCUSIÓN EN CLASES	PENSAR - EMPAREJARSE - COMPARTIR	Es una técnica breve que puede realizarse para aumentar la participación en el contexto de una clase expositiva. El profesor plantea una pregunta, da unos minutos para que cada estudiante la piense por sí mismo y luego les pide que discutan sus reflexiones en pares, con un compañero que se ubique cerca. Esta técnica sólo toma algunos minutos y permite energizar una clase, sobre todo si el profesor observa que los estudiantes están perdiendo interés.
	PREGUNTAS EN DUPLAS	Corresponde a una variante de la técnica anterior. Es una experiencia usual de los profesores que cuando se solicitan preguntas a la clase muchas veces la participación de los estudiantes es lejana a la esperada. Una manera de activar esta dinámica es pedir a los estudiantes que se reúnan en duplas y que piensen en una pregunta, a partir de lo que no ha sido claro en la exposición del profesor. Esta técnica es muy útil cuando el profesor debe necesariamente realizar una exposición más bien larga, permitiendo activar a los estudiantes.
	ENTREVISTA EN TRES ETAPAS	En esta técnica los estudiantes forman duplas entrevistándose (de manera semiestructurada) y reportando lo que han aprendido a otra dupla. Esta técnica permite desarrollar habilidades comunicativas ya que los entrevistadores deben estar concentrados y reportar luego de manera precisa la información que han podido obtener, siendo,



TÉCNICAS DE ENSEÑANZA RECÍPROCA		muy útil cuando se trata de aplicar material que ha sido trabajado en otras clases o cuando se trabaja sobre un video o el análisis de un caso
	APUNTES COLABORATIVOS	Esta técnica permite que pares de estudiantes trabajen en conjunto para mejorar sus apuntes individuales de curso. Se trata de un trabajo colaborativo que permite también tomar conciencia de la selectividad que opera cuando se adquiere información de una fuente y la importancia de la revisión y triangulación de ésta.
	PREGUNTAS EN PARES	Esta técnica permite que los estudiantes se entrenen en escribir preguntas sobre un material que se esté trabajando en clases, para luego compartirlas con sus compañeros buscando las respuestas más apropiadas. La idea de base es que para plantear buenas preguntas es necesario un buen nivel de comprensión del tema en cuestión, por lo que el ejercicio de crear preguntas es en sí una actividad de aprendizaje.
	PECERA	Esta técnica permite que un grupo de estudiantes discutan sobre un cierto tema mientras otro grupo, ubicado en un círculo externo, observan críticamente esta discusión. Así, corresponde a una técnica que permite la discusión sobre un tema pero al mismo tiempo la observación sobre esta discusión. También puede ser utilizada como espacio de desarrollo especializan en un aspecto del tema, para luego formar parte de un grupo donde son los únicos que tienen ese nivel de experticia. Cada estudiante aporta con su comprensión al trabajo del grupo. Típicamente esta técnica es utilizada para trabajar documentos extensos en clases o bien para resolver problemas complejos.
	ROMPECABEZAS	Esta técnica permite trabajar un tema en clases, al mismo tiempo que fomenta la colaboración entre los estudiantes, enfatizando el principio de interdependencia y la responsabilidad individual. Los estudiantes se especializan en un aspecto del tema, para luego formar parte de un grupo donde son los únicos que tienen ese nivel de experticia. Cada estudiante aporta con su comprensión al trabajo del grupo. Típicamente esta técnica es utilizada para



TÉCNICAS QUE UTILIZAN ORGANIZADORES GRÁFICOS		trabajar documentos extensos en clases o bien para resolver problemas complejos.
	AGRUPAMIENTO POR AFINIDAD	Esta técnica permite que un grupo de estudiantes analice y piense colectivamente un determinado tema a partir de las ideas de sus integrantes. Para esto, y a partir de la discusión colectiva, se agrupan distintos elementos en categorías. Se requieren tarjetas o trozos de papel (10 x 10 cm ² es un buen tamaño) y una superficie para pegarlas, de manera que los estudiantes puedan moverlas libremente antes de decidir su posición final.
	TABLA GRUPAL	Esta técnica permite que los estudiantes puedan ordenar sus ideas en relación al material presentado por el profesor. Es particularmente útil cuando se trata de cursos introductorios donde los estudiantes empiezan a familiarizarse con nuevos términos. Asimismo, permite que los estudiantes desarrollen habilidades de categorización y ayuda a que recuerden los elementos fundamentales de los términos que son ubicados gráficamente.
	MAPAS CONCEPTUALES	Un mapa conceptual es un organizador gráfico que permite presentar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de preposiciones, las cuales pueden ser explícitas o implícitas. Un mapa conceptual señala así un resumen de lo aprendido, ordenado jerárquicamente, donde el conocimiento se presenta organizado de acuerdo a su nivel de abstracción: lo más general e inclusivo se ubica en la parte superior y lo más específico y menos inclusivo en la parte inferior (Ontorio y otros, 1995, p.33). Los elementos fundamentales de un mapa conceptual son los conceptos, las proposiciones, las palabras enlace y la jerarquización
	REDES DE PALABRAS	Esta es una versión colaborativa de un mapa conceptual. A partir de una palabra, frase o pregunta los estudiantes son invitados a producir una lista de ideas, mostrando su organización de manera gráfica a través de líneas, flechas u otras figuras para mostrar conexiones. Esta técnica puede permitir a los estudiantes analizar un tema complejo separándolo en sus componentes y estableciendo relaciones, así como



		relacionar la nueva información a sus conocimientos previos.
TÉCNICAS CENTRADAS EN LA ESCRITURA	BITÁCORA COLABORATIVA	En esta técnica cada estudiante trabaja en una bitácora en la cual registra sus comentarios sobre sus apuntes de clases, lecturas individuales, experiencias personales relacionadas con la asignatura o experiencias en centros de práctica. Estas bitácoras se intercambian con un par, quien entrega comentarios y plantea preguntas al material expuesto en la bitácora.
	EDICIÓN ENTRE PARES	Esta técnica es similar a la de Bitácoras Colaborativas, con la diferencia que el producto no es una bitácora sino que un trabajo escrito. Puede ser un artículo o un ensayo, el cual es intercambiado entre pares con el fin de obtener retroalimentación a través de notas de edición que permitan mejorar la versión inicial del documento. Esta técnica permite también que los estudiantes desarrollen competencias en el ámbito del análisis crítico de producciones, incluyendo la propuesta de mejoras.
	ESCRITURA COLABORATIVA	Esta técnica consiste en la producción de un ensayo o artículo de reflexión (o investigación) en grupos de estudiantes durante un cierto número de sesiones de clases. Para esto el grupo debe coordinarse y trabajar colaborativamente en las distintas etapas del proceso de escritura: selección del tema, lluvia de ideas, recopilar información relevante, generar borradores, editar y generar la versión final del documento. Esta técnica permite que los estudiantes desarrollen competencias de trabajo colaborativo, preparándolos en particular para conformar equipos que deban producir reportes u otro tipo de producciones escritas.
TÉCNICAS DE TRABAJO COLABORATIVO	EL TÁNDEM	Tándem, cuya raíz etimológica se halla en la lengua latina, es una noción que refiere a la unión o al trabajo conjunto de dos componentes que resultan complementarios. Las unidades que componen un tándem, de este modo, colaboran entre sí con un fin.
	BRAINSTORMING	El brainstorming consiste en una reunión de un grupo de personas que realiza una lluvia de ideas sobre un determinado tema. El brainstorming puede ser especialmente útil a la hora de realizar trabajos en grupo, para así considerar diferentes ideas y perspectivas.
TECNICAS DE TRABAJO	ROMPECABEZAS O JIGSAW	Es una técnica muy adecuada para trabajar técnicas de búsqueda y tratamiento de la información por parte de los estudiantes, de



COOPERATIVO		forma que sean ellos mismos los que generen los productos de aprendizaje.
	INVESTIGACIÓN GRUPAL	El docente propone un tema en clase, y comienza una lluvia de ideas en la que los estudiantes aportan qué les gustaría trabajar sobre ese tema. Se divide lo obtenido durante la lluvia de ideas en bloques de intereses y los estudiantes se van distribuyendo en grupos de 5-6 personas según estos bloques de intereses. Cada grupo presenta una propuesta de investigación que incluye título, objetivos, bibliografía y recursos para elaborarlo y el reparto de tareas entre sus miembros. Cada alumno realiza su trabajo de investigación individual y presenta los resultados al grupo. El grupo prepara un informe que deberá presentar a la clase
	CO-OP CO-OP	Bastante similar a la Técnica de Investigación Grupal, también se inicia con la exposición inicial por parte del profesor del tema general, y la lluvia de ideas por parte de los estudiantes sobre sus intereses. El docente es el que construye los equipos heterogéneos. Una vez formados los grupos es el momento en el que los estudiantes eligen sobre qué tema de los expuestos en la lluvia de ideas quieren trabajar. A la hora del reparto de tareas se debe tener en cuenta la heterogeneidad del grupo.
	INVESTIGACIÓN GRUPAL	Este método de investigación cooperativa para el aprendizaje en el aula se basa en la premisa de que, tanto en lo social como en lo intelectual, el proceso de aprendizaje escolar incorpora los valores que pregona. No se puede poner en práctica la Investigación Grupal en un medio que no favorezca el diálogo interpersonal o que descuide la dimensión social- afectiva del aprendizaje en el aula. La interacción cooperativa y la comunicación entre compañeros se logran mejor en grupos pequeños, en los que el intercambio entre pares y la investigación cooperativa pueden sostenerse. El aspecto social-afectivo del grupo, su intercambio intelectual y el significado de la materia misma proporcionan las fuentes primarias de sentido para los esfuerzos de los estudiantes por aprender.
	ROLES DE GRUPO	Coordinador - Da ejemplo - Implica a todos en el proyecto



		- Escucha a todos y hace que todos se escuchen. - Se asegura de cumplir los objetivos Secretario - Toma nota de las conclusiones. - Pide ayuda o aclaraciones a lo que dice el coordinador. - Repite con sus palabras lo que aporte los otros integrantes. - Se responsabiliza de tener todo el material necesario Facilitador - Garantiza que hablamos en voz baja. - Alienta la participación de todos. - Busca precisión en el trabajo. Controla el tiempo.
ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN	TÉCNICA DEL SUBRAYADO	Subrayar la parte más importante del temario es una de las técnicas de aprendizaje más sencillas y conocidas. Se trata simplemente de destacar las partes más significativas del texto usando distintos colores. Lo ideal es hacer primero una lectura comprensiva y subrayar lo más notable para, posteriormente, proceder al estudio.

6.6. RECURSOS DIDÁCTICOS

Se asume este sistema como un conjunto de medios y materiales educativos que guardan información de enseñanza y de aprendizaje para ser utilizados ya sea por el estudiante y/ o por el docente en las diversas áreas de los niveles y modalidades con la finalidad de alcanzar el aprendizaje previsto (competencias y/o desempeños).

Definición

Los recursos didácticos son un conjunto de medios y materiales educativos que facilitan el proceso de enseñanza y la construcción de los aprendizajes activos, porque estimulan la función de los sentidos, activan las experiencias de aprendizajes previos para acceder más fácilmente a la información, al desarrollo de habilidades y destrezas y a la formación de actitudes y valores en todas las áreas, usados por el estudiante y/o docente.

Propósitos

Los recursos didácticos permiten la estructuración de nociones, el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas para construir los aprendizajes activos. Por ello:

- Estimula la participación de los estudiantes.
- Acerca a la realidad al ambiente de aprendizaje
- Estimula a la capacidad de investigar.
- Estimula la creatividad.
- Permite el intercambio de experiencias vivenciales y académicas.



CARACTERÍSTICAS

DINÁMICA	• No es fija, ni inamovible • Evolución constante en función de los resultados parciales que vamos obteniendo
FLEXIBLE	• Podemos variar o modificar lo que consideremos oportuno, según lo vayamos necesitando
PROSPECTIVA	• Debido a que vamos a pronosticar como creemos que va a reaccionar el estudiante ante los estímulos que les vamos a presentar; pero no tenemos certeza sobre ello
CREATIVA	• La programación didáctica es única en cuanto está creada para una formación determinada, con un estudiante determinado y un formador con una metodología específica.
INTEGRADORA	• Integra conocimientos que ya posee el estudiante con elementos técnicos que desarrollaremos en el aula.

Elaboración y manejo de recursos didácticos.

Necesidades de material educativo

Los materiales educativos son todos aquellos recursos que necesita el estudiante para poder experimentar y realizar su aprendizaje significativo. Deben ser seleccionados convenientemente.

Elaboración de material educativo:

El material educativo deberá ser seleccionado y elaborado teniendo en cuenta los siguientes criterios básicos:

- Que se adecuen a los intereses, necesidades, nivel de madurez y aprendizajes de los estudiantes.
- Que sea coherente con la realidad sociocultural de los educandos y la comunidad.
- Que sea de bajo costo y duradero.
- Que permita el trabajo individual y grupal
- Que sean fuertes, durables y ofrezcan garantías de seguridad.
- Que posibiliten la manipulación y la exploración activa con todos los sentidos.

Recomendaciones metodológicas

- Enseñar a usar y cuidar los materiales
- Equipar el aula de clase o área curricular
- Utilizar los materiales didácticos en sus tres variantes: como una dimensión recreativa, medio para reforzar aprendizajes y como un fin en sí mismo para la adquisición de conocimientos.
- Determinar los resultados que se esperan alcanzar con la ayuda de los materiales
- Evitar el uso exclusivo de textos únicos o enciclopedias escolares
- Cambiar, reparar o reciclar los materiales que ya no tienen utilidad.
- Producir con los mismos estudiantes utilizando recursos de la comunidad y material desechable

Manejo de material educativo



- Debe realizarse siguiendo criterios como:
- La relación entre el área, propósitos, contenidos, actividades, tiempo disponible y número de estudiantes.
- Lo pertinente para lograr aprendizajes significativos.
- La utilización de todo el material, disponible que nos brinda la realidad social y natural
- El aprovechamiento de la tecnología (computadoras, equipos de video, audiovisuales, entre otros).
- La preparación y ensayos previos de la utilización del material.
- La programación de utilización del material para evitar interferencias.
- Elaboración de material no existente.

6.7. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencia 28: **SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC con** responsabilidad y ética.

Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los mismos de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática.

Esta competencia implica la combinación por parte del estudiante de las siguientes capacidades:

- Personaliza entornos virtuales: consiste en manifestar de manera organizada y coherente la individualidad en distintos entornos virtuales mediante la selección, modificación y optimización de éstos, de acuerdo con sus intereses, actividades, valores y cultura.
- Gestiona información del entorno virtual: consiste en analizar, organizar y sistematizar diversa información disponible en los entornos virtuales, tomando en cuenta los diferentes procedimientos y formatos digitales, así como la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente.
- Interactúa en entornos virtuales: consiste en participar con otros en espacios virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e intereses, respetando valores, así como el contexto sociocultural propiciando que sean seguros y coherentes.
- Crea objetos virtuales en diversos formatos: consiste en construir materiales digitales con diversos propósitos, siguiendo un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación sobre utilidad, funcionalidad y contenido desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.

Competencia 29: **GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.**

El estudiante es consciente del proceso que se debe realizar para aprender. Permite al estudiante participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión.

Esta competencia implica la movilización de las siguientes capacidades:

- Define metas de aprendizaje: Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las



habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables.

- **Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas:** Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus temas de aprendizaje.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje:** Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.

6.8. CURRÍCULO EVANGELIZADOR

Currículo Evangelizador es un enfoque educativo que busca integrar la fe y el aprendizaje en todas las áreas del currículo escolar. No se trata de una materia separada de religión, sino de una manera de permear toda la experiencia educativa con valores cristianos y principios bíblicos.

¿Cuáles son los objetivos del Currículo Evangelizador?

Los objetivos del Currículo Evangelizador son:

- **Formar estudiantes íntegros:** Busca desarrollar en los estudiantes una visión integral del mundo, donde la fe y el conocimiento se complementan y enriquecen mutuamente.
- **Promover el crecimiento espiritual:** Brinda oportunidades para que los estudiantes exploren su fe, crezcan en su relación con Dios y desarrollen un carácter cristiano sólido.
- **Preparar a los estudiantes para el mundo real:** Equipa a los estudiantes con las herramientas y habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la vida con una perspectiva cristiana.

¿Cuáles son las características del Currículo Evangelizador?

El Currículo Evangelizador se caracteriza por:

- **Ser bíblico:** Se basa en las enseñanzas de la Biblia y promueve una comprensión profunda de la fe cristiana.
- **Ser integral:** Integra la fe en todas las áreas del currículo, desde las materias académicas hasta las actividades extracurriculares.
- **Ser experiencial:** Brinda oportunidades para que los estudiantes aprendan a través de experiencias significativas, como el servicio comunitario, los retiros espirituales y la adoración.
- **Ser relacional:** Fomenta la construcción de relaciones sólidas entre los estudiantes, los maestros y la comunidad escolar.

¿Cuáles son los beneficios de un Currículo Evangelizador?

Los beneficios del Currículo Evangelizador son muchos, entre ellos:



- **Mayor rendimiento académico:** Los estudios han demostrado que los estudiantes que participan en un Currículo Evangelizador tienen un mejor rendimiento académico.
- **Desarrollo del carácter:** Los estudiantes desarrollan valores cristianos como la honestidad, la compasión, la responsabilidad y el respeto.
- **Sentido de comunidad:** Se crea un fuerte sentido de comunidad entre los estudiantes, los maestros y las familias.
- **Preparación para la vida:** Los estudiantes están mejor preparados para enfrentar los desafíos de la vida con una perspectiva cristiana.

¿Cómo implementamos un Currículo Evangelizador?

La implementación del Currículo Evangelizador requiere un compromiso por parte de toda la comunidad educativa, incluyendo a los maestros, los padres de familia, los estudiantes, a todo el personal no docente. Algunos pasos para implementar un Currículo Evangelizador son:

- **Desarrollar una visión clara:** La comunidad escolar debe trabajar en conjunto para desarrollar una visión clara de lo que significa un Currículo Evangelizador para su institución.
- **Capacitar a los maestros:** Los maestros deben recibir capacitación para integrar la fe en sus áreas de enseñanza.
- **Involucrar a los padres:** Los padres deben ser informados y participar en el proceso de implementación del Currículo Evangelizador.
- **Evaluar y ajustar:** El Currículo Evangelizador debe ser evaluado periódicamente y ajustado según sea necesario.

El Currículo Evangelizador es una herramienta poderosa que ayuda a nuestra I.E a formar estudiantes íntegros, preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual con una perspectiva cristiana.

6.9. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Las Resoluciones Viceministeriales N° 094-2020-MINEDU y N° 048-2024-MINEDU establecen las disposiciones para la evaluación de competencias en la Educación Básica, alineadas con el **Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB)**. Estas normas priorizan la **evaluación formativa**, complementada con la **evaluación diagnóstica** y la **evaluación sumativa**, para garantizar un proceso integral, sistemático y centrado en el desarrollo de competencias de los estudiantes. La RVM N° 048-2024-MINEDU actualiza la RVM N° 094-2020-MINEDU, incorporando mejoras basadas en las experiencias de implementación de 2023, con énfasis en la retroalimentación, la transferencia de aprendizajes y la gestión pedagógica.

Tipos de Evaluación

La evaluación de aprendizajes en el marco del CNEB incluye tres tipos principales:

- **Evaluación Diagnóstica:**
 - **Propósito:** Identificar los conocimientos previos, habilidades, actitudes y necesidades de los estudiantes al inicio de un proceso de aprendizaje (curso, unidad o sesión).
 - **Cuándo se aplica:** Principalmente en la fase de **inicio** de la sesión o al comienzo de una unidad o año escolar.



- **Características:** No tiene un fin calificativo; busca orientar la planificación pedagógica y personalizar el aprendizaje.
- **Técnicas e instrumentos:** Preguntas abiertas, cuestionarios diagnósticos, observación, mapas conceptuales, listas de cotejo.
- **Evaluación Formativa:**
 - **Propósito:** Acompañar y orientar el proceso de aprendizaje, proporcionando retroalimentación continua para mejorar el desempeño del estudiante.
 - **Cuándo se aplica:** Durante toda la sesión de aprendizaje, especialmente en las fases de **inicio** y **proceso**, pero también en la **salida** para reflexionar sobre el progreso.
 - **Características:** Es continua, participativa y flexible; prioriza la retroalimentación específica y oportuna.
 - **Técnicas e instrumentos:** Observación sistemática, diálogo reflexivo, rúbricas, portafolios, autoevaluación, coevaluación.
- **Evaluación Sumativa:**
 - **Propósito:** Valorar el nivel de logro de las competencias al final de un período (sesión, unidad, bimestre o año escolar).
 - **Cuándo se aplica:** Principalmente en la fase de **salida** de la sesión o al cierre de una unidad o período lectivo.
 - **Características:** Determina los calificativos (AD, A, B, C) basados en evidencias acumuladas; se registra en el **SIAGIE**.
 - **Técnicas e instrumentos:** Pruebas escritas, proyectos integradores, presentaciones, escalas de valoración, rúbricas.

Integración de la Evaluación en las Fases de la Sesión de Aprendizaje

La evaluación se integra en las tres fases de la sesión de aprendizaje (inicio, proceso, salida), alineadas con los procesos pedagógicos definidos en la pregunta (problematización, propósito y organización, motivación, saberes previos, gestión del acompañamiento, evaluación). A continuación, se detalla cómo se aplican los tipos de evaluación en cada fase, junto con los roles del docente y del estudiante.

Fase de la sesión	Procesos pedagógicos	Tipo de evaluación	Rol del docente	Rol del estudiante	Técnicas e instrumentos
Inicio (Motivación y activación de conocimientos previos)	- Problematización: Plantea situaciones desafiantes. - Propósito y organización: Define objetivos y organiza actividades. - Motivación: Genera interés. - Saberes previos: Identifica	Diagnóstica - Detecta saberes previos y necesidades. Formativa - Motiva y orienta el aprendizaje inicial.	- Plantea preguntas o problemas contextualizados. - Comunica el propósito de la sesión. - Usa dinámicas motivadoras (juegos, videos). - Observa y registra los conocimientos previos.	- Responde a preguntas o problemas, conectando con experiencias previas. - Se motiva y comprende el propósito. - Comparte conocimientos previos.	- Diagnóstica: Cuestionarios, lluvia de ideas, mapas mentales. - Formativa: Fichas de observación, listas de cotejo, registros anecdóticos.



	conocimientos iniciales.				
Proceso (Construcción del aprendizaje)	- Gestión del acompañamiento: Guía y apoya el aprendizaje.	Formativa - Acompaña el proceso con retroalimentación.	- Diseña actividades para construir competencias. - Proporciona retroalimentación específica y oportuna. - Fomenta la colaboración y el pensamiento crítico. - Ajusta estrategias según necesidades observadas.	- Participa en actividades individuales y grupales. - Reflexiona y aplica la retroalimentación. - Formula preguntas y colabora con pares.	- Formativa: Rúbricas, listas de cotejo, portafolios, guías de trabajo, diálogo reflexivo.
Salida (Cierre, evaluación y transferencia)	- Evaluación: Valora el aprendizaje y promueve la transferencia.	Formativa - Reflexiona sobre el progreso. Sumativa - Determina el nivel de logro de competencias.	- Sintetiza aprendizajes clave. - Aplica instrumentos para evaluar competencias. - Promueve la transferencia a contextos reales. - Registra resultados para planificación futura.	- Reflexiona sobre lo aprendido y lo relaciona con su realidad. - Responde a actividades evaluativas. - Propone ejemplos de aplicación.	- Formativa: Autoevaluación, coevaluación, reflexiones escritas. - Sumativa: Pruebas escritas, proyectos, rúbricas, escalas de valoración.

Niveles de Logro y Reporte

La evaluación se centra en el desarrollo de **competencias** del CNEB, utilizando los siguientes **niveles de logro** (no promedios numéricos):

- **AD (Logro destacado):** Supera ampliamente las expectativas de la competencia.
- **A (Logro esperado):** Alcanza las expectativas de la competencia.
- **B (En proceso):** Está en camino, pero requiere apoyo adicional.
- **C (En inicio):** Presenta dificultades significativas.

Los resultados se registran en el **Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE)** al final de cada período lectivo, basándose en evidencias acumuladas (portafolios, proyectos, pruebas, etc.). La evaluación sumativa anual refleja el nivel de logro alcanzado por competencia, considerando el progreso observado a través de la evaluación formativa.

Orientaciones para Docentes



Para implementar los tres tipos de evaluación, los docentes deben seguir estas orientaciones:

Planificación de la evaluación:

- **Diagnóstica:** Incluir actividades iniciales para identificar saberes previos y necesidades (por ejemplo, cuestionarios o dinámicas grupales).
- **Formativa:** Diseñar actividades continuas con criterios de evaluación claros, comunicados a los estudiantes.
- **Sumativa:** Planificar evaluaciones al cierre de unidades o períodos, alineadas con los estándares del CNEB.
- Usar instrumentos variados (rúbricas, listas de cotejo, portafolios) para recoger evidencias.

Recolección de evidencias:

- **Diagnóstica:** Observar y registrar respuestas iniciales para adaptar la enseñanza.
- **Formativa:** Documentar el progreso mediante observaciones, productos de trabajo y reflexiones.
- **Sumativa:** Recopilar evidencias acumuladas (proyectos, pruebas, trabajos) para determinar el nivel de logro.

Retroalimentación:

- **Diagnóstica:** Usar los resultados para personalizar la planificación.
- **Formativa:** Proporcionar comentarios específicos, oportunos y orientados a la mejora.
- **Sumativa:** Comunicar los resultados a los estudiantes y familias, explicando los niveles de logro.

Atención a la diversidad:

- Adaptar instrumentos y estrategias para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), considerando el enfoque inclusivo del CNEB.
- Incorporar la diversidad cultural del Callao, usando ejemplos y contextos relevantes (por ejemplo, problemáticas locales).

Transferencia de aprendizajes:

- Diseñar actividades (proyectos, simulaciones) que permitan aplicar los aprendizajes en contextos reales, especialmente en la fase de salida.
- Relacionar las competencias con la realidad sociocultural del Callao.

Registro y comunicación:

- Registrar los resultados en el **SIAGIE**, asegurando transparencia y precisión.
- Informar a las familias sobre los progresos y niveles de logro mediante reuniones o reportes claros.

Cambios Introducidos por la RVM N° 048-2024-MINEDU

La RVM N° 048-2024-MINEDU actualiza la RVM N° 094-2020-MINEDU, destacando:

- **Fortalecimiento de la evaluación formativa:** Mayor énfasis en la retroalimentación continua y el ajuste de estrategias pedagógicas.
- **Precisión en los procesos diagnósticos:** Se promueve una identificación más sistemática de saberes previos para personalizar el aprendizaje.
- **Mejoras en la evaluación sumativa:** Claridad en el uso de evidencias acumuladas para determinar los niveles de logro.
- **Actualización del Anexo N° 09:** Incluye requerimientos adicionales para la gestión de la evaluación por parte de la UGEL.



- **Énfasis en la transferencia:** Actividades que conecten los aprendizajes con contextos reales.

Consideraciones para el Contexto

- **Diversidad cultural:** Diseñar evaluaciones que reflejen la riqueza cultural del Callao, incorporando ejemplos locales (historia, tradiciones, problemáticas).
- **Equidad:** Asegurar que las actividades evaluativas no dependan de recursos costosos, garantizando accesibilidad para todos los estudiantes.
- **Participación familiar:** Involucrar a las familias mediante informes periódicos y reuniones para explicar los progresos y niveles de logro.

Recomendaciones para Docentes

- **Capacitación:** Participar en talleres de la UGEL Callao o el MINEDU sobre evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.
- **Uso de tecnología:** Incorporar herramientas digitales para la evaluación (plataformas interactivas, SIAGIE).
- **Colaboración:** Coordinar con otros docentes para estandarizar instrumentos y compartir estrategias efectivas.
- **Atención a la diversidad:** Personalizar la evaluación para estudiantes con NEE, siguiendo las orientaciones del MINEDU.

6.10. ADAPTACIÓN CURRICULAR

Las adaptaciones curriculares constituyen uno de los procesos de la diversificación curricular cuyo fin es responder de manera pertinente y relevante a las características, intereses y necesidades educativas comunes e individuales de las y los estudiantes. En ese sentido, y en atención a la diversidad de las y los estudiantes, la adaptación curricular está referida a aquellas “adaptaciones y/o modificaciones que se realizan al CNEB para garantizar una atención personalizada, que reconoce y valora las potencialidades del estudiante, y minimiza o elimina barreras educativas que limitan su aprendizaje y participación para desarrollar las competencias establecidas en el CNEB. Por lo tanto, requiere de un proceso de reflexión crítica por parte de los docentes sobre las expectativas que se tiene sobre el estudiante, identificando y deconstruyendo visiones estereotipadas y de bajas expectativas existentes hacia ellos”. Cabe resaltar que este proceso de reflexión involucra a las familias, directivos y toda la comunidad educativa. La adaptación curricular como proceso de diversificación busca garantizar una atención personalizada que reconozca y valore las potencialidades de las y los estudiantes frente a las barreras educativas que limitan su aprendizaje y participación, que los minimizan o eliminan, con la finalidad de que desarrollen las competencias establecidas en el CNEB. Además, al ser un proceso, la adaptación curricular permite que se atiendan las demandas educativas individuales no abordadas a nivel de adecuación curricular en el aula. Por ejemplo, algunos estudiantes requieren apoyos específicos, como de la tecnología, para acceder a la información o evidenciar su aprendizaje. Por ello, es importante realizar, analizar, reflexionar y tomar decisiones sobre las necesidades, características, intereses y potencialidades de cada estudiante, considerando las barreras educativas que limitan su acceso, participación y la convivencia para el desarrollo de los aprendizajes en condiciones de calidad y equidad. Este trabajo deberá ser realizado por la o el docente con apoyo de los profesionales y/o servicios de apoyo educativo y/o comité de gestión escolar.

Tipos de adaptaciones curriculares

- ✓ **Acceso:** Son cambios y/o modificaciones para el aprovechamiento de los espacios educativos que faciliten la comunicación, movilidad o desplazamiento del estudiante. Estos pueden requerirse en las instituciones y programas educativos, en el aula y de manera individual. Asimismo, están relacionados con la infraestructura, mobiliario, recursos educativos, tecnológicos, instrumentos (sistemas) alternativos de comunicación, etc.
- ✓ **Pedagógica:** Son adaptaciones y/o modificaciones en las metodologías, estrategias, materiales educativos y evaluación que permiten la participación e interacción del estudiante en el proceso y logro de los aprendizajes. Implica diseñar materiales pedagógicos y recursos educativos, criterios e instrumentos de evaluación, entre otros recursos que permitan atender la diversidad de los estudiantes.
- ✓ **Curricular:** Son adaptaciones y/o modificaciones que se realizan en la propuesta curricular. Estas pueden efectuarse de las siguientes maneras: priorizando competencias; flexibilizando el nivel de desarrollo alcanzado por el estudiante, en comparación con su grupo clase; modificando los desempeños. Este proceso se realiza tomando en cuenta las potencialidades, necesidades educativas y barreras que enfrenta cada estudiante para que continúe desarrollando competencias durante su trayectoria educativa.

Consideraciones previas

- ✓ Respetar las distintas formas de aprender que tienen las y los estudiantes.
- ✓ Ser flexibles para atender la diversidad de sus estudiantes.
- ✓ Tener altas expectativas sobre el aprendizaje de las y los estudiantes e involucrar a las familias en el proceso.
- ✓ Seleccionar estrategias y materiales considerando la diversidad del grupo y las individualidades.
- ✓ Brindarles diversas formas de presentar sus productos o su aprendizaje, como organizadores gráficos, de manera oral o escrita, en audios o videos, etc.
- ✓ Identificar las barreras educativas para brindar los apoyos necesarios, como elaborar un glosario de términos en caso se incorporen palabras nuevas o complejas para el estudiante.
- ✓ Respetar los ritmos de aprendizaje, es decir, ser flexibles con los tiempos establecidos en las actividades según lo requieran.
- ✓ Confiar en sus habilidades y respetar su modo particular de aprender.
- ✓ Tener una buena disposición para ayudarlos en el aprendizaje, y resolver sus dudas y preguntas.
- ✓ Dar la oportunidad al estudiante de desarrollar la actividad con autonomía de acuerdo a sus posibilidades y apoyarlo cuando lo necesite.
- ✓ Dar comentarios positivos y de refuerzo cuando logran una meta, el proceso y su persistencia.
- ✓ Brindar un buen trato, ser pacientes y expresar afecto para crear un vínculo positivo que favorezca el aprendizaje.

Antes de realizar las adaptaciones curriculares en la experiencia de aprendizaje (EdA), es importante que reflexiones en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué va a aprender la o el estudiante en esta experiencia?
- ¿Cómo voy a lograr que adquiera estos aprendizajes?



- ¿Qué material didáctico y recursos voy a utilizar para que la o el estudiante logre los propósitos de aprendizaje?
- ¿Cómo compruebo que la o el estudiante está aprendiendo?
- ¿Con qué potencialidades/fortalezas cuenta mi estudiante para desarrollar el aprendizaje?
- ¿Qué barreras identifico para que la o el estudiante desarrolle la experiencia y logre el aprendizaje?
- ¿Qué apoyos o adaptaciones tengo que realizar para atender la necesidad de aprendizaje de la o el estudiante?

6.11. USO DE ESPACIOS Y MATERIALES

Objetivos del Uso de Espacios y Materiales

- Crear entornos que fomenten el aprendizaje activo, la colaboración y el pensamiento crítico.
- Garantizar la accesibilidad e inclusión para todos los estudiantes, considerando la diversidad cultural y las NEE.
- Utilizar recursos contextualizados que reflejen la realidad del Callao (cultura, historia, problemáticas locales).
- Alinear el uso de espacios y materiales con los procesos pedagógicos (problematización, propósito y organización, motivación, saberes previos, gestión del acompañamiento, evaluación) y las fases de la sesión de aprendizaje (inicio, proceso, salida).
- Cumplir con los estándares de seguridad, ergonomía y sostenibilidad establecidos en las normas citadas.

Lineamientos para el Uso de Espacios

Los espacios educativos deben ser seguros, funcionales y adaptados a las actividades pedagógicas, cumpliendo con los criterios de la RVM N° 164-2020-MINEDU y RVM N° 019-2023-MINEDU.

Tipos de Espacios

- **Aula:** Espacio principal, configurable para trabajo individual, grupal o colaborativo, con mobiliario ergonómico (mesas y sillas ajustables, pizarras accesibles).
- **Espacios al aire libre:** Patio o áreas verdes para actividades prácticas, recreativas o contextualizadas.
- **Laboratorios o talleres:** Espacios especializados para ciencias, tecnología, arte o proyectos integradores.
- **Espacios virtuales:** Plataformas digitales (Google Classroom, Aprendo en Casa) para aprendizajes híbridos.
- **Espacios comunitarios:** Lugares del Callao (plazas, museos, puerto) para aprendizajes situados.

Organización de Espacios por Fase de la Sesión

Fase de la sesión	Procesos pedagógicos	Uso de espacios	Ejemplo en el contexto del Callao
Inicio (Motivación y	✓ Problematización	✓ Aula en círculo o semicírculo para	✓ Aula en círculo para debatir sobre la



activación de saberes previos)	✓ Propósito y organización ✓ Motivación ✓ Saberes previos	✓ diálogo y dinámicas motivadoras. ✓ Patio para actividades grupales. ✓ Espacios virtuales para videos o encuestas iniciales.	- contaminación en el puerto del Callao. ✓ Patio para dinámicas de integración con música chalaca.
Proceso (Construcción del aprendizaje)	✓ Gestión del acompañamiento	✓ Aula con mesas en grupos para trabajo colaborativo. ✓ Laboratorios para experimentos. ✓ Espacios al aire libre para proyectos prácticos.	✓ Laboratorio para experimentos sobre el ecosistema marino. ✓ Aula en grupos para resolver problemas matemáticos sobre comercio portuario.
Salida (Cierre y transferencia)	✓ Evaluación	✓ Aula para reflexiones o presentaciones. ✓ Espacios comunitarios para proyectos de transferencia. ✓ Plataformas digitales para evaluaciones en línea.	✓ Aula para exponer proyectos sobre la historia del Callao. ✓ Plaza local para presentar iniciativas de sostenibilidad.

Protocolos Básicos para Espacios

1. **Seguridad:** Verificar que los espacios cumplan con normas de seguridad (salidas de emergencia, iluminación adecuada, mobiliario estable) según RVM N° 164-2020-MINEDU.
2. **Ergonomía:** Usar mobiliario ajustable y ergonómico para estudiantes de diferentes edades y necesidades, conforme a RVM N° 019-2023-MINEDU.
3. **Accesibilidad:** Garantizar accesibilidad para estudiantes con NEE (rampas, señalización en braille, espacios sin barreras).
4. **Flexibilidad:** Adaptar la disposición del aula según la actividad (círculo para debates, grupos para proyectos, filas para evaluaciones).
5. **Contexto local:** Decorar espacios con elementos del Callao (mapas, imágenes del puerto, referencias culturales) para reforzar la identidad chalaca.
6. **Mantenimiento:** Realizar revisiones periódicas del mobiliario y espacios, reportando daños al área administrativa para su reparación o reemplazo.

Lineamientos para el Uso de Materiales

Los materiales deben ser variados, actualizados y contextualizados, evitando recursos obsoletos según la RVM N° 036-2024-MINEDU, y apoyando la evaluación formativa (RVM N° 094-2020-MINEDU y N° 048-2024-MINEDU).

Tipos de Materiales

- **Didácticos:** Libros, cuadernos de trabajo, guías, fichas, mapas conceptuales.
- **Manipulativos:** Bloques, maquetas, instrumentos científicos, recursos artísticos.
- **Digitales:** Videos, presentaciones, aplicaciones educativas, plataformas como Aprendo en Casa.
- **Reciclados o locales:** Materiales del entorno (cartón, madera, objetos reciclados) para proyectos sostenibles.



- **Contextualizados:** Recursos que reflejen la realidad del Callao (fotografías del puerto, textos sobre tradiciones chalacas).

Uso de Materiales por Fase de la Sesión

Fase de la sesión	Procesos pedagógicos	Uso de materiales	Ejemplo en el contexto del Callao
Inicio (Motivación y activación de saberes previos)	- Problematicación - Propósito y organización - Motivación - Saberes previos	• Videos, imágenes o textos para motivar. • Fichas diagnósticas para saberes previos. • Objetos del entorno para problematizar.	• Video sobre el puerto del Callao para problematizar el comercio marítimo. • Fichas para registrar saberes previos sobre la marinera.
Proceso (Construcción del aprendizaje)	- Gestión del acompañamiento	• Materiales manipulativos para experimentos. • Guías de trabajo para actividades individuales. • Recursos digitales para simulaciones.	• Maquetas para estudiar el ecosistema marino. • Guías para resolver problemas matemáticos sobre pesca.
Salida (Cierre y transferencia)	- Evaluación	• Rúbricas para evaluar productos. • Materiales reciclados para proyectos. • Plataformas digitales para evaluaciones en línea.	• Rúbrica para evaluar un mural sobre la cultura chalaca. • Materiales reciclados para un proyecto de sostenibilidad.

Protocolos Básicos para Materiales

1. **Actualización:** Retirar materiales declarados obsoletos según RVM N° 036-2024-MINEDU y priorizar recursos actualizados y digitales.
2. **Accesibilidad:** Usar materiales de bajo costo o reciclados para garantizar equidad, considerando las condiciones socioeconómicas del Callao.
3. **Inclusión:** Adaptar materiales para estudiantes con NEE (textos en braille, audios, materiales táctiles).
4. **Pertinencia:** Seleccionar recursos que reflejen el contexto del Callao (historias del puerto, problemáticas ambientales, tradiciones).
5. **Sostenibilidad:** Promover materiales reciclados o reutilizables para fomentar la conciencia ambiental.
6. **Inventario y mantenimiento:** Registrar los materiales disponibles, verificar su estado y coordinar con la administración para su reposición o actualización.

Integración con los Procesos Pedagógicos

El uso de espacios y materiales debe apoyar los procesos pedagógicos:

- **Problematicación:** Espacios abiertos y materiales visuales (fotos, videos) para plantear desafíos relevantes.
- **Propósito y organización:** Espacios y materiales organizados según los objetivos de la sesión.



- **Motivación:** Recursos atractivos (juegos, videos, objetos locales) para captar el interés.
- **Saberes previos:** Materiales diagnósticos (fichas, cuestionarios) en espacios que fomenten el diálogo.
- **Gestión del acompañamiento:** Espacios colaborativos y materiales manipulativos para actividades prácticas.
- **Evaluación:** Espacios y materiales que permitan recoger evidencias (rúbricas, portafolios, proyectos).

Orientaciones para Docentes

1. Planificación:

- Incluir en la planificación de la sesión la disposición del espacio y los materiales específicos, alineados con el CNEB.
- Asegurar que los recursos sean contextualizados al Callao y cumplan con las normas de ergonomía (RVM N° 019-2023-MINEDU).

2. Gestión de espacios:

- Adaptar la disposición del aula según la actividad (círculo, grupos, filas).
- Coordinar el uso de laboratorios, patios o espacios comunitarios con la administración.

3. Selección de materiales:

- Priorizar recursos actualizados, evitando los declarados obsoletos (RVM N° 036-2024-MINEDU).
- Incorporar materiales digitales para aprendizajes híbridos, asegurando equidad de acceso.

4. Inclusión:

- Adaptar espacios y materiales para estudiantes con NEE, siguiendo las orientaciones del MINEDU.
- Considerar la diversidad cultural del Callao al seleccionar recursos.

5. Monitoreo y evaluación:

- Evaluar la efectividad de los espacios y materiales en el logro de competencias.
- Recoger retroalimentación de los estudiantes sobre los recursos utilizados.

Conexión con el Contexto del Callao

- **Cultura local:** Usar materiales que reflejen la identidad chalaca (fotografías del puerto, textos sobre la marinera, historia del Real Felipe).
- **Problemáticas locales:** Diseñar actividades en espacios comunitarios para abordar temas como la contaminación marina o la sostenibilidad.
- **Participación comunitaria:** Involucrar a la comunidad en la creación de materiales (por ejemplo, talleres con artesanos locales) o en el uso de espacios públicos.

Protocolos Básicos Institucionales

1. **Protocolo de seguridad:** Inspeccionar semanalmente los espacios para garantizar su seguridad y reportar daños al área administrativa.
2. **Protocolo de inclusión:** Capacitar a los docentes en la adaptación de espacios y materiales para estudiantes con NEE, con apoyo de la UGEL Callao.



3. **Protocolo de actualización de materiales:** Revisar anualmente el inventario de materiales, eliminando los obsoletos según RVM N° 036-2024-MINEDU y adquiriendo recursos alineados con el CNEB.
4. **Protocolo de uso de espacios comunitarios:** Coordinar con autoridades locales para el uso de plazas o museos, asegurando permisos y seguridad.
5. **Protocolo de sostenibilidad:** Implementar un plan de reciclaje y reutilización de materiales, involucrando a los estudiantes en proyectos ecológicos.

6.12. MEDIACIÓN DEL APRENDIZAJE

Mediación. - Refiere el proceso de interacción efectiva entre docente y estudiante, el cual responde a propósitos de aprendizaje específicos orientados al desarrollo de competencias. El docente es mediador social, cultural, pedagógico en tanto transmite valores sociales, culturales, intencionalidades pedagógicas y visiones del mundo sobre los que se proyecta, ejerciendo una función social más allá del aula y la institución educativa. La mediación implica la acción con otro (docente-estudiante) que actúa de manera intencional o consciente; responde a una intención pedagógica que debe provocar un diálogo de saberes permanente con los estudiantes y su entorno, considerando los estilos de aprendizaje, las finalidades educativas, el contexto y la didáctica propia de la competencia. En el proceso de mediación, es posible hacer cambios a la planificación en función de los resultados de la evaluación, con la finalidad de responder con pertinencia a las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes considerando los propósitos de aprendizaje.

El proceso de mediación se realiza entre docente-estudiantes y entre estudiantes-estudiantes. En ese sentido, la mediación se desarrolla a partir de las interacciones que ocurren en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y son estas las que definen su calidad. En el proceso de mediación, es el docente quien promueve y emplea todas las acciones necesarias para que se desarrolle el aprendizaje; asimismo, provee de andamios o apoyos (estrategias y recursos) para que los estudiantes avancen hacia los aprendizajes esperados. En este proceso de interacciones, tanto docente como estudiantes son mediadores de aprendizaje y aportan al desarrollo o fortalecimiento de competencias.

El docente en sus interacciones con los estudiantes ejerce no solo una mediación pedagógica, sino también social y cultural. Es portador de una cultura y un mediador cultural en tanto promueve el diálogo de saberes; además, en su práctica pedagógica, pone en juego sus valores, saberes sociales, creencias y prácticas culturales.



Zona de desarrollo próximo (ZDP)

Es la distancia entre el nivel de desarrollo real de la niña o el niño y el nivel de desarrollo potencial.

Zona de desarrollo potencial

Es el nivel de desarrollo que se puede alcanzar con ayuda de otros. La niña o el niño es capaz de solucionar problemas bajo la guía del docente o en colaboración de un par, quien tiene un mayor nivel de desarrollo. Lo que el estudiante puede hacer hoy con la ayuda de otros, mañana podrá hacerlo por sí solo.



Andamiaje

Representa las ayudas y herramientas que se brindan a las niñas y niños para impulsar su desarrollo hacia un nivel inmediatamente superior.

Zona de desarrollo real

Es el nivel de desarrollo actual. La niña o el niño es capaz de solucionar problemas de forma independiente, es decir, sin la ayuda de otros.



Capítulo VII: PLANIFICACIÓN CURRICULAR

7.1. PLAN DE ESTUDIOS

NIVELES	EDUCACIÓN INICIAL			
CICLOS	II			
GRADOS	AÑOS			
	ÁREAS CURRICULARES	HORAS		
		3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
ÁREAS CURRICULARES	Matemática	5	5	5
	Comunicación	6	6	6
	Personal Social	2	2	2
	Ciencia y Tecnología	2	2	2
	Inglés	10	10	10
	Arte y Cultura	3	3	3
	Educación Religiosa	2	2	2
	Informática/Robótica	2	2	2
	Psicomotricidad	2	2	2
	Tutoría	1	1	1
	Total de horas	35	35	35

ÁREAS CURRICULARES	EDUCACIÓN PRIMARIA					
	III		IV		V	
	GRADOS					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Matemática	6	6	6	6	6	6
Comunicación	6	6	6	6	6	6
Personal Social	3	3	3	3	3	3
Ciencia y Tecnología	3	3	4	4	4	4
Inglés	14	14	14	14	14	14
Arte y Cultura	3	3	3	3	3	3
Educación Religiosa	2	2	2	2	2	2
Informática/Robótica	2	2	2	2	2	2
Educación Física	3	3	2	2	2	2
Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2	2
Total de horas	44	44	44	44	44	44



ÁREAS CURRICULARES	EDUCACIÓN SECUNDARIA				
	VI		VII		
	GRADOS				
	1º	2º	3º	4º	5º
Matemática	6	6	6	6	6
Comunicación	5	5	5	5	5
Inglés	8	8	8	8	8
Arte y Cultura	3	3	3	3	3
Ciencias Sociales	3	3	3	3	3
Desarrollo personal ciudadanía y cívica	3	3	3	3	3
Educación física	3	3	3	3	3
Educación religiosa	2	2	2	2	2
Ciencia y Tecnología	5	5	5	5	5
Educación para el trabajo Emprendimiento	2	2	2	2	2
Taller de Informática	2	2	2	2	2
Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2
	44	44	44	44	44

7.2. CALENDARIZACIÓN

Bimestre	Inicio - Término	vacaciones
I	Lunes del 3 marzo al viernes 9 de mayo	Del lunes 12 al viernes 16 de mayo
II	Del lunes 19 de mayo al viernes 25 de julio	Del lunes 28 de julio al viernes 8 de agosto
III	Del lunes 11 de agosto al viernes 10 de octubre	Del lunes 13 al viernes 17 de octubre
IV	Del lunes 20 de octubre al viernes 19 de diciembre	A partir del 22 de diciembre

7.3. PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

El Currículo Nacional está estructurado en base a cuatro conceptos curriculares claves que permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el Perfil de Egreso:

Competencias

Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Capacidades

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son



los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. Es importante considerar que la adquisición por separado de las capacidades de una competencia no supone el desarrollo de la competencia. Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas.

A continuación, se presentan las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica y sus capacidades:

	Competencias	Capacidades
1	Construye su identidad	1. Se valora a sí mismo 2. Autorregula sus emociones 3. Reflexiona y argumenta éticamente 4. Vive su sexualidad de manera plena y responsable.
2	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	1. Comprende su cuerpo 2. Se expresa Corporalmente
3	Asume una vida saludable	1. Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud. 2. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.
4	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	1. Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices 2. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
5	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales	1. Percibe manifestaciones artístico-culturales 2. Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales 3. Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales
6	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	1. Explora y experimenta los lenguajes de las artes 2. Aplica procesos de creación 3. Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
7	Se comunica oralmente en lengua materna	1. Obtiene información de textos orales 2. Infiere e interpreta información de textos orales 3. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 4. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica 5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores 6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
8	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	1. Obtiene información del texto escrito 2. Infiere e interpreta información del texto 3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
9	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	1. Adecúa el texto a la situación comunicativa 2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente 4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
10	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	1. Obtiene información de textos orales 2. Infiere e interpreta información de textos orales 3. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica



		5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
11	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	1. Obtiene información del texto escrito 2. Infiere e interpreta información del texto 3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
12	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	1. Adecúa el texto a la situación comunicativa 2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente 4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
13	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	1. Obtiene información de textos orales 2. Infiere e interpreta información de textos orales 3. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica 5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores 6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
14	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	1. Obtiene información del texto escrito 2. Infiere e interpreta información del texto 3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
15	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	1. Adecúa el texto a la situación comunicativa 2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente 4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
16	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	1. Interactúa con todas las personas 2. Construye y asume acuerdos y normas 3. Maneja conflictos de manera constructiva 4. Delibera sobre asuntos públicos 5. Participa en acciones que promueven el bienestar común
17	Construye interpretaciones históricas	1. Interpreta críticamente fuentes diversas 2. Comprende el tiempo histórico 3. Explica y argumenta procesos históricos
18	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	1. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales 2. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. 3. Genera acciones para preservar el ambiente local y global
19	Gestiona responsablemente los recursos económicos	1. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. 2. Toma decisiones económicas y financieras
20	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	1. Problematisa situaciones 2. Diseña estrategias para hacer indagación 3. Genera y registra datos e información 4. Analiza datos e información 5. Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación



21	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo. 2. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
22	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	1. Determina una alternativa de solución tecnológica 2. Diseña la alternativa de solución tecnológica 3. Implementa y valida alternativas de solución tecnológica 4. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.
23	Resuelve problemas de cantidad	1. Traduce cantidades a expresiones numéricas 2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones 3. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo 4. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
24	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	1. Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas 2. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas 3. Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales 4. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
25	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	1. Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas 2. Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. 3. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos 4. Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida.
26	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	1. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones 2. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. 3. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio 4. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
27	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	1. Crea propuestas de valor 2. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas 3. Aplica habilidades técnicas 4. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
28	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	1. Personaliza entornos virtuales 2. Gestiona información del entorno virtual 3. Interactúa en entornos virtuales 4. Crea objetos virtuales en diversos formatos
29	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	1. Define metas de aprendizaje 2. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
30	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente 2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa



31	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa 2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
----	--	--

Estándares de Aprendizaje

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de los estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. Los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En este sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema.

Desempeños

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

Bienvenida y soporte emocional.

La Institución Educativa Colegio San Antonio IHM a través de los docentes organizará acciones de bienvenida, integración y ambientación de las aulas al inicio del año escolar, para favorecer el buen clima escolar:

- La Institución estará limpia, ordenada, señalizada y ambientada con motivo de Bienvenida, promoviendo la motivación a continuar con el desarrollo de los aprendizajes, la inclusión y valoración de la diversidad.
- Se elaborarán actividades pedagógicas para lograr que los estudiantes interactúen, se conozcan, y así poder generar vínculos de confianza y respeto, integrándose y sintiéndose como parte de un grupo de trabajo.
- Se realizarán acciones que les permitan a los estudiantes expresar sus sentimientos y emociones frente al retorno a la Presencialidad y la situación que se está viviendo por la pandemia.
- Docentes y estudiantes dialogarán y adoptarán acuerdos de convivencia durante las primeras semanas del año escolar.



- Los docentes realizarán acciones para que los estudiantes sepan identificar aquellas situaciones y conductas de riesgo que pudieran convertirse en acoso.
- Docentes y estudiantes dialogarán sobre aquellas situaciones complicadas que deben reportarse ya sean que les ocurran a ellos mismos o son testigos que le sucede a alguien más, acordando mecanismos de apoyo a las víctimas de acoso o maltrato (Físico o verbal).

Evaluación diagnóstica como punto de partida.

Es necesario que se lleven a cabo tres evaluaciones diagnósticas al inicio, durante y al cierre del periodo lectivo esto, porque es importante la identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que deben estar en relación con el planteamiento de los objetivos y metas de nuestra Institución Educativa y relacionadas con la mejora continua de los aprendizajes.

Planificación de experiencias de aprendizaje para el desarrollo de procesos de aprendizaje.

Se desarrollarán experiencias de aprendizaje desde procesos de enseñanza y aprendizaje híbrido, para ello se considera lo siguiente:

- La planificación de una misma experiencia de aprendizaje combina de manera articulada las actividades que se desarrollan en la modalidad presencial.
- Las experiencias de aprendizaje son potentes, consistentes y coherentes de tal manera que permitan el desarrollo del pensamiento complejo, crítico, complejo y sistémico.
- Estas situaciones plantearán retos, desafíos y problemáticas que constituyan experiencias retadoras, interesantes y significativas.
- Las experiencias de aprendizaje contienen un conjunto de actividades que conducirán a los estudiantes a enfrentar situaciones complejas que representen un desafío.
- Los docentes durante el proceso de aprendizaje realizarán la mediación y retroalimentación.
- Se determinarán los espacios diversos de la Institución y del entorno que sean pertinentes para el desarrollo de los aprendizajes al aire libre.
- Los docentes darán orientaciones para el buen uso de los recursos tecnológicos para el trabajo presencial.

Características de los elementos de las experiencias de aprendizaje:

Tenemos:

- ❖ En relación con el planteamiento de la situación:
 - En la situación se plantearán preguntas o se hará la descripción de una problemática de manera clara, abierta y permitiendo que el estudiante reflexione y a partir de ello, seleccione las competencias a emplear para asumir el reto planteado.
 - La situación será significativa, generando un interés y cuestionamiento a sus conocimientos, concepciones, actitudes, entre otros aspectos.
 - La situación permitirá al docente y estudiantes abordar problemáticas, actitudes, estereotipos, sesgos cotidianos en el marco de los enfoques transversales.
 - En la situación se identificarán y describirán aspectos y contextos vinculados con situaciones a nivel local, regional, nacional y mundial, las cuales podrán ser reales o simuladas, con el fin de desarrollar los aprendizajes del estudiante.



- ❖ En relación con el propósito de aprendizaje:
 - El propósito de aprendizaje es lo que se espera que el estudiante logre, vinculándose con la situación y con las competencias que se espera desarrollen.
 - A partir de la información obtenida y el análisis de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes, el docente planteará los propósitos de aprendizaje con la finalidad de trabajar a partir del nivel real de aprendizaje del estudiante.
- ❖ En relación con la evaluación durante la experiencia de aprendizaje:
 - La evaluación durante el proceso de desarrollo de la experiencia permitirá obtener información para la mediación y retroalimentación del proceso de aprendizaje del estudiante y de enseñanza del docente.
 - Las evidencias que se espera muestren los estudiantes serán planteados como parte de la experiencia de aprendizaje y vinculados con los propósitos de aprendizaje.
 - Se establecerán criterios de evaluación que permitan observar lo que se espera de dicha producción o actuación, dichos criterios estarán claramente definidos en relación con el propósito, la situación y el producto.
 - Los criterios de evaluación se generarán a partir de los estándares de aprendizaje y/o desempeños.
- ❖ En relación con la secuencia de actividades o acciones para desarrollar la experiencia de aprendizaje:
 - La secuencia de actividades o de acciones planteadas presentará un orden lógico y coherente para lograr el propósito planteado e ir guiando a los estudiantes para el desarrollo de sus competencias.
 - La secuencia de actividades o acciones estarán claramente relacionadas con la situación planteada y guiarán al estudiante en el uso de recursos claves de las competencias que le permitan enfrentar la situación que se le ha planteado.
 - La secuencia de actividades o acciones visualizan con claridad cómo hace el estudiante para generar elementos, insumos o versiones preliminares de los productos y/o actuaciones.
 - Este conjunto de actividades o acciones llevará al estudiante a poner en juego diversas competencias en el marco de los enfoques asociados a ellas que guían sus procesos de construcción.
 - La secuencia de actividades o acciones plantearán la conexión con el uso de los diversos materiales educativos, como cuadernos de trabajo, fichas de autoaprendizaje, recursos.
 - Las actividades o acciones promoverán el diálogo de saberes, intercultural y/o intergeneracional, para la comprensión desde diferentes perspectivas.
 - Las actividades o acciones planteadas promoverán que el estudiante organice sus tiempos, realice acciones para lograr los propósitos, autoevalúe sus procesos, avances y dificultades, entre otras acciones que favorezcan el desarrollo de la gestión autónoma de sus aprendizajes.

Mediación para el desarrollo de competencias.

Durante la mediación analiza el proceso de aprendizaje de los estudiantes para determinar en qué momentos se requiere de mayor apoyo, para ello se tendrá en cuenta lo siguiente:

- ❖ El docente mediará el proceso de aprendizaje de sus estudiantes tomando en cuenta sus características, necesidades y nivel de logro del desarrollo de sus competencias.
- ❖ El docente hará uso de los recursos y medios que tiene a disposición, para una efectiva comunicación presencial.



- ❖ Los momentos que se dispongan para la mediación al estudiante se orientará principalmente, a asegurar la comprensión del propósito de aprendizaje, de la situación afrontar y de los criterios de evaluación, teniendo en cuenta las características y nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes.
- ❖ El docente propiciará que el estudiante indague y recolecte toda la información o recursos que considere le ayudarán afrontar la situación propuesta y a desarrollar las competencias determinadas.
- ❖ El docente aprovechará el uso de diversos materiales y medios o herramientas, de acuerdo con las condiciones con las que cuentan para la continuidad del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.
- ❖ En el trabajo presencial, el docente podrá gestionar el acceso a recursos impresos o audiovisuales, así como recursos digitales realizando el seguimiento respectivo.
- ❖ Se hará uso de las guías de orientaciones y recursos de apoyo para docentes, tutores y padres de familia que están disponibles en la web de Aprendo en casa.
- ❖ En el caso de los estudiantes con discapacidad, permanentes o transitorias, asociadas a discapacidad o a problemas de aprendizaje, la o el docente debe coordinar la intervención de los profesionales no docentes, técnicos y otros actores que apoyan la labor educativa en su institución educativa para favorecer el desarrollo de sus competencias, así como su bienestar socioemocional. Estos profesionales también serán considerados mediadores que contribuyen al desarrollo de competencias.

7.4. PROGRAMACIÓN

La planificación pedagógica es el acto de diseñar procesos de aprendizaje, anticipando, organizando y decidiendo cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados logros en nuestros estudiantes. Esto sólo es posible considerando sus aptitudes, contextos y diferencias; y la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr; así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía -estrategias didácticas y enfoque- en cada caso.

Programación Anual

Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante el año escolar para desarrollar las competencias y capacidades previstas. Muestra de manera general, lo que se hará durante el año y las grandes metas que se espera alcanzar a partir de las situaciones desafiantes que se planteen. Debe especificar las metas generales a alcanzar a lo largo del año, la organización de las unidades didácticas, a través de las experiencias de aprendizaje.

Programación de las Experiencias de Aprendizaje

Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las experiencias de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la unidad. Las experiencias de aprendizaje son un conjunto de actividades que conducen a las estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o problema complejo. Se desarrollan en etapas sucesivas y, por lo tanto, se extienden a varias sesiones o momentos. Estas actividades son potentes –desarrollan el pensamiento complejo y sistémico–, consistentes y coherentes –deben tener interdependencia entre sí y una secuencia lógica.



Se consideran las tareas auténticas las cuales hacen referencia directa a contextos reales o simulados y, si es posible, realizarse en dichos contextos; están relacionadas con los intereses, necesidades, expectativas e iniciativas; demandan la elaboración de un producto o la realización de un desempeño; involucran transferencia de conocimientos, uso de habilidades y el desarrollo de competencias, involucran un hacer comprensivo, creativo productivo.

Programación de las Actividades de Aprendizaje

Es la organización secuencial y temporal de las actividades que integran cada experiencia de aprendizaje que se realizarán para el logro de los aprendizajes esperados. Es importante numerarlas en función de la cantidad total. Debe incluir el título de la actividad, los aprendizajes esperados, la secuencia didáctica de la sesión, la construcción de la evidencia y su respectiva evaluación.

Procesos de Planificación

PROCESOS DE PLANIFICACIÓN

Primer Proceso: Propósitos de aprendizaje Qué aprendizajes deben lograr mis estudiantes. Se identifica los resultados deseados — qué deberían saber, comprender y ser capaces de hacer las estudiantes.	Para diseñar la unidad didáctica debe tener en cuenta: 1. Los propósitos de aprendizaje de la unidad abarcan el desarrollo de varias competencias de un área o de distintas áreas. 2. La selección de los desempeños de cada competencia permite prever la combinación de estos. 3. La descripción de las actitudes / acciones observables de los enfoques transversales está relacionada con la situación significativa.
Segundo Proceso: Evidencia de Aprendizaje Qué evidencias se va a utilizar para la evaluación. Cómo lo voy a comprobar. Cómo sabremos que las estudiantes han alcanzado los propósitos de aprendizaje. Lo hacemos mediante la elaboración de evidencias. Su valoración implica diseñar y utilizar instrumentos de evaluación: rúbricas, listas de cotejo, cuaderno de observación.	4. Título de la unidad didáctica <u>sintetiza la situación significativa</u> y da una visión global de lo que abordará en ella. 5. La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de <u>diversas competencias</u> y está relacionada con los retos de la situación significativa. 6. La secuencia de sesiones provee de <u>oportunidades</u> y el soporte necesario para <u>acompañar a los estudiantes en el logro de los productos</u> de la unidad didáctica y procura que pongan en práctica las capacidades y los desempeños implicados en la unidad. 7. En la secuencia de sesiones se plantean momentos en los que se brindará retroalimentación formal o informal a los estudiantes.



**Tercer Proceso:
Secuencia de Aprendizaje**

Se establecen los procesos que se requieren para desarrollar los aprendizajes propuestos: se diseñan las experiencias de aprendizaje y/o tareas auténticas, se seleccionan las actividades, estrategias y materiales. ¿Cuál es la mejor forma de desarrollar esos aprendizajes?

8. La descripción de la situación significativa plantea un desafío para los estudiantes:
- Está enmarcada en un contexto real o simulado. Puede abordar un problema, un interés, una necesidad, así como restricciones o limitaciones que le dan sentido al reto o desafío que se propone.
 - Los retos son planteados mediante **preguntas o consignas** que ayudan a despertar el interés de los estudiantes y abarcan las competencias previstas en la unidad.
 - El reto es **posible de lograr por los estudiantes**, ya que considera sus saberes previos y permite un nuevo aprendizaje.
 - Existe relación entre el reto y los productos que realizarán los estudiantes, los cuales brindarán evidencias de los aprendizajes.

Acciones para la consolidación de los Aprendizajes

- Nivelación escolar en el marco de la recuperación y consolidación de aprendizajes.
- Jornada escolar ampliada: 7 horas en Inicial, 9 horas en Primaria y 9 horas en Secundaria
- Refuerzo escolar en el Área de matemática.
- Movilización Nacional por el Bienestar socioemocional de las estudiantes.
- Estrategia nacional de lectura: Plan lector, biblioteca escolar
- Fortalecimiento de la competencia transversal 'Se desenvuelve en entornos TIC: robótica



7.5. ENFOQUE Y ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS POR NIVELES Y ÁREAS.

ÁREA	ENFOQUE
PERSONAL SOCIAL	Desarrollo Personal Enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, a fin de alcanzar el máximo de sus potencialidades. Ciudadanía Activa Asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social y propician la vida en democracia
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Desarrollo Personal Enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, a fin de alcanzar el máximo de sus potencialidades. Ciudadanía Activa Asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social y propician la vida en democracia
CIENCIAS SOCIALES	Ciudadanía Activa Promueve que todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía
COMUNICACIÓN	Comunicativo Su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros. Considera las prácticas sociales del lenguaje. Enfatiza lo sociocultural, porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos.
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	Comunicativo Parte de situaciones auténticas para desarrollar competencias comunicativas Incorpora las prácticas sociales del lenguaje. Es sociocultural.
MATEMÁTICA	Resolución de Problemas Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indagación y Alfabetización Científica y Tecnológica Sustentado en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes al interactuar con el mundo. En este proceso, exploran la realidad; expresan, dialogan e intercambian sus formas de pensar el mundo y las contrastan con los conocimientos científicos. Se propone que los estudiantes tengan la oportunidad de hacer ciencia y tecnología de la institución educativa.
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Humanista Cristiano Permite a los estudiantes comprender y dar razón de su fe aplicándola a la realidad, integrando la fe y la vida. Cristocéntrico Está orientado a promover en los estudiantes el actuar en el mundo al estilo de Jesucristo. Comunitario La educación religiosa pretende que los estudiantes contribuyan a crear, en su comunidad familiar, escolar y social, un ambiente de vida fraterna y solidaria.
PSICOMOTRIZ / EDUCACIÓN FÍSICA	Corporeidad Entiende al cuerpo en construcción de su ser más allá de su realidad biológica porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer.
ARTE Y CULTURA	Multicultural e Interdisciplinario Reconoce las características sociales y culturales de la producción artística. Reconoce que todas las personas tienen un potencial creativo que deben poder desarrollar plenamente.



NIVEL INICIAL

ÁREA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CAPACIDADES
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre	Construye su identidad	➤ Se valora a sí mismo. ➤ Autorregula sus emociones.
	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	➤ Interactúa con todas las personas. ➤ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ➤ Participa en acciones que promueven el bienestar común.
EDUCACIÓN RELIGIOSA	El enfoque Humanizador, cristocéntrico y comunitario nos muestra a Dios como nuestro Padre y Creador, quien nos acompaña permanentemente en la vida y nos llama a vivir en el amor. El hombre, como hijo de Dios en el centro de todo, necesita descubrir su propia identidad teniendo a Jesucristo como modelo y horizonte de vida plena. La integración de fe y vida se hace presente en la relación del hombre consigo mismo, con Dios, con los otros y con la naturaleza, lo que crea un ambiente de vida fraterna y solidaria en donde se pueda llevar a cabo el proyecto de Dios para toda la humanidad: la dignidad humana, la verdad, la libertad, la paz, la solidaridad, el bien	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	➤ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. ➤ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.



	común, la bondad, la justicia y la primacía de la persona por sobre todas las cosas.		
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	➤ Comprende su cuerpo. ➤ Se expresa corporalmente.
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente ¹³ y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.	Se comunica oralmente en su lengua materna	➤ Obtiene información del texto oral. ➤ Infiere e interpreta información del texto oral. ➤ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ➤ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ➤ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto escrito. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.



	algunas convenciones básicas de los textos escritos.		
	Escribe 23 a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa, ➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ➤ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
	Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.	Crea proyectos desde los lenguaje del arte	➤ Explora y experimenta los lenguajes del arte. ➤ Aplica procesos creativos. ➤ Socializa sus procesos y proyectos.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.	Resuelve problemas de cantidad	➤ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ➤ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ➤ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	➤ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.



	ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.		➤ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ➤ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	➤ Problematisa situaciones para hacer indagación. ➤ Diseña estrategias para hacer indagación. ➤ Genera y registra datos o información. ➤ Analiza datos e información. ➤ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LAS ÁREAS	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando busca y manipula objetos del entorno virtual para realizar actividades preferidas que le permita registrar, comunicar ideas y emociones.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	➤ Personaliza entornos virtuales. ➤ Gestiona información del entorno virtual. ➤ Crea objetos virtuales en diversos formatos.
	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al nombrar qué puede lograr respecto a una tarea, reforzado por la escucha a la facilitación adulta, e incorpora lo que ha aprendido en otras actividades. Sigue su propia estrategia al realizar acciones que va ajustando y adaptando a la “tarea” planteada. Comprende que debe actuar al incluir y seguir una estrategia que le es modelada o facilitada. Monitorea lo realizado para lograr la tarea al evaluar con facilitación externa los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	➤ Define metas de aprendizaje. ➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ➤ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.



NIVEL PRIMARIA

ÁREA	ESTANDAR			COMPETENCIA	CAPACIDADES
	III CICLO	IV CICLO	V CICLO		
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas	Construye su identidad	➤ Se valora a sí mismo ➤ Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente ➤ Vive su sexualidad de manera plena y responsable



	a ellas cuando las necesita.		para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.		
	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus responsabilidades. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación en base a criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	➤ Interactúa con todas las personas ➤ Construye y asume acuerdos y normas ➤ Maneja conflictos de manera constructiva ➤ Delibera sobre asuntos públicos ➤ Participa en acciones que promueven el bienestar común
	Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el	Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una	Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas	Construye interpretaciones históricas	➤ Interpreta críticamente fuentes diversas ➤ Comprende el tiempo histórico ➤ Explica y argumenta procesos históricos



	pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo corto (días, semanas, meses) e identifica acciones simultáneas.	dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo.	y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos.		
	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce los lugares vulnerables y seguros de su escuela. Describe las características de los espacios geográficos de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio.	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas para ubicar elementos en el espacio geográfico y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	➤ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales ➤ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. ➤ Genera acciones para preservar el ambiente local y global.



	Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar.	Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas.	Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos. Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común. Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas.	Gestiona responsablemente los recursos económicos	➤ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero ➤ Toma decisiones económicas y financieras
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos o rítmicos en relación a una intención.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	➤ Comprende su cuerpo ➤ Se expresa corporalmente



	utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.	utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.			
	Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardíaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica5 antes de la actividad lúdica.	Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica9, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.	Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Replantea sus hábitos higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo.	Asume una vida saludable	➤ Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud ➤ incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
	Interactúa al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y	Interactúa y toma consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o	Interactúa proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	➤ Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices ➤ Crea y aplica estrategias y tácticas de juego



	muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.	modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas.	diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.		
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten. Participa de conversaciones sobre los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales y reconoce que responden a características propias de un grupo de personas, de tiempos y lugares diferentes. Expresa	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica. Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas,	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al interpretar las cualidades expresivas de los elementos del arte, la estructura y los medios utilizados en una manifestación artístico-cultural y explica cómo transmite mensajes, ideas y sentimientos. Investiga los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas e identifica cómo los cambios, las tradiciones, las creencias y valores revelan la manera en que una determinada persona o sociedad ha vivido. Genera hipótesis sobre el significado y	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	➤ Percibe manifestaciones artístico-culturales ➤ Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales ➤ Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales



	sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican.	sentimientos e intenciones.	las diversas intenciones que puede tener una manifestación creada en contextos históricos y culturales diferentes.		
	Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos.	Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita	Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos. Genera ideas investigando una variedad de fuentes y van manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones. Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas. Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos. Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias. Evalúa si logra sus intenciones	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	➤ Explora y experimenta los lenguajes de las artes ➤ Aplica procesos de creación ➤ Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.



		para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa.	de manera efectiva.		
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible ²⁹ y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.	Se comunica oralmente en lengua materna	➤ Obtiene información de textos orales ➤ Infiere e interpreta información de textos orales ➤ Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ➤ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica ➤ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene	Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	➤ Obtiene información del texto escrito ➤ Infiere e interpreta información del texto



	centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.	información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.	distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.		➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores ²¹ y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos ²² para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia ²³ y cohesión de las ideas en el texto que	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos ²⁴ . Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos ²⁵ con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa ➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ➤ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito



	acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.	escribe, y opina acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.	manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.		
INGLÉS	Se comunica oralmente mediante textos orales breves 33 en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta información explícita del interlocutor. Se expresa espontáneamente organizando sus ideas acerca de sí mismo, su familia y su entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés dando a conocer sus preferencias a través del uso de ilustraciones según el contexto. En un intercambio, responde usando palabras, frases u oraciones simples en inglés. Se comunica	Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa organizando sus ideas acerca de sí mismo, actividades diarias, preferencias y entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales sencillas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales tono y volumen de voz apropiados. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones simples. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones cotidianas en inglés de forma pertinente.	Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita del texto que escucha. Infiere hechos, tema y propósito e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores coordinados incluyendo vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales tono y volumen de voz apropiado. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones sencillas. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones de uso frecuente sobre temas	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	➤ Obtiene información de textos orales ➤ Infiere e interpreta información de textos orales ➤ Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ➤ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica ➤ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral



	oralmente mediante textos orales breves 34 en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones.		familiares, de interés personal y de la vida cotidiana de forma pertinente.		
		Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple en los que predominan expresiones conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información explícita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e interpreta el texto relacionando información recurrente. Opina sobre lo que más le gustó del texto leído	Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple con vocabulario de uso frecuente. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita interpreta el texto relacionando información relevante para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	➤ Obtiene información del texto escrito ➤ Infiere e interpreta información del texto ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
		Escribe textos breves y sencillos en inglés. Adecúa su texto al propósito del texto a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos conectores básicos con vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos ortográficos básicos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa	Escribe diversos tipos de textos de extensión breve en inglés. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en un párrafo. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos y temporales) con vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa ➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ➤ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito



		sobre su texto escrito.	simples. Utiliza algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito.		
MATEMÁTICA	Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con	Resuelve problemas de cantidad	➤ Traduce cantidades a expresiones numéricas ➤ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones ➤ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo ➤ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones



		números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.	números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.		
Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción; y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que	Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencia distinguiéndolo de su uso para expresar el resultado de una operación; Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando	Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos > y <, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	➤ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas ➤ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas ➤ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales ➤ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	



	encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.	lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.	matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.		
	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de	Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en las que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios,	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	➤ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas ➤ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos ➤ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos ➤ Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida



	sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.	esta información y elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, justifica su respuesta.	reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.		
	Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas, caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadriculados y puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su	Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas, caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos en cuadriculados y posiciones, con puntos de referencia; usando lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud	Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos cardinales y puntos de referencia. Usa lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	➤ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones ➤ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas ➤ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio ➤ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas



	longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.	(ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas.	descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.	Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre éstos en base a sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.	Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	➤ Problematisa situaciones ➤ Diseña estrategias para hacer indagación ➤ Genera y registra datos e información ➤ Analiza datos e información ➤ Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación
	Explica, en base a sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la	Explica, en base a evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en	Explica, en base a evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la		
			Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo		➤ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo ➤ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico



	luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.	los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.	reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y proponer alternativas de solución, representa una, incluyendo las partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos, y propone mejoras.	Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer, las posibles causas, propone alternativas de solución con conocimientos científicos. Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos, establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos, para implementarla usando herramientas y materiales, verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realizar ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su	Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que lo generan, y proponer alternativas de solución en base a conocimientos científicos. Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas a través de esquemas o dibujos estructurados. Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación, los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados, verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	➤ Determina una alternativa de solución tecnológica ➤ Diseña la alternativa de solución tecnológica ➤ Implementa y valida alternativas de solución tecnológica ➤ Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica



		funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y proponer mejoras	de la solución tecnológica, Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.		
EDUCACIÓN RELIGIOSA				Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	➤ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente ➤ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
				Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*	➤ Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa ➤ Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.



COMPUTACIÓN				Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	➤ Define metas de aprendizaje ➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje ➤ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando ejecuta procedimientos de diversas aplicaciones para generar o modificar objetos virtuales o representar vivencias, observando diferencias entre su actuación y los resultados y realizando intentos sucesivos.	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando experimenta de manera auto-regulada con diversas estrategias para intervenir en actividades de los entornos virtuales o representar ideas a través de objetos virtuales, organizándolas a partir de su observación de procedimientos e interpretaciones de las interacciones realizadas en las interfaces proporcionadas por las TIC.	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando genera su entorno virtual personal para representar su identidad y su conocimiento e interactuar con otros, seleccionando, comparando y eligiendo entre distintas actividades, valores, actitudes y conocimientos que experimenta en los entornos virtuales habituales.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic	➤ Personaliza entornos virtuales ➤ Gestiona información del entorno virtual ➤ Interactúa en entornos virtuales ➤ Crea objetos virtuales en diversos formatos
	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea.	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específico posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	➤ Define metas de aprendizaje ➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje ➤ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje



	con facilitación y retroalimentación externa un proceso del trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.	Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de trabajo y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio.	respecto. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.		
	Cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.	expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.	de cada uno, cumpliendo y evaluando sus responsabilidades. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación en base a criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.	la búsqueda del bien común	➤ Construye y asume acuerdos y normas ➤ Maneja conflictos de manera constructiva ➤ Delibera sobre asuntos públicos ➤ Participa en acciones que promueven el bienestar común



	Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo corto (días, semanas, meses) e identifica acciones simultáneas.	Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo.	Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos.	Construye interpretaciones históricas	➤ Interpreta críticamente fuentes diversas ➤ Comprende el tiempo histórico ➤ Explica y argumenta procesos históricos
	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce los lugares vulnerables y seguros de su escuela. Describe las características de los espacios geográficos de su localidad o región. Utiliza	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas para ubicar elementos en el espacio geográfico y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. Explica las	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	➤ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales ➤ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. ➤ Genera acciones para preservar el ambiente local y global.



	espacio.	representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio.	problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.		
--	----------	---	---	--	--

NIVEL SECUNDARIA

ÁREA	ESTANDAR		COMPETENCIA	CAPACIDADES
	VI CICLO	VII CICLO		
DESARROLLO PERSONAL. CIUDADANIA Y CÍVICA	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades ⁶ , sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta de manera regulada, sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	➤ Se valora a sí mismo ➤ Autorregula sus emociones ➤ Reflexiona y argumenta éticamente ➤ Vive su sexualidad de manera plena y responsable



	relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.	acciones. Se relaciona con las personas bajo un marco de derechos, sin discriminar por género, características físicas, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.		
	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también las cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de una comunidad. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre	Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	➤ Interactúa con todas las personas ➤ Construye y asume acuerdos y normas ➤ Maneja conflictos de manera constructiva ➤ Delibera sobre asuntos públicos ➤ Participa en acciones que promueven el bienestar común



	sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones.	violencia o la vulneración de derechos.		
CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades. Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.	Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios, permanencias y simultaneidades a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	➤ Interpreta críticamente fuentes diversas ➤ Comprende el tiempo histórico ➤ Explica y argumenta procesos históricos
	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta. Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones a diversas	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	➤ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales ➤ Maneja fuentes de información para comprender el



	escalas para proponer medidas de gestión de riesgos. Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica conflictos socioambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones. Utiliza información y diversas herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico y el ambiente, incluyéndose.	dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.		espacio geográfico y el ambiente. ➤ Genera acciones para preservar el ambiente local y global.
	Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal. Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional.	Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	➤ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero ➤ Toma decisiones económicas y financieras
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge.	Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia. Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y	➤ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente



	Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.	Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa. Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales. Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana. Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe.	TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS *	➤ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.	Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano.	ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA*	➤ Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa ➤ Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.



EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable y reconoce aspectos éticos y culturales así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, anticipa las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, propone actividades y facilita a la iniciativa y perseverancia colectiva. Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas.	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando integra activamente información sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios, genera explicaciones y define patrones sobre sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable que considera aspectos éticos y culturales y redefine sus ideas para generar resultados sociales y ambientales positivos. Implementa sus ideas combinando habilidades técnicas, proyecta en función a escenarios las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente re combinado sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, coordina actividades y colabora a la iniciativa y perseverancia colectiva resolviendo los conflictos a través de métodos constructivos. Evalúa los procesos y resultados parciales, analizando el equilibrio entre inversión y beneficio, la satisfacción de usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados. Incorpora mejoras en el proyecto para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de procesos.	GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO O ECONÓMICO O SOCIAL	➤ Crea propuestas de valor ➤ Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas ➤ Aplica habilidades técnicas ➤ Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando relaciona cómo su imagen corporal y la aceptación de los otros influyen en el concepto de sí mismo. Realiza habilidades motrices específicas,	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando toma conciencia de cómo su imagen corporal contribuye a la construcción de su identidad y autoestima. Organiza su cuerpo en relación a las acciones y	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	➤ Comprende su cuerpo ➤ Se expresa corporalmente



	regulando su tono, postura, equilibrio y tomando como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos. Produce secuencias de movimientos y gestos corporales para manifestar sus emociones con base en el ritmo y la música y utilizando diferentes materiales.	habilidades motrices según la práctica de actividad física que quiere realizar. Produce con sus compañeros diálogos corporales ¹⁶ que combinan movimientos en los que expresan emociones, sentimientos y pensamientos sobre temas de su interés en un determinado contexto.		
	Asume una vida saludable cuando comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud, para mejorar su calidad de vida. Conoce su estado nutricional e identifica los beneficios nutritivos y el origen de los alimentos, promueve el consumo de alimentos de su región, analiza la proporción adecuada de ingesta para mejorar su rendimiento físico y mental. Analiza los hábitos perjudiciales para su organismo. Realiza prácticas de higiene personal y del ambiente. Adopta posturas adecuadas para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana. Realiza prácticas que ayuden a mejorar sus capacidades físicas con las que regula su esfuerzo controlando su frecuencia cardíaca y respiratoria, al participar en sesiones de actividad física de diferente intensidad.	Asume una vida saludable cuando evalúa sus necesidades calóricas y toma en cuenta su gasto calórico diario, los alimentos que consume, su origen e inocuidad, y las características de la actividad física que practica. Elabora un programa de actividad física y alimentación saludable, interpretando los resultados de las pruebas de aptitud física, entre otras, para mantener y/o mejorar su bienestar. Participa regularmente en sesiones de actividad física de diferente intensidad y promueve campañas donde se promocioe la salud integrada al bienestar colectivo.	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	➤ Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud ➤ incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices con autonomía en situaciones que no le son favorables y	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices integrando a todas las personas de la comunidad educativa en	INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS	➤ Se relaciona utilizando sus



	asume con una actitud de liderazgo los desafíos propios de la práctica de actividades físicas, experimentando el placer y disfrute que ellas representan. Formula y aplica estrategias para solucionar problemas individuales y colectivos, incorporando elementos técnicos y tácticos pertinentes y adecuándose a los cambios que se dan en la práctica. Analiza los posibles aciertos y dificultades ocurridos durante la práctica para mejorar la estrategia de juego.	eventos lúdico - deportivos y promoviendo la práctica de actividad física basada en el disfrute, la tolerancia, equidad de género, inclusión y respeto, asumiendo su responsabilidad durante todo el proceso. Propone sistemas tácticos de juego en la resolución de problemas y los adecúa según las necesidades del entorno, asumiendo y adjudicando roles y funciones bajo un sistema de juego que vincula las habilidades y capacidades de cada uno de los integrantes del equipo en la práctica de diferentes actividades físicas.	HABILIDADES SOCIOMOTRICES	habilidades socio motrices ➤ Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un	SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA	➤ Obtiene información de textos orales ➤ Infiere e interpreta información de textos orales ➤ Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ➤ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica ➤ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral



	escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros.	intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contrargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.		
	Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	➤ Obtiene información del texto escrito ➤ Infiere e interpreta información del texto ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa ➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ➤ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido



	través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.	discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa		y el contexto del texto escrito
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales cuando describe las características fundamentales de los diversos lenguajes del arte y las culturas que los producen, y las asocia a experiencias, mensajes, emociones e ideas, siendo consciente de que generan diferentes reacciones e interpretaciones en las personas. Investiga las creencias, cosmovisiones, tradiciones y la función social de manifestaciones artístico-culturales de diversos tiempos y lugares y distingue las diferentes maneras en que se usa el arte para representar y reflejar la identidad de un grupo de personas. Integra la información recogida para describir la complejidad y la riqueza de la obra, así	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales cuando reconoce en estas la función comunicativa de los elementos y códigos de los lenguajes de las artes de diversas épocas y lugares; comprende que generan diferentes reacciones en las personas y que existen diferentes maneras de interpretarlas según los referentes socioculturales de las personas que las aprecian. Investiga el impacto de los medios de comunicación, los cambios sociales y tecnológicos en las manifestaciones artístico-culturales contemporáneas y compara las diversas funciones que ha cumplido el arte en una variedad de contextos sociales, culturales e históricos. Integra la información recogida y describe cómo una manifestación artístico-cultural nos reta a	APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES	➤ Percibe manifestaciones artístico-culturales ➤ Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales ➤ Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales



	como para generar hipótesis sobre el significado y la intención del artista. Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en relación a las intenciones específicas.	interpretar sus ideas y significados. Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en comparación con la intención de la obra, de otros trabajos y artistas afines y hace comentarios sobre los impactos que puede tener una manifestación sobre aquellos que las observan o experimentan.		
	Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos que representan y comunican ideas e intenciones específicas. Selecciona, experimenta y usa los elementos del arte, los medios, materiales, herramientas, técnicas y procedimientos apropiados para sus necesidades de expresión y comunicación. Genera o desarrolla ideas investigando una serie de recursos asociados a conceptos, técnicas o problemas específicos personales o sociales. Planifica, diseña, improvisa y manipula elementos de los diversos lenguajes del arte para explorar el potencial de sus ideas e incorpora influencias de su propia cultura y de otras. Registra las etapas de sus procesos de creación y reflexiona sobre la efectividad de sus proyectos, modificándolos de manera continua para lograr sus intenciones. Establece estrategias de mejora para que sus proyectos tengan un mayor impacto a futuro. Planifica la presentación de sus proyectos	Crea proyectos artísticos que comunican de manera efectiva ideas o asuntos pertinentes a su realidad y a audiencias en particular. Selecciona y prueba nuevas maneras de combinar elementos de los diversos lenguajes artísticos para lograr sus propósitos comunicativos y expresivos. Experimenta con medios convencionales y no convencionales, materiales y técnicas de acuerdo a sus intenciones y muestra dominio en su uso y el desarrollo inicial de un estilo personal. Innova y toma riesgos para concretizar sus ideas y va modificando sus trabajos de acuerdo a descubrimientos que surgen en el proceso de creación artística. Genera ideas de manera interdisciplinaria y planifica proyectos artísticos de manera individual o colaborativa. Utiliza una variedad de referentes culturales, tomando en cuenta tanto prácticas tradicionales como nuevas tecnologías. Toma decisiones al combinar y manipular los elementos del arte para encontrar la manera más efectiva de comunicar mensajes, experiencias, ideas y	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	➤ Explora y experimenta los lenguajes de las artes ➤ Aplica procesos de creación ➤ Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.



	considerando su intención y el público al que se dirige.	sentimientos. Registra de manera visual y escrita los procesos usados en el desarrollo de sus propios trabajos. Planifica y adecúa sus presentaciones de acuerdo al público. Evalúa la efectividad de su proyecto, describiendo el impacto del proyecto para él mismo y para la comunidad.		
INGLÉS	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas ³⁷ ; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando pronunciación y entonación inteligibles; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para garantizar la pertinencia del mensaje. Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros.	SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	➤ Obtiene información de textos orales ➤ Infiere e interpreta información de textos orales ➤ Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ➤ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica ➤ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
	Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y	Lee diversos tipos de texto en inglés con algunas estructuras complejas y		➤ Obtiene información del texto escrito



	algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.	vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información específica para construir su sentido global. Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto. Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales, así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	➤ Infiere e interpreta información del texto ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
	Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales.	Escribe diversos tipos de textos de amplia extensión de forma reflexiva en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información variada. Organiza y desarrolla sus ideas alrededor de un tema central y las estructura en párrafos y subtítulos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, antónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales, condicionales, disyuntivos y causales) con vocabulario variado y pertinente a la temática tratada y construcciones gramaticales de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe en inglés.	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa ➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ➤ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito



MATEMÁTICA	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	➤ Traduce cantidades a expresiones numéricas ➤ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones ➤ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo ➤ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
------------	---	---	--------------------------------	---



	identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.	propiedades matemáticas.		
	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos ⁴³ , progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y	Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	➤ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas ➤ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas ➤ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales ➤ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia



	evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.	casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos y propiedades matemáticas.		
	Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, y transformaciones. Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. Clasifica prismas, pirámides y polígonos, según sus propiedades. Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala. Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, relaciones entre áreas de formas	Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	➤ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones ➤ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas ➤ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio ➤ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas



	geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.	variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.		
	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes,	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	➤ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas ➤ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos ➤ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos ➤ Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida



	que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.	independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva con base en su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado. Diseña un plan de recojo de datos con base en observaciones o experimentos. Colecta datos que contribuyan a comprobar o refutar la hipótesis. Analiza tendencias o relaciones en los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones. Evalúa si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y las comunica. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis con base en conocimientos científicos y observaciones previas. Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta utilizando principios científicos y los objetivos planteados. Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian la acción de diversos tipos de variables. Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones, las argumenta apoyándose en sus resultados e información confiable. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS	➤ Problematisa situaciones ➤ Diseña estrategias para hacer indagación ➤ Genera y registra datos e información ➤ Analiza datos e información ➤ Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación
	Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula	Explica, con base en evidencias con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: la estructura microscópica de un material y su reactividad con otros materiales o con campos y ondas; la información genética,	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS; MATERIA Y	➤ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo



	con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la Tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera. Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología.	las funciones de las células con las funciones de los sistemas (homeostasis); el origen de la Tierra, su composición, su evolución física, química y biológica con los registros fósiles. Argumenta su posición frente a las implicancias éticas, sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología.	ENERGÍA; BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	➤ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
	Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan, y propone alternativas de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el	Diseña y construye soluciones tecnológicas al justificar el alcance del problema tecnológico, determinar la interrelación de los factores involucrados en él y justificar su alternativa de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución a través de esquemas o dibujos estructurados a escala, con vistas y perspectivas, incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados. Verifica el funcionamiento de la solución tecnológica considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones y procedimientos y realiza ajustes o rediseña su alternativa de solución. Explica el conocimiento científico	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO	➤ Determina una alternativa de solución tecnológica ➤ Diseña la alternativa de solución tecnológica ➤ Implementa y valida alternativas de solución tecnológica ➤ Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica



	diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.	y el procedimiento aplicado, así como las dificultades del diseño y la implementación, evalúa su funcionamiento, la eficiencia y propone estrategias para mejorarlo. Infiere impactos de la solución tecnológica y elabora estrategias para reducir los posibles efectos negativos.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.	SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	➤ Personaliza entornos virtuales ➤ Gestiona información del entorno virtual ➤ Interactúa en entornos virtuales ➤ Crea objetos virtuales en diversos formatos
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje y evalúa el proceso, resultados, aportes	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad para definir sus metas personales. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basados en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	➤ Define metas de aprendizaje ➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje ➤ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje



COLEGIO
SAN ANTONIO IHM



	de sus pares, su disposición a los cambios y ajustes de las tareas.	a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.		
--	---	--	--	--



Capítulo VIII: GESTIÓN DEL BIENESTAR

8.1. OBJETIVOS

Objetivos Generales

- ✓ Ejecutar la Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar en la Institución Educativa mediante la planificación, ejecución y evaluación de actividades de gestión del bienestar escolar, para contribuir a la calidad del servicio educativo y fortalecer la formación integral de las estudiantes.
- ✓ Promover y desarrollar en todos los integrantes de la comunidad educativa los principios y elementos que construyan una convivencia escolar sana, centrada en la persona, para lograr una convivencia armoniosa basada en el respeto, el diálogo y la participación activa de los diferentes miembros de la comunidad, en línea con los valores de las Religiosas de la Inmaculada Concepción.
- ✓ Brindar información a los padres de familia sobre la crianza y el soporte emocional de sus hijas para consolidar los vínculos familiares, facilitando espacios para compartir experiencias con otros padres que les ayuden a enfrentar las dificultades del día a día.

Objetivos Específicos

- ✓ Fortalecer la autonomía de los estudiantes promoviendo el autocontrol y la inteligencia emocional, fomentando la práctica de normas de convivencia y un acompañamiento familiar formativo que potencie su liderazgo.
- ✓ Cumplir con los lineamientos de los protocolos de atención, prevención, derivación y seguimiento psicopedagógico de estudiantes con necesidades educativas, según corresponda.
- ✓ Promover la participación activa de las estudiantes a través de actividades que fomenten la reflexión y la práctica autónoma sobre la importancia del bienestar y la salud para mejorar la convivencia familiar.
- ✓ Facilitar a los padres de familia información sobre la crianza y el soporte emocional de sus hijas, fortaleciendo los vínculos familiares y promoviendo el intercambio de experiencias para abordar desafíos cotidianos.

8.2. GESTIÓN DEL BIENESTAR ESCOLAR

Estrategias para el acompañamiento Socioafectivo de los estudiantes

- **Orientación educativa permanente:** Es una acción inherente a la práctica del docente y se hace presente a lo largo de toda la jornada diaria, acompañando al estudiante de manera continua para contribuir a su formación integral y bienestar en cualquier espacio de la Institución. Se entiende como un proceso de ayuda específica y espontánea que realiza el docente para contribuir al desarrollo del estudiante o de un grupo de ellos, a partir de situaciones que emergen de una necesidad del estudiante o identificada por el mismo docente.
- **Tutoría individual:** Se trata de la atención personalizada que recibe el estudiante en función de sus necesidades, intereses, dificultades, interrogantes, conflictos personales, sociales y/o de aprendizaje, así como por temas de interés de las familias



que no pueden ser abordados de manera grupal. Es planificada y flexible, de acuerdo a la demanda de atención durante las horas dispuestas para tal fin, según modalidad, nivel o modelo de servicio.

- **Tutoría grupal:** Son espacios de interacción grupal que se planifican de acuerdo con la identificación de necesidades e intereses que provienen del diagnóstico y análisis previo del grupo de estudiantes en el aula a cargo del tutor. Puede considerar también el informe tutorial del año anterior para asegurar la articulación y acompañamiento sostenido.
- **Espacios de participación estudiantil:** La participación, además de ser entendida como un derecho, es un proceso de construcción de relaciones interpersonales que repercuten en la promoción y mejora de la convivencia entre diferentes grupos y, por ende, en la prevención de conflictos. Apunta a la construcción de ciudadanos democráticos capaces de reconocer la pluralidad de pensamientos, opiniones, convicciones y visiones del mundo sobre la base de la argumentación y desarrollo del pensamiento crítico. La participación estudiantil contribuye al desarrollo socioafectivo y cognitivo del estudiante, fortalece la cooperación ciudadana, valora a todas las y los estudiantes como sujetos de derechos y contribuye a su rol como agentes de cambio.
- **Espacios con las familias y comunidad:** Se busca la participación e involucramiento de las familias y la comunidad en la responsabilidad compartida de la formación integral y del bienestar de las y los estudiantes, considerando la diversidad sociocultural y/o lingüística de las familias. La institución educativa y el programa educativo pueden generar espacios como encuentros familiares, jornadas de formación para madres y apoderados, entre otros.

8.3. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

De acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 212-2020-MINEDU, la Institución Educativa Colegio San Antonio IHM, del Callao, incorpora la Tutoría y Orientación Educativa (TOE) como un componente esencial del Proyecto Curricular Institucional (PCI). La TOE es un sistema de acompañamiento socioafectivo y cognitivo integrado al currículo, diseñado para promover el desarrollo integral de los estudiantes, fomentar una convivencia escolar inclusiva y democrática, y mejorar su bienestar. Esta sección detalla cómo se implementará la TOE en el colegio, reflejando las directrices de la resolución y respondiendo a las necesidades específicas de nuestros estudiantes, familias y la comunidad de Callao.

El Colegio San Antonio IHM, ubicado en el entorno urbano de Callao, atiende a una población estudiantil diversa con variados contextos socioeconómicos y culturales. La resolución destaca que la TOE se basa en la Ley General de Educación (N° 28044), que coloca al estudiante como el centro del proceso educativo. En nuestro colegio, la TOE aborda desafíos locales como las desigualdades socioeconómicas, las influencias urbanas y la necesidad de fortalecer los lazos entre la escuela y las familias. Al integrar la TOE en el PCI, buscamos apoyar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades para la vida, la gestión de emociones y la resolución de desafíos como el estrés académico o los conflictos sociales, fomentando así una cultura escolar positiva.

Principios y Enfoques

La TOE en el Colegio San Antonio IHM se guía por los principios establecidos en la resolución, incluyendo ética, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia



ambiental, creatividad, innovación e igualdad de género. Además, adoptamos los siguientes enfoques del Currículo Nacional de Educación Básica:

- ✓ **Enfoque de Derechos:** Garantizar los derechos de los estudiantes a una educación de calidad y protección contra la violencia.
- ✓ **Enfoque Inclusivo:** Valorar la diversidad y abordar barreras al aprendizaje, especialmente para estudiantes con necesidades educativas especiales.
- ✓ **Enfoque Intercultural:** Respetar la diversidad cultural de Callao, incluyendo influencias de tradiciones costeras y urbanas.
- ✓ **Enfoque de Igualdad de Género:** Promover oportunidades equitativas y abordar temas relacionados con el género en la comunidad escolar.

Componentes Clave de la TOE

- **Diagnóstico**

El programa de TOE comienza con un diagnóstico integral para identificar las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes. En San Antonio IHM, esto incluye:

- ✓ Revisión de informes de tutoría del año anterior.
- ✓ Recopilación de información de docentes, familias y estudiantes mediante encuestas y entrevistas.
- ✓ Análisis de desafíos locales, como la violencia urbana o las barreras para la participación familiar, para personalizar las intervenciones.

- **Planificación**

Las actividades de TOE se integran en los instrumentos de gestión del colegio:

- ✓ Proyecto Educativo Institucional (PEI): Incorpora objetivos de TOE para abordar el bienestar y la convivencia estudiantil, basados en el diagnóstico.
- ✓ Proyecto Curricular Institucional (PCI): Define aprendizajes específicos de TOE, como resolución de conflictos y regulación emocional, alineados con prioridades nacionales y locales.
- ✓ Reglamento Interno: Establece las funciones del Comité de TOE y normas para una convivencia democrática.
- ✓ Plan Anual de Trabajo: Incluye un Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar detallado, especificando actividades como talleres y sesiones con familias.

- **Plan Tutorial de Aula**

Cada tutor en San Antonio IHM elabora un Plan Tutorial de Aula que incluye:

- ✓ Tutoría Grupal: Sesiones semanales para abordar temas como trabajo en equipo, estilos de vida saludables y prevención de riesgos (por ejemplo, acoso escolar o consumo de sustancias).
- ✓ Tutoría Individual: Apoyo personalizado para estudiantes con desafíos personales o académicos, con derivaciones a servicios especializados si es necesario.
- ✓ Participación Familiar y Comunitaria: Reuniones regulares con padres para discutir el progreso estudiantil y talleres para fortalecer competencias parentales.
- ✓ Participación Estudiantil: Promoción de iniciativas lideradas por estudiantes, como mentorías entre pares o consejos escolares, para fomentar liderazgo y responsabilidad cívica.

- **Roles y Responsabilidades**

El Comité de TOE, liderado por un coordinador, supervisa la implementación del



programa. Los roles clave incluyen:

- ✓ Tutores: Brindan acompañamiento socioafectivo y cognitivo, fomentan comportamientos éticos y abordan las necesidades de los estudiantes mediante sesiones grupales e individuales.
- ✓ Docentes: Colaboran con los tutores para integrar la TOE en la enseñanza diaria, promoviendo prácticas éticas e inclusivas.
- ✓ Coordinador de Inclusión: Asegura el apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales, coordinando con SAANEE (Servicios de Apoyo para Necesidades Educativas Especiales) cuando esté disponible.
- ✓ Director: Gestiona la integración de la TOE en la planificación escolar, asegura recursos y promueve alianzas con la comunidad.
- ✓ Familias: Participan activamente en actividades de TOE, apoyando el desarrollo de sus hijos en el hogar.
- ✓ Estudiantes: Participan en espacios de liderazgo, reportan vulneraciones de derechos y contribuyen a un clima escolar positivo.

- **Actividades y Estrategias**

Las actividades de TOE en San Antonio IHM son formativas, promocionales y preventivas:

- ✓ Actividades Formativas: Talleres sobre regulación emocional, resolución de conflictos y planificación vocacional para apoyar el desarrollo integral.
- ✓ Actividades Promocionales: Campañas de sensibilización sobre riesgos como el acoso escolar o el embarazo adolescente, destacando factores protectores como el apoyo entre pares.
- ✓ Actividades Preventivas: Sesiones de capacitación para estudiantes y familias sobre seguridad digital y relaciones saludables, abordando desafíos urbanos de Callao.
- ✓ Participación Comunitaria: Alianzas con organizaciones locales en Callao para proporcionar recursos y apoyo al bienestar estudiantil.

- **Evaluación**

La evaluación de la TOE es continua y cualitativa:

- ✓ Evaluación Diagnóstica: Identifica las necesidades iniciales de los estudiantes para orientar la planificación.
- ✓ Evaluación Formativa: Monitorea el progreso y ajusta las actividades según necesidades emergentes.
- ✓ Evaluación Sumativa: Mide el logro de los objetivos de TOE al final del año escolar, enfocándose en mejoras en el bienestar y el clima escolar.

8.4. GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

La gestión de la convivencia escolar en el Colegio San Antonio IHM se rige por los Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica (Resolución Viceministerial N° 212-2020-MINEDU) y el *Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU*, que promueve una convivencia democrática, inclusiva y libre de violencia. Estos documentos enfatizan:

- **Enfoque de derechos:** Protección integral de los estudiantes, garantizando su bienestar socioemocional.
- **Participación activa:** Involucramiento de estudiantes, docentes, familias y aliados comunitarios.



- **Prevención y atención:** Protocolos para identificar y actuar ante situaciones de riesgo (violencia, discriminación, acoso, etc.).

Objetivos

- **Fortalecer vínculos afectivos:** Promover relaciones basadas en el respeto, empatía y colaboración.
- **Prevenir conflictos:** Implementar estrategias formativas y preventivas para reducir conductas de riesgo.
- **Garantizar entornos seguros:** Asegurar que la institución sea un espacio libre de violencia y discriminación.

Estrategias de Implementación

a) Espacios de Participación Estudiantil

- **Municipio Escolar y COPAE:** Los estudiantes del Colegio San Antonio IHM eligen representantes democráticamente para proponer iniciativas que mejoren la convivencia (ej.: campañas contra el bullying, actividades interculturales).
- **Asambleas de aula:** Mensualmente, se discuten temas como normas de convivencia, inclusión y solución pacífica de conflictos, lideradas por el tutor.

b) Acciones con Familias y Comunidad

- **Talleres para padres:** Temas como *competencia parentales*, *uso responsable de redes sociales* y *prevención de violencia*.
- **Encuentros intergeneracionales:** Actividades que integran a familias y estudiantes para fortalecer vínculos (ej.: ferias culturales, proyectos ambientales).

c) Prevención y Atención de Conflictos

- **Niveles de prevención:**
 - **Universal:** Charlas sobre valores y derechos humanos para toda la comunidad educativa.
 - **Selectiva:** Acompañamiento a estudiantes en situación de vulnerabilidad (ej.: talleres de manejo emocional).
 - **Indicada:** Derivación a especialistas (psicólogos, DEMUNA) en casos de violencia o riesgo psicosocial.
- **Protocolos de actuación:** Según DS N° 004-2018-MINEDU, se establecen pasos claros para reportar y atender casos, garantizando confidencialidad y seguimiento.

d) Integración en Instrumentos de Gestión

- **Proyecto Educativo Institucional (PEI):** Incluye diagnósticos sobre convivencia y metas anuales (ej.: reducir incidentes de acoso en un 20%).
- **Reglamento Interno:** Normas de convivencia co-construidas con estudiantes, basadas en el enfoque restaurativo (no punitivo).

Roles y Responsabilidades

Actor	Funciones
Comité de Tutoría	Elaborar el <i>Plan de Convivencia Escolar</i> , monitorear acciones y evaluar resultados.
Docentes/Tutores	Implementar tutorías grupales e individuales; detectar y reportar casos de riesgo.
Estudiantes	Participar en municipios escolares y promover campañas de buen trato.
Familias	Asistir a talleres, colaborar en actividades y reforzar valores en el hogar.
Aliados externos	Articular con DEMUNA, Centro de Salud del Callao y ONGs para talleres y apoyo.



Evaluación y Seguimiento

- **Indicadores:** Número de incidentes reportados, participación en actividades, resultados de encuestas de clima escolar.
- **Herramientas:** Registros anecdóticos, encuestas semestrales a estudiantes y familias.
- **Reuniones bimestrales:** Análisis de avances y ajustes al plan por parte del Comité de Tutoría.

8.5. SERVICIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE – INTERNO

Objetivo

Establecer el Servicio de Atención al Estudiante – Interno (SAEI) en la Institución Educativa Colegio San Antonio IHM, con el fin de brindar apoyos educativos pertinentes para garantizar una educación inclusiva, eliminando barreras que afecten el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de los estudiantes, en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).

Organización del SAEI

Conformación del equipo

El SAEI estará conformado por:

- ✓ **Coordinador SAEI:** Docente designado por la Dirección.
- ✓ **Profesional de apoyo:** Psicólogo o docente especializado en educación inclusiva.
- ✓ **Docentes tutores y de áreas:** Participarán en la implementación de estrategias.
- ✓ **Auxiliares de educación:** Apoyarán en la atención a estudiantes con necesidades específicas.

Nota: En caso de requerirse, se gestionará la participación de mediadores (intérpretes de lengua de señas, guías intérpretes, etc.) según las necesidades de los estudiantes.

Funciones del equipo SAEI

- **Coordinador SAEI:**
 - ✓ Elaborar y ejecutar el plan anual del SAEI, integrado al PCI y PAT.
 - ✓ Sensibilizar a la comunidad educativa sobre inclusión.
 - ✓ Coordinar con el SAEE de la DREC para gestionar apoyos adicionales.
- **Profesional de apoyo:**
 - ✓ Acompañar a docentes en la implementación de adaptaciones curriculares y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
 - ✓ Orientar a familias sobre estrategias de apoyo en casa.
- **Docentes y auxiliares:**
 - ✓ Identificar barreras educativas en el aula.
 - ✓ Aplicar ajustes razonables y materiales educativos diversificados.

Implementación

Acciones clave

- ✓ **Sensibilización:** Talleres anuales para docentes, estudiantes y familias sobre inclusión y diversidad.



- ✓ **Acompañamiento docente:**
 - Visitas al aula (mínimo 3 por año).
 - Grupos de interaprendizaje (GIA) trimestrales para compartir buenas prácticas.
- ✓ **Apoyos educativos:**
 - Elaboración de Planes Educativos Personalizados (PEP) para estudiantes con necesidades específicas.
 - Adaptación de materiales (ejemplo: textos en braille, organizadores gráficos).

Instrumentos de gestión

El SAEI se integrará en:

- ✓ **PEI:** Objetivos de inclusión.
- ✓ **PCI:** Estrategias pedagógicas diversificadas.
- ✓ **PAT:** Actividades programadas (capacitaciones, visitas, etc.).

Monitoreo y evaluación

- ✓ El SAEI reportará mensualmente a la Dirección los avances y desafíos.
- ✓ Se realizará una evaluación anual de impacto, ajustando las acciones según resultados.



Capítulo IX: EVALUACIÓN CURRICULAR

En un contexto globalizado de constantes cambios, donde la etapa postpandemia ha marcado un hito en el desarrollo educativo, reconocemos la importancia de adaptarnos a los avances tecnológicos y atender las nuevas necesidades socioemocionales de nuestra comunidad educativa. Frente a estos desafíos, asumimos el compromiso de fortalecer nuestra propuesta curricular mediante una evaluación constante y reflexiva, que garantice su coherencia y pertinencia con la realidad de nuestros estudiantes y el entorno del Callao.

Con el objetivo de optimizar nuestras prácticas pedagógicas, implementaremos instrumentos que nos permitan diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de manera sistemática. Este proceso nos ayudará a contrastar nuestro currículo con las demandas actuales, medir su eficiencia y proponer mejoras continuas que aseguren una educación de calidad. Para lograrlo, es fundamental la participación de toda nuestra Comunidad Educativa Sanantoniana: directivos, docentes, estudiantes y familias, trabajando unidos en este proyecto de mejora.

La evaluación en el aula es solo una parte del proceso; por ello, la evaluación curricular integral abarca desde el análisis de los documentos de gestión (PEI, PCI, PAT) hasta la revisión de las programaciones, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje y los proyectos anuales. También consideramos esencial evaluar los intereses y expectativas de nuestros estudiantes, desde su ingreso hasta su formación integral. Esta medición nos permitirá ajustar nuestras estrategias y hacer más eficiente nuestra labor educativa, siempre en busca de la excelencia.

En la Institución Educativa Colegio San Antonio IHM, asumimos este reto con responsabilidad y compromiso, convencidos de que una educación de calidad se construye con una mirada crítica, innovadora y, sobre todo, con la colaboración de todos.

¡Juntos por una educación que transforma!

MATRIZ DE EVALUACIÓN CURRICULAR

Aspectos a evaluar	INDICADOR
PLAN ANUAL DE TRABAJO	Existe coherencia entre los objetivos del plan y la propuesta pedagógica de la Institución Educativa.
	Responde a las demandas o necesidades de los estudiantes del nivel.
	Existe un cronograma de revisión y actualización.
CARTEL DE COMPETENCIAS	Existe secuencialidad entre los grados y niveles
	Responde a las demandas de nuestros estudiantes
	Responde a un cronograma de actualización
PROGRAMACIONES ANUALES	Responde a las características del enfoque por competencias
	Responde a las demandas de los objetivos estratégicos
	Responde a un cronograma de actualización
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	Responde a las características del enfoque por competencias.
	Responde a las demandas de los objetivos estratégicos
SESIÓN DE APRENDIZAJE	Responde a las características del enfoque por competencias
	Responde a las demandas de los objetivos estratégicos.
	Existe secuencialidad en el desarrollo de los procesos pedagógicos de la sesión.



PLAN ANUAL DE TRABAJO DE COORDINACIONES DE NIVEL	Responde la demanda de los objetivos estratégicos por niveles
	Responde a un cronograma de planificación, ejecución y evaluación.
	Responde a la integración de áreas
INFORMES TECNICO PEDAGOGICOS	Responde al modelo y enfoque (didáctica, metodología, estrategias de enseñanza)
AULAS	Las aulas se encuentran equipadas y acondicionadas para el logro de aprendizajes de los estudiantes.
	Están diseñadas para atender los protocolos de prevención de sismos y/o desastres naturales.
	Están diseñadas para cubrir las necesidades de cada nivel académico (Inicial – Primaria – Secundaria)
BIBLIOTECA	Cuenta con recursos documentales actualizados periódicamente.
	Los docentes promueven el uso de la biblioteca como espacio de investigación.
	Dispone de áreas adecuadas para el uso y consulta de cada nivel académico.
LABORATORIO	Los laboratorios se encuentran equipadas y acondicionadas para el logro de aprendizajes de los estudiantes.
	Están diseñados para ser un ambiente adecuado para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.
	Están diseñados para cubrir las necesidades de cada nivel académico (Inicial – Primaria – Secundaria)
MEDIOS AUDIOVISUALES	Existe un catálogo actualizado que responda a las necesidades de los programas académicos por área y nivel.
	Responde al tema propuesto.
	Existe un registro de uso de material audiovisual.
	Existe un manual de uso de los aparatos electrónicos e informáticos.
SALA DE PROFESORES	Permite espacios de organización y planificación académica en los tres niveles.
	Brinda espacios de confraternidad entre los docentes de los tres niveles.
	Cuenta con equipos electrónicos e informáticos necesarios para el trabajo del docente.
PROYECTOS DE INNOVACIÓN	Responde a los objetivos estratégicos institucionales
	Responde a las necesidades e intereses del nivel y del área.
	Existe un instrumento para la evaluación de cada proyecto institucional por área.
ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	Responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a través de un cronograma cívico y pastoral en los tres niveles educativos.
	Responde a los objetivos estratégicos institucionales
	Existe un instrumento para la evaluación de cada actividad institucional.
PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE.	Responde al modelo socio cognitivo humanista
	Evidencia la eficacia del proceso educativo en la formación integral del estudiante.
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	Se identifica como miembro activo de la institución educativa, involucrándose en la tarea educativa.
	Cumple con las normas establecidas por la institución (RI)
NORMAS DE CONVIVENCIA	Responde a las demandas de nuestros estudiantes y su contexto.
	Existe congruencia entre las normas de convivencia y el cartel de valores.
DOCENTES	Respetan los valores institucionales
	Fomentan a través de su práctica cotidiana los valores institucionales
	Participa en actividades pastorales que benefician la formación



	integral de los estudiantes.
ESTUDIANTES	Conoce los valores institucionales.
	Practica en su vida diaria actitudes de valores Institucionales
	Participa en actividades pastorales que alimenten su vida espiritual.
PADRES DE FAMILIA	Participa en las actividades pastorales, escuela de padres, retiros, eucaristías.
	Forma parte de grupos pastorales y actividades de proyección social.